

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนไพศาลพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุป ผลการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผู้จัดทำ : นายสมคิด สิริธินสาร ผู้อำนวยการโรงเรียนไพศาลพิทยาคม
เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๕ - ๑๕๖๙๑๕๓ e-mail : sgspssp๓๒@gmail.com

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนไพศาลพิทยาคม

ที่อยู่ : หมู่ ๑๑ ตำบลละเวีย อำเภอบึงสามพัน จังหวัดบุรีรัมย์

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๒

ข้อมูลการจัดการศึกษา : จัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
มีนักเรียนจำนวน ๕๗๒ คน ครูจำนวน ๔๒ คน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้เพราะ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ ในระดับยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งเกิดจากการที่สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามสภาพ ปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของ ชุมชน จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด ปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรม และดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงาน ที่ผ่านมาเป็นฐาน ในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงาน ให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหา รายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกัน คุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดี เยี่ยมโดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและ การจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

หลักฐานสนับสนุน

ด้านคุณภาพผู้เรียน

นักเรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของปีการศึกษา ๒๕๖๒ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๑ แล้ว ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในรายวิชาภาษาอังกฤษ สูงขึ้น ๓.๔๘ คะแนน และในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น ๐.๗๙ คะแนน มีผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้เหรียญทอง ๓ เหรียญ เหรียญเงิน ๔ เหรียญ เหรียญทองแดง ๑ เหรียญ ครูมีความรู้และทักษะที่ตรงกับการสอนรวมถึงการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตาม ศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมองแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น ครูทุกคนมีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ตลอดจนใช้โทรศัพท์มือถือผู้เรียนเพื่อสืบค้นข้อมูล ครูร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบ บูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ในการปฏิบัติงานทุกอย่างมีการกำหนดปฏิทิน แต่งตั้งคำสั่งกรรมการดำเนินงานที่เหมาะสม มีแผนปฏิบัติการ โครงการ และแผนต่าง ๆ ที่ครอบคลุมการพัฒนาโรงเรียน มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยกระบวนการ Active learning โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่

เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๓. แนวทางการพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

๑. ผู้เรียนในทุกระดับชั้นยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม รวมถึงยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ล้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

๒. ต้องเร่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนเพื่อให้คะแนนเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ให้สูงกว่าระดับชาติ และใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองด้านการพัฒนาการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น

๓. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการ ศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๔. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา

๕. โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังคงขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับ คุณภาพของผู้เรียน

๖. จัดให้ผู้เรียนได้มีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ และควรมีการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เป็นการจัดทำสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพทั้งในด้านคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพภายในในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน รวมถึงการวิเคราะห์จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสรุปผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ผู้เกี่ยวข้อง ได้ทราบ ระบุทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต และนำเสนอรายงานผลให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ รวมทั้งเพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนไพศาลพิทยาคมมีความร่วมมือกันระหว่างคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูผู้ปกครอง ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นให้บุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจและร่วมมือกัน ปฏิบัติงาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับ นโยบายปฏิรูปการศึกษา และมีการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนไพศาลพิทยาคมหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ๒๕๖๒ ของสถานศึกษาจะให้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์สำหรับใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนา ปรับปรุงและกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนไพศาลพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒ บุรีรัมย์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑
ข้อมูลบุคลากรสถานศึกษา	๒
ข้อมูลนักเรียน	๕
ข้อมูลการประเมินความสามารถ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะตามหลักสูตรและสุขภาพ	๗
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๘
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET)	๘
รางวัลและความภาคภูมิใจของโรงเรียน	๑๑
การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๑๒
ข้อมูลงบประมาณ	๑๓
ข้อมูลสภาพชุมชน	๑๔
ผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑๔
การดำเนินงานของสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	๑๔
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๑๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๒๑
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๖
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	๒๙
ส่วนที่ ๓ ผลงานที่ประสบความสำเร็จ (Best Practice)	๓๑
ผลการประเมินภายนอกรอบสามและการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ	๓๔
ภาคผนวก	๔๖
ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔๗
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ	๔๗
ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๕๒
ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน	๕๒
ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๕๓

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน	๕๓
ประกาศมาตรฐานการศึกษา ค่าเป้าหมายและคำสั่งอื่น ๆ	๕๖

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนไพศาลพิทยาคม ตั้งอยู่บนถนนโชคชัย-เดชอุดม ตำบลไพศาล อำเภอประโคนชัย จังหวัดบุรีรัมย์ รหัสไปรษณีย์ ๓๑๑๔๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๒ โทรศัพท์ ๐๔๔-๑๑๐-๑๑๓ website : www.pspml.ac.th เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ ๓๕ ไร่ เขตพื้นที่บริการ ๒๐ หมู่บ้าน ในเขตตำบลไพศาล และตำบลละเวีย อำเภอประโคนชัย จังหวัดบุรีรัมย์

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานคนปัจจุบัน : นายมงคล บุญประกอบ

ผู้อำนวยการโรงเรียนคนปัจจุบัน : นายสมคิด สิทธิสาร เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๕ - ๑๕๖๙๑๕๓

e-mail : sgspspml2@gmail.com

ปรัชญาประจำโรงเรียน : นิสมม กรณํ เสนโย “ใคร่ครวญให้ดีกว่าก่อนทำ”

คติพจน์ : เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม

คำขวัญโรงเรียน : เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม

วิสัยทัศน์โรงเรียน : โรงเรียนไพศาลพิทยาคม มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา จัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

อัตลักษณ์ของโรงเรียน : ยิ้มง่าย ไหว้งาม

เอกลักษณ์ของโรงเรียน : โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

พันธกิจโรงเรียนไพศาลพิทยาคม

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมควบคู่ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

๒. จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง

๓. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้รักและศรัทธาในวิชาชีพครูและปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล โดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน

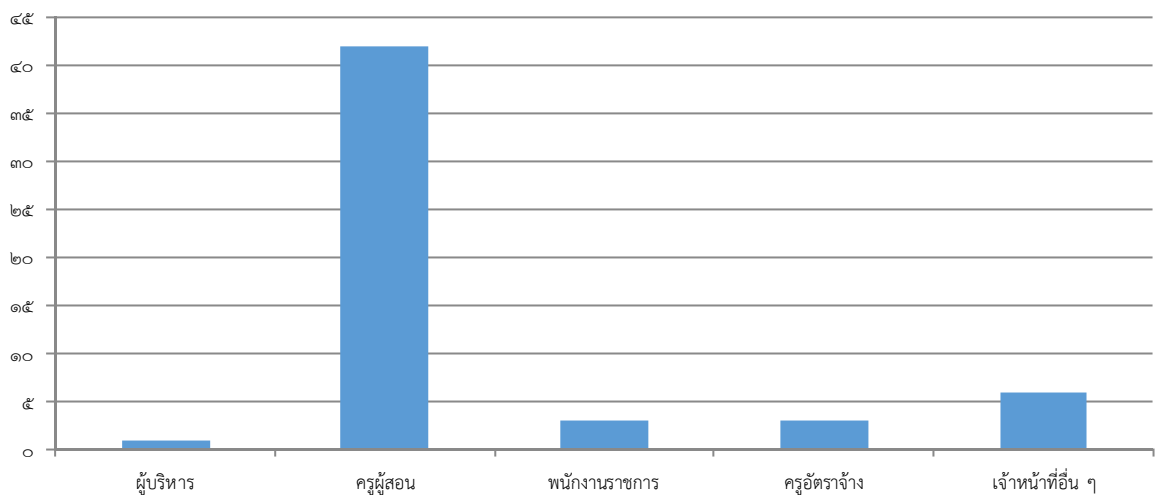
๕. พัฒนาการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารโรงเรียนครบวงจรและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรสถานศึกษา

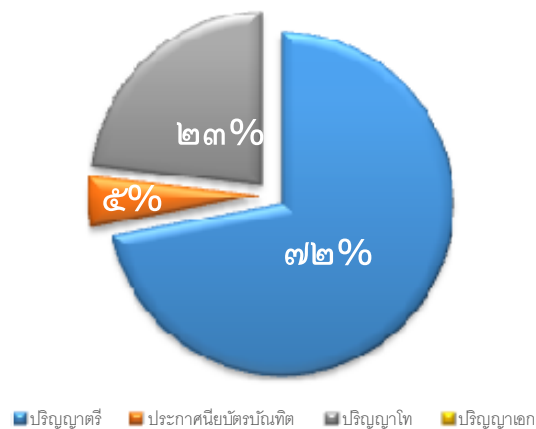
๑) จำนวนบุคลากรตามตำแหน่ง

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	๔๒	๓	๓	๖

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒



๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

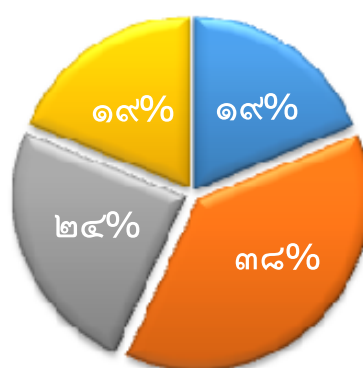


หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒

รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๓) วิทยฐานะของข้าราชการครูในโรงเรียน

วิทยฐานะ	ครูผู้ช่วย	คศ.๑	คศ.๒	คศ.๓
จำนวน (คน)	๗	๑๔	๙	๗



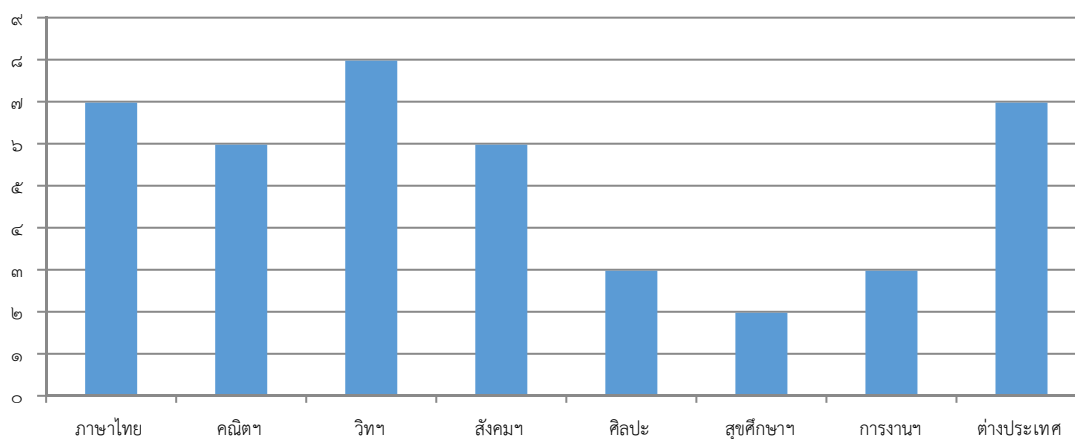
■ ครูผู้ช่วย ■ คศ.๑ ■ คศ.๒ ■ คศ.๓

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒

๔) จำนวนบุคลากรตามสาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ศิลปะ	สุขศึกษาฯ	การงานอาชีพฯ	ภาษาต่างประเทศ
จำนวน (คน)	๗	๖	๘	๖	๓	๒	๓	๗

จำนวนครูแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒



รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ช.ม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๒	-
๒. คณิตศาสตร์	๕	๒๐
๓. วิทยาศาสตร์	๒	๑๘
๔. ฟิสิกส์	๒	๑๘
๕. เคมี	๒	๑๘
๖. ชีววิทยา	๒	๑๘
๗. ภาษาอังกฤษ	๖	๑๘
๘. ภาษาไทย	๖	๑๑
๙. สังคมศึกษา	๕	๑๘
๑๐. ภูมิศาสตร์	๑	๑๘
๑๑. การวัดและประเมินผล	๑	๑๒
๑๒. การแนะแนว	๑	๒๐
๑๓. วิทยาการคอมพิวเตอร์	๒	๑๖
๑๔. นาฏศิลป์	๑	๑๓
๑๕. พลศึกษา	๒	๑๒
๑๖. ดนตรี	๑	๑๒
๑๗. ศิลปะ	๑	๑๓
๑๘. เทคโนโลยี	๑	๑๖
๑๙. สุขศึกษา	๑	๑๒
๒๐. ภาษาจีน	๑	๑๐
อื่น ๆ		

- หมายเหตุ :
๑. จำนวนครูที่จบการศึกษาสาขาต่าง ๆ ใช้ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒ และเป็นข้อมูลสาขาที่จบในการศึกษาระดับปริญญาตรี
 ๒. ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คนในแต่ละสาขา เฉลี่ยตามเฉลี่ยตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐ และฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๑ ตลอดทั้งปีการศึกษา

รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวมทั้งสิ้น ๕๗๒ คน

ตารางแสดงจำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔	๕๒	๖๑	๑๑๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔	๖๔	๕๘	๑๒๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔	๖๑	๖๓	๑๒๔
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๒	๑๗๗	๑๘๒	๓๕๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓	๑๗	๕๖	๗๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓	๓๖	๕๐	๘๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒	๒๐	๓๔	๕๔
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๘	๗๓	๑๔๐	๒๑๓
รวมทั้งสิ้น	๑๘	๒๕๐	๓๒๒	๕๗๒

ที่มา : งานทะเบียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

กราฟแสดงนักเรียน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๒



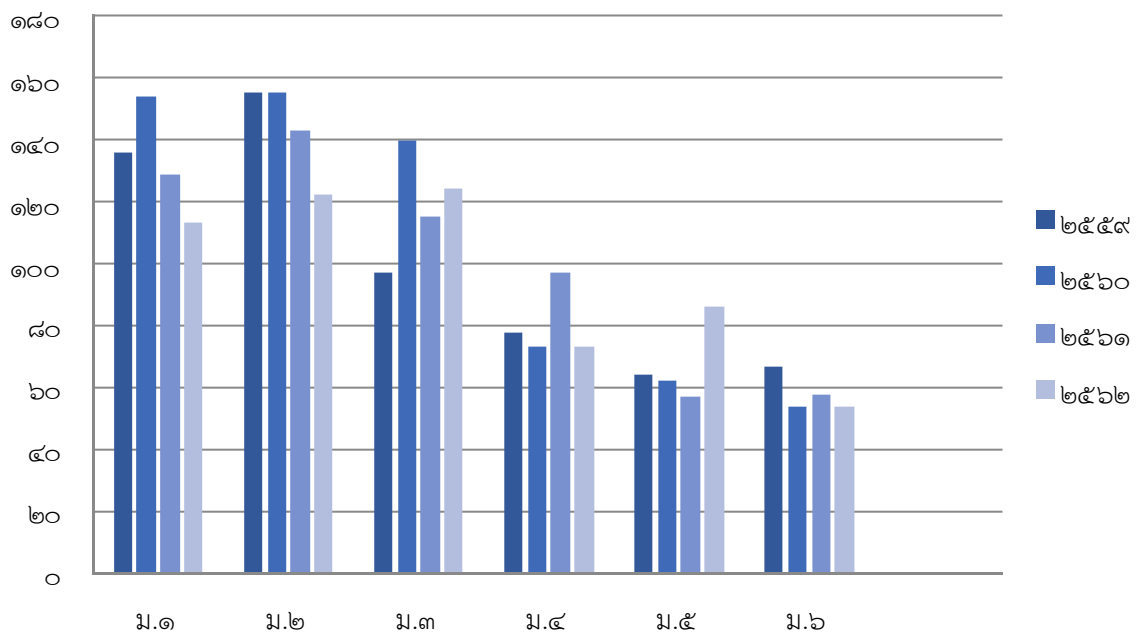
รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตารางแสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอนปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน ๒๕๕๙-๒๕๖๒	จำนวนนักเรียน			
		ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓, ๔, ๔, ๔	๑๓๖	๑๕๔	๑๒๙	๑๑๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔, ๓, ๔, ๔	๑๕๕	๑๕๕	๑๔๓	๑๒๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓, ๔, ๓, ๔	๙๗	๑๔๐	๑๑๕	๑๒๔
รวมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๐, ๑๑, ๑๑, ๑๒	๓๘๘	๔๔๙	๓๘๗	๓๕๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒, ๒, ๓, ๓	๗๘	๗๓	๙๗	๗๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒, ๒, ๒, ๓	๖๔	๖๒	๕๗	๘๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒, ๒, ๒, ๒	๖๗	๕๔	๕๘	๕๔
รวมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	๖, ๖, ๗, ๘	๒๐๙	๑๘๙	๒๑๒	๒๑๓
รวมทั้งสิ้น	๑๖, ๑๗, ๑๘, ๒๐	๕๙๗	๖๓๘	๕๙๙	๕๗๒

ที่มา : งานทะเบียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑)

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน
ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๒

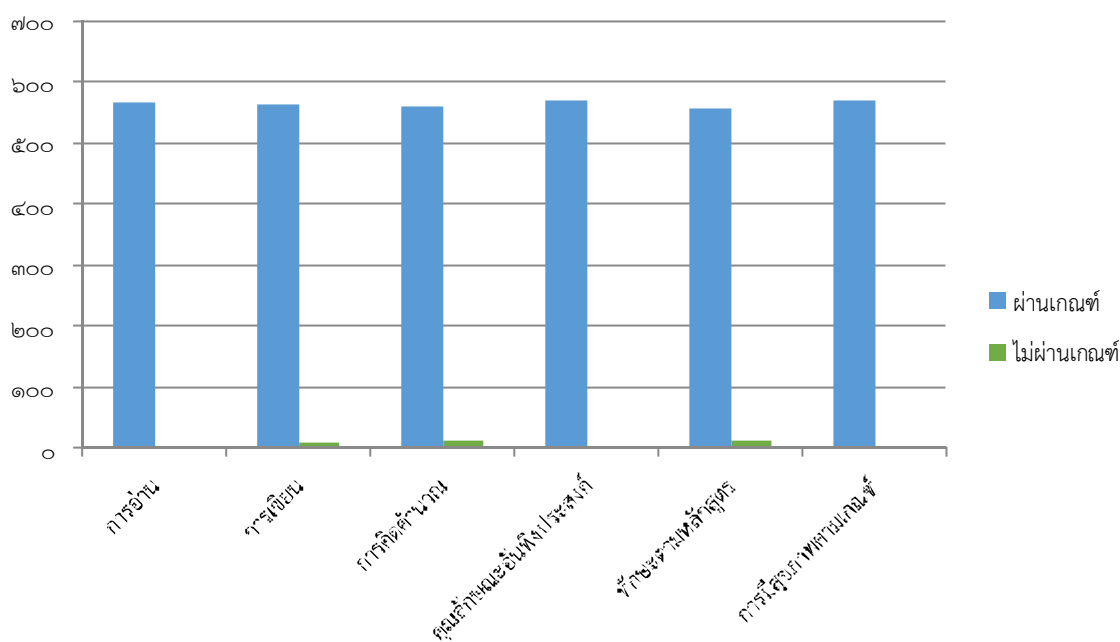


ที่มา : งานทะเบียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

๑.๔ ข้อมูลผลการประเมินความสามารถ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะตามหลักสูตรและสุขภาพ

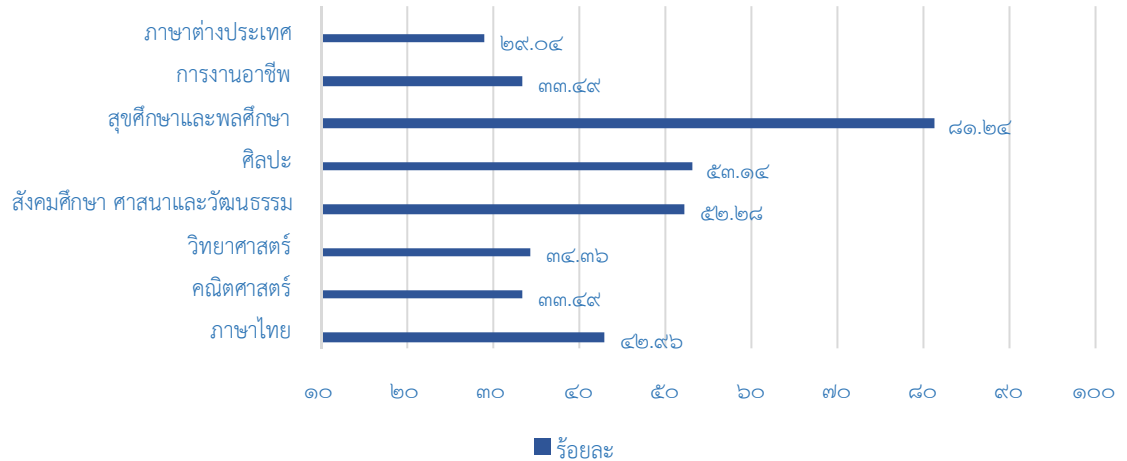
รายการประเมิน	จำนวนนักเรียนที่เข้ารับ การประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ด้านการอ่าน	๕๓๒	๕๖๘	๔
ด้านการเขียน	๕๓๒	๕๖๓	๘
ด้านการคิดคำนวณ	๕๓๒	๕๖๐	๑๒
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๕๓๒	๕๖๙	๓
ทักษะตามหลักสูตร	๕๓๒	๕๕๘	๑๔
การมีสุขภาพตามเกณฑ์	๕๓๒	๕๓๒	๐

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินและไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
ความสามารถ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ทักษะตามหลักสูตรและการมีสุขภาพตามเกณฑ์
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒



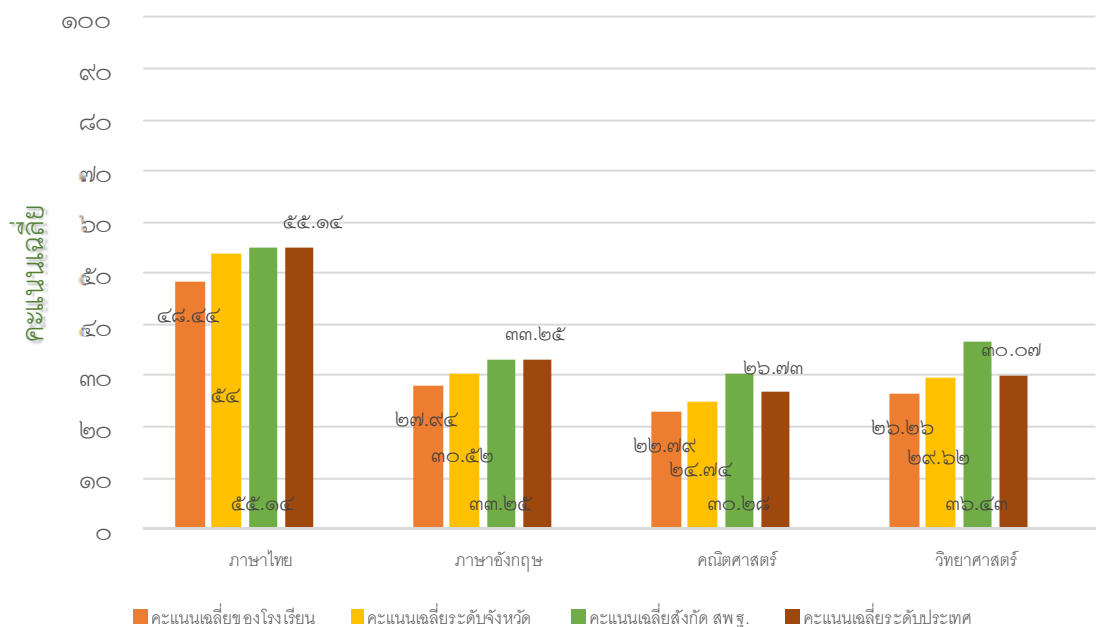
๑.๕ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชา
ในระดับ ๓ ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



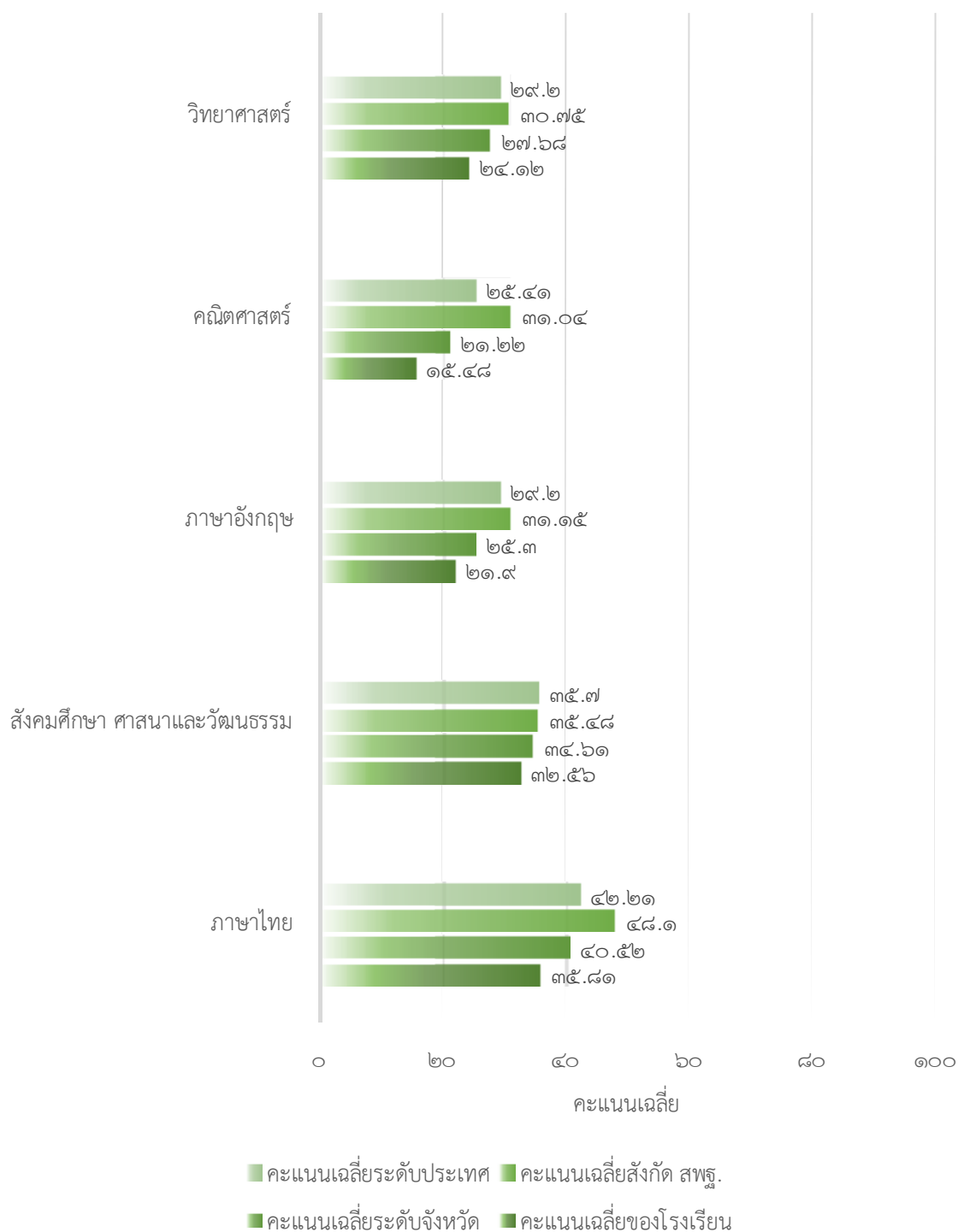
๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



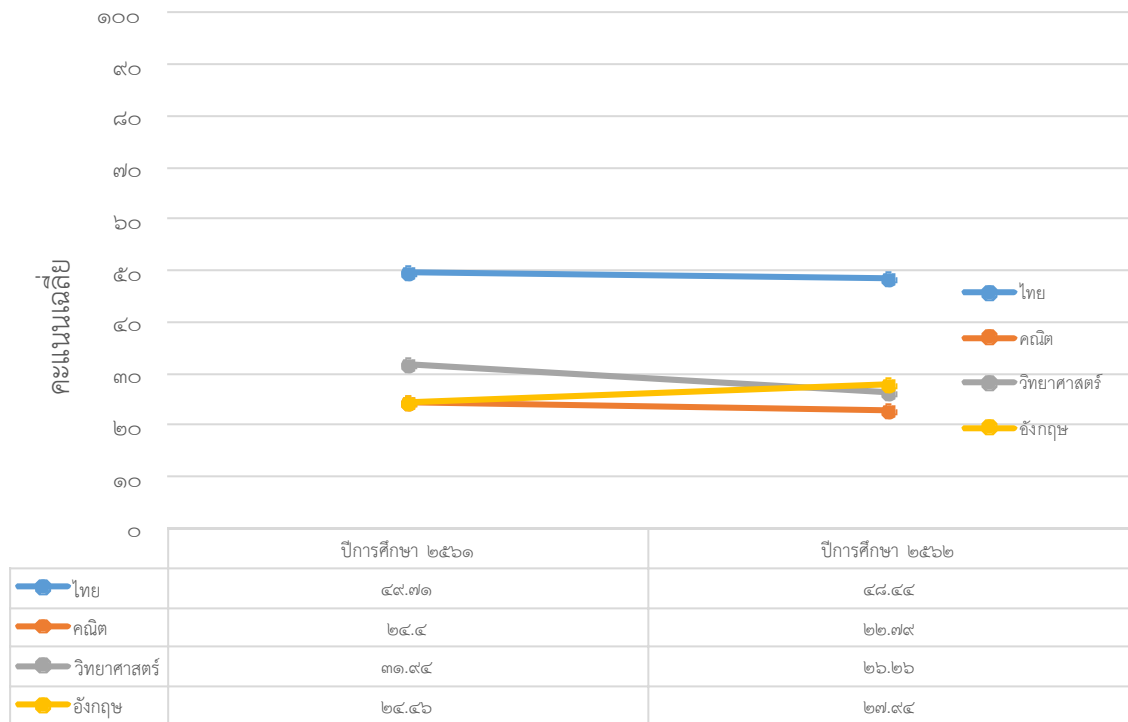
รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๓) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



๓) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



๑.๗ รางวัลและความภาคภูมิใจของโรงเรียน

๑) รางวัลสถานศึกษา

- รางวัลระดับดีเด่น ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๙
- รางวัลสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช ปีการศึกษา ๒๕๖๐
- รางวัลโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ ในการจัดการศึกษาตามแนววิถีพุทธ “โรงเรียนวิถีพุทธ” ปีการศึกษา ๒๕๖๐
- รางวัลระดับเหรียญทอง ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- รางวัลโรงเรียนดี มีภูมิคุ้มกันรู้เท่าทันภัยสังคม ในโครงการโรงเรียนยุติธรรมอุปถัมภ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๒) รางวัลของผู้บริหาร

- ผู้มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศระดับประเทศ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พ.ศ. ๒๕๖๐
- รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับเหรียญทอง ด้านผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง ด้านบริหารจัดการ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๐
- รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย
- รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ชนะเลิศเหรียญทอง ด้านผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๒

๓) รางวัลของครู

- ผู้มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศระดับประเทศ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พ.ศ. ๒๕๖๐
- ครูผู้สอนที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น ประพฤติปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๔) รางวัลของนักเรียน

- เหรียญทองแดง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- เหรียญทองแดง การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานสามมิติ (๓D) ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- เหรียญเงิน การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปลอยอิสระ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

- เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- เหรียญเงิน การประกวดยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- เหรียญทองแดง การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- เหรียญเงิน การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑.๘ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

๑) การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

แหล่ง/ชั้น	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
ห้องสมุด	๙๘	๑๐๗	๑๑๓	๗๓	๘๖	๕๔
แปลงเกษตร	๑๑๓	๑๒๒	๑๒๔	๗๓	๘๖	๕๔
สวนพฤกษศาสตร์	๑๑๓	๑๒๒	๑๒๔	๗๓	๘๖	๕๔
ห้องคอมพิวเตอร์	๑๑๓	๑๒๒	๑๒๔	๗๓	๘๖	๕๔
ธนาคารโรงเรียน	๗๖	๘๔	๑๑๗	๗๓	๘๖	๕๔
ธนาคารขยะ	๑๑๓	๑๒๒	๑๒๔	๗๓	๘๖	๕๔

๒) การใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

แหล่ง/ชั้น	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
ศูนย์ราฟิ่ง ก้านสน (ทำข้าวหลาม)	๐	๐	๐	๗๓	๘๖	๑๒
แปลงข้าวอินทรีย์บ้านโคกตูม	๐	๐	๐	๔	๑๗	๗
ศูนย์พรรณณ ศรีพรม (สานตะกร้าจากเส้นพลาสติก)	๐	๐	๘	๗๓	๘๖	๑๖
กลุ่มสตรีเย็บผ้า ต.ไพศาล	๐	๐	๑๘	๒๕	๘๖	๕๔
กศน. ตำบลไพศาล				๒๕	๘๖	๕๔
กศน. ตำบลละเวีย	๐	๐	๐	๒๕	๘๖	๕๔

๑.๙ ข้อมูลงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๒

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๒,๒๑๔,๔๐๐	งบดำเนินการ	๒,๒๑๔,๔๐๐
		เงินเดือน-ค่าจ้าง	-
เงินนอกงบประมาณ	-	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	-
เงินอื่นๆ(ระบุ)	๓๐,๐๐๐	งบอื่นๆ(ระบุ)	๓๐,๐๐๐
รวมรายรับ	๒,๒๔๔,๔๐๐	รวมรายจ่าย	๒,๒๔๔,๔๐๐

งบดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของรายรับ

เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ - ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ - ของรายรับ

ข้อมูลงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๒,๔๒๖,๘๐๐	งบดำเนินการ	๒,๔๒๖,๘๐๐
		เงินเดือน-ค่าจ้าง	-
เงินนอกงบประมาณ	-	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	-
เงินอื่นๆ(ระบุ)	๒๐,๐๐๐	งบอื่นๆ(ระบุ)	๒๐,๐๐๐
รวมรายรับ	๒,๔๔๖,๘๐๐	รวมรายจ่าย	๒,๔๔๖,๘๐๐

งบดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของรายรับ

เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ - ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ - ของรายรับ

๑.๑๐ ข้อมูลสภาพชุมชน

- ๑) ชุมชนและผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นและให้การสนับสนุนโรงเรียนจัดทำกิจกรรมต่างๆ ทำให้การจัดกิจกรรมของโรงเรียนทุกกิจกรรมบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้
- ๒) ผู้ปกครอง มีทัศนคติที่ดี และเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทำให้การจัดการศึกษาเป็นไปด้วยความราบรื่น
- ๓) เครือข่ายชุมชน สมาคมศิษย์เก่า สมาคมผู้ปกครองและครู มูลนิธิ ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนมีความเข้มแข็ง ศิษย์เก่ามีศักยภาพทางสังคมและเศรษฐกิจจึงทำให้โรงเรียนได้รับงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียนจากสมาคมศิษย์เก่าทุกปี
- ๔) ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควรเนื่องจากต้องทำงานจึงทำให้นักเรียนขาดความอบอุ่น
- ๕) อาชีพและฐานะของผู้ปกครองยากจนส่งผลให้ขาดปัจจัยในการสนับสนุนการศึกษาให้แก่บุตรหลาน
- ๖) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีปัญหาด้านครอบครัวแตกแยกส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน

๑.๑๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๒

- มาตรฐานที่ ๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ
 มาตรฐานที่ ๒ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
 มาตรฐานที่ ๓ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ
 ผลการประเมินในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๑.๑๒ การดำเนินงานของสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นปีแห่งการรู้จักรักและเข้าใจ ห่วงใย ไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง และจากคำกล่าวของนายรณชัย สุขสมบูรณ์ ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒ ที่ว่า “นั่งตรงไหนก็สามารถประสบความสำเร็จได้ไม่ต่างกัน แต่ต่างกันตรงวิธีคิด เพื่อไปสู่เป้าหมายชีวิตของแต่ละคนมากกว่า ดังนั้นขอให้ช่วยกันดูแลเด็กหลังห้องให้เขาประสบความสำเร็จในชีวิต”

เพื่อตอบสนองต่อนโยบายข้างต้นโรงเรียนไพศาลพิทยาคมได้ขับเคลื่อนโดยการประชุมทำความเข้าใจร่วมกับคณะครูและบุคลากรทุกท่าน เพื่อหาแนวทางและวางแผนในการดำเนินการ ซึ่งสามารถสรุปเป็น ๔ ประเด็นได้ ดังนี้

ประเด็นที่ ๑ การมอบงานและการให้การบ้านนักเรียน ทางโรงเรียนได้มีความพยายามที่จะให้ครูลดภาระในการให้งานหรือการบ้านแก่นักเรียน โดยมีการสำรวจการให้งานนักเรียนแต่ละห้องทุกวัน เพื่อพิจารณาความเหมาะสม หากพบว่าม้งานใดที่สามารถบูรณาการหรือพบว่างานใดไม่ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้หรือจุดประสงค์ ฝ่ายวิชาการจะดำเนินการหารือกับครูผู้สอนเพื่อหาแนวทางในการบูรณาการงานร่วมกัน หรือพิจารณาลดภาระงานให้นักเรียน รวมถึงการส่งเสริมให้ครูใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน นั่นคือ เรียนที่บ้าน ทำงานที่โรงเรียน

ประเด็นที่ ๒ การสอนซ่อมเสริม ทางโรงเรียนดำเนินการโดยแบ่งออกเป็น ๒ ส่วน คือ การสอนซ่อม และการสอนเสริม ในการสอนซ่อมนั้นครูผู้สอนจะดำเนินการนัดหมายกับผู้เรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ต่าง ๆ มาดำเนินการจัดการเรียนรู้เพิ่มเติมให้ ส่วนในเรื่องการสอนเสริม ได้ดำเนินการในช่วงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คือ กิจกรรมชุมนุม

รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประเด็นที่ ๓ การบริหารจัดการชั้นเรียน ที่ผ่านมาโรงเรียนไพศาลพิทยาคมใช้วิธีการจัดห้องเรียนโดยให้นักเรียนนั่งเรียนประจำห้อง ซึ่งปัญหาที่พบ คือ นักเรียนเกิดความจำเจในบรรยากาศการเรียนที่ไม่เปลี่ยนแปลง ดังนั้นในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ทางโรงเรียนจึงจัดให้ครูผู้สอนอยู่ประจำห้องและให้นักเรียนเปลี่ยนห้องเรียนตามครู ซึ่งทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนให้ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน เป็นห้องเรียนคุณภาพ

ประเด็นที่ ๔ การพัฒนาหลักสูตรทางเลือกของสถานศึกษา ทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดให้มีหลักสูตรทางเลือกเพิ่มขึ้นมา คือ หลักสูตรแผนการเรียน คอมพิวเตอร์ – ธุรกิจ โดยความร่วมมือกับสถาบันปัญญาภิวัฒน์ รวมถึงได้ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยขอนแก่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามโครงการ เคเคยู สมาร์ทเลนนิ่ง

ผลการดำเนินงาน พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ผลการเรียนที่มีปัญหา ๐ , ร , มส. ลดลง

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนไพศาลพิทยาคม มีการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์ ประกอบด้วยกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทำแผนพัฒนาจัดการศึกษา มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน จัดการบริหาร ข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการการศึกษาของสถานศึกษา ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา จัดทำรายงาน ประจำปีประเมินคุณภาพภายใน ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำแผนพัฒนา การศึกษามุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการประเมินแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย มีการแต่งตั้ง คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ พร้อมทั้งมีการจัดทำรายงานประจำปีและนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ รับทราบผลการดำเนินงาน ซึ่งการดำเนินงานดังกล่าวสะท้อนให้สามารถประเมินตนเองได้ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนาและผลที่เกิดจากการพัฒนา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

โรงเรียนได้ดำเนินการทดสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ซึ่ง เข้าเรียนใหม่ โดยใช้แบบทดสอบที่ผ่านการพัฒนาโดยคณะกรรมการของโรงเรียนเพื่อประเมินความสามารถ ผู้เรียน ซึ่งในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร จะดำเนินการทดสอบทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ แล้วนำ ผลการทดสอบส่งต่อไปยังครูผู้สอนทุกท่าน เพื่อให้คณะครูผู้มีส่วนเกี่ยวข้องดำเนินการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคน ตามความสามารถที่ได้รับการทดสอบมาแล้วอย่างเหมาะสม โดยได้ดำเนินงานตามโครงการสานสัมพันธ์ครู ผู้ปกครองและนักเรียน โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน โครงการปรับพื้นฐาน ม.๑ และ ม.๔ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชา ภาษาไทย โครงการเขียนสวยด้วยมือเรา โครงการค่ายภาษาอังกฤษ โครงการภาษาหน้า stage โครงการ Language Clinic โครงการเสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการ No Child Left Behind โครงการสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ (ห้องสมุด) โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการพัฒนาระบบ

ประกันคุณภาพ โครงการห้องเรียนคุณภาพ ผลที่ได้จากการดำเนินงาน คือ ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๖๖.๙๖ มีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป (จากผลการประเมินการอ่านตามหลักสูตรสถานศึกษา)

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

โรงเรียนได้ดำเนินการโดยการส่งเสริมให้ครูฝึกทักษะให้กับนักเรียนโดยการสอดแทรกเข้าไปในทุก ๆ ชั่วโมงของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และในทุกช่วงเวลาที่มีโอกาส โดยดำเนินการร่วมกับการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพจากภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการ โครงการ No Child Left Behind โครงการสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ (ห้องสมุด) โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการพัฒนาระบบงานแนะแนว โครงการส่งเสริมอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน โครงการค่ายลูกเสือ - เนตรนารี โครงการลดเวลาเรียน - เพิ่มเวลารู้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการปรับพื้นฐาน ม.๑ และ ม. ๔ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ โครงการลูกเสือ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ผลที่ได้จากการดำเนินงาน คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๖๖.๙๖ มีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป (จากผลการประเมินการอ่านตามหลักสูตรสถานศึกษา) ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนฝึกนักเรียนให้เรียนรู้ผ่านการทำโครงการในทุก ๆ รายวิชา จึงส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถทั้งในการใช้เทคโนโลยีและการสร้างนวัตกรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการทำโครงการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวมถึงการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการ โครงการ No Child Left Behind โครงการสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ (ห้องสมุด) โครงการส่งเสริมอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน โครงการลดเวลาเรียน - เพิ่มเวลารู้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยี โครงการทัศนศึกษา ศิลปะ อาชีพ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน โครงการพัฒนาทักษะด้านกีฬา โครงการค่ายภาษาอังกฤษ โครงการภาษาหน้า stage โครงการLanguage Clinic โครงการวันคริสต์มาส โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ โครงการเสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงฯ ส่งผลให้ นักเรียนร้อยละ 62.96 มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรม ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ทางโรงเรียนจัดให้มีการส่งเสริมการเรียนรู้โดยนักเรียนเป็นศูนย์กลาง คือ เป็นผู้แสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง มีครูเป็นผู้แนะแนวและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เป็นการสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยเฉพาะข้อมูลภายในเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม รวมถึงดำเนินงานตาม โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการ โครงการนิเทศภายใน โครงการ No Child Left Behind โครงการสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ (ห้องสมุด) โครงการพัฒนาระบบงานแนะแนว โครงการส่งเสริมอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน โครงการลดเวลาเรียน – เพิ่มเวลารู้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยี โครงการทัศนศึกษา ศิลปะ อาชีพ โครงการศาสตร์ ศิลป์ ถิ่นไพศาล โครงการ ART SHOW โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ โครงการเสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงฯ **ส่งผลให้นักเรียนร้อยละ 78.49 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้น** ทำให้นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ทางโรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลแล้วนำไปออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร เน้นการสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย แต่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ครูใช้สื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่หลากหลาย เหมาะสมกับนักเรียน เช่น เอกสารประกอบการเรียน วีดิทัศน์ ภาพยนตร์ PowerPoint เกม เป็นต้น และครูกำหนดการวัดผลและประเมินด้วย วิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง เช่น ชิ้นงาน/ผลงาน แบบฝึกหัด/ใบงาน/ใบกิจกรรม แบบทดสอบ/ข้อสอบ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การทำงานเป็นทีม เป็นต้น เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนแล้วนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป และได้ดำเนินงาน โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการ โครงการนิเทศภายใน โครงการวิชาการพบผู้ปกครอง โครงการวันเกียรติยศ โครงการ No Child Left Behind โครงการสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ (ห้องสมุด) โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการพัฒนาระบบงานแนะแนว โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการปรับพื้นฐาน ม.๑ และ ม. ๔ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ โครงการลูกเสือจราจร โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย โครงการสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โครงการค่ายดาราศาสตร์เพื่อเยาวชน โครงการมูมดาราศาสตร์เพื่อเยาวชน โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยี โครงการสร้างพื้นฐานดนตรีสากล โครงการทัศนศึกษา ศิลปะ อาชีพ โครงการศาสตร์ ศิลป์ ถิ่นไพศาล โครงการ ART SHOW โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ โครงการพัฒนาทักษะด้านกีฬา โครงการค่ายภาษาอังกฤษ โครงการภาษาหน้า stage โครงการ Language Clinic โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ โครงการเสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงฯ **ส่งผลให้ นักเรียนร้อยละ 84.74 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร**

สถานศึกษา ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนจัดให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาชีพ โดยให้นักเรียนได้จัดทำโครงงานอาชีพ มีการแนะแนวเกี่ยวกับวิชาชีพอยู่เสมอ นักเรียนได้รับการประเมินความสามารถด้านความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนในลำดับต่อไป โดยดำเนินงานผ่านโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพจากภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการวันเกียรติยศ โครงการ No Child Left Behind โครงการสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ (ห้องสมุด) โครงการสวนพฤกษศาสตร์ โครงการพัฒนาระบบงานแนะแนว โครงการส่งเสริมอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่าง โครงการลดเวลาเรียน – เพิ่มเวลารู้ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ โครงการศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงฯ ส่งผลให้ ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนจัดให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทุกที่ ทุกเวลาอันสามารถกระทำได้โดยได้ดำเนินโครงการยุวชนคนคุณธรรม โครงการคนดีศรีโพธิ์สาธิต โครงการเทา – ทอง ใส่ใจวินัยเบื้องต้น โครงการน้อมวันทา บูชาครู โครงการล้อมรั้ว ลูกรัก โครงการสถานศึกษาสีขาว โครงการสานสัมพันธ์ครู ผู้ปกครองและนักเรียน โครงการวันสำคัญ โครงการโรงเรียนวิถีพอเพียง โครงการวัยใสใส่ใจคุณธรรมนำชีวิต โครงการพัฒนาระบบงานแนะแนว โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ซึ่งส่งผลให้ ผู้เรียนร้อยละ 99.90 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทยและท้องถิ่น เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย โดยได้ดำเนินโครงการยุวชนคนคุณธรรม โครงการวันสำคัญ โครงการโรงเรียนวิถีพอเพียง โครงการสืบสานวัฒนธรรมไทย โครงการทัศนศึกษา ศิลปอาษา โครงการศาสตร์ ศิลป์ ถิ่นโพธิ์สาธิต โครงการ ART SHOW โครงการตามรอยประเพณี โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ซึ่งส่งผลให้ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับความเป็นไทย มีการแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนานักเรียนให้สามารถปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยใช้กระบวนการพัฒนาที่หลากหลาย เช่น โครงการยุวชนคนคุณธรรม โครงการคนดีศรีโพธิ์สาธิต โครงการล้อมรั้ว ลูกรัก โครงการสานสัมพันธ์ครู ผู้ปกครองและนักเรียน โครงการวัยใสใส่ใจคุณธรรมนำชีวิต โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพจากภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการวิชาการพบผู้ปกครอง โครงการ No Child Left Behind โครงการพัฒนาระบบงานแนะแนว โครงการค่ายลูกเสือ – เนตรนารี โครงการปรับพื้นฐาน ม.๑ และ ม. ๔ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ โครงการลูกเสือ โครงการค่ายดาราศาสตร์เพื่อเยาวชน โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการกีฬาภายใน โครงการค่ายภาษาอังกฤษ ซึ่ง

ส่งผลให้ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะที่ดีด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข

๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนทางด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ผ่าน โครงการโภชนาการ โครงการ อย.น้อย โครงการงานอนามัยโรงเรียน โครงการล้อมรั้ว ลูกรัก โครงการสถานศึกษาสีขาว โครงการสถานสัมพันธ์ครู ผู้ปกครองและนักเรียน โครงการโรงเรียนวิถีพอเพียง โครงการวัยใสใส่ใจคุณธรรมนำชีวิต โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพจากภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการวิชาการพบผู้ปกครอง โครงการ No Child Left Behind โครงการพัฒนาระบบงานแนะแนว โครงการส่งเสริมอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน โครงการค่ายลูกเสือ – เนตรนารี โครงการปรับพื้นฐาน ม.๑ และ ม. ๔ โครงการสร้างพื้นฐานดนตรีสากล โครงการทัศนาศิลปะ อาชีพ โครงการศาสตร์ ศิลป์ ถิ่นไพศาล โครงการ ART SHOW ซึ่งส่งผลให้ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน

- ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒) ผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน
- ๓) ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ
- ๔) ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๕) ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๖) ผลการประเมินความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๗) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๘) ผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๙) ผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๑๐) ผลการประเมินสุขภาวะทางกายและจิตสังคม
- ๑๑) ผลการประเมินการอ่านออก เขียนได้ ชั้น ม.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- ๑๒) ผลการประเมิน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๒
- ๑๓) รายงานผลการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์	๑) โรงเรียนควรเร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
๒) ผู้เรียนมีความสามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับเพื่อน เข้ากับครูและบุคคลอื่นในสังคม	๒) นักเรียนยังขาดความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยเกี่ยวกับการเขียนสื่อความอย่างเป็นทางการ
๓) ผู้เรียนมีสนใจเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ผู้เรียนมีความกตัญญู มีความประหยัดอยู่อย่างพอเพียง รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม มีจิตอาสา บำเพ็ญประโยชน์ในสถานศึกษาและในชุมชน	๓) การพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน
๔) โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งเป็นระบบ	๔) การพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน
	๕) การพัฒนาความสามารถด้านการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการสร้างนวัตกรรม ที่สามารถนำไปใช้ได้จริงและมีการต่อยอด โดยจัดกิจกรรมเสริมอาทิเช่น กิจกรรมการเข้าค่ายวิชาการ การเรียนรู้สู่เต็มศึกษา เป็นต้น
- จัดกิจกรรมที่กระตุ้นการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
- จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง พร้อมทั้งจัดให้นักเรียนได้มีโอกาสนำเสนอสิ่งที่ตนเองได้เรียนรู้ในการแลกเปลี่ยนกับบุคคลอื่น
- พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งพัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ชดเชย

การบริหารและการจัดการของโรงเรียนไพศาลพิทยาคม คือ กระบวนการในการทำงานโดยมีผู้อำนวยการร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาปฏิบัติการกิจอย่างเป็นระบบในโรงเรียน การบริหารงานในโรงเรียนเป็นกระบวนการดำเนินงานของกลุ่มผู้บริหารเพื่อต้องการพัฒนาหรือให้บริการทางการศึกษาแก่ผู้เรียนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ซึ่งผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นบุคคลสำคัญที่มีบทบาทและมีอำนาจหน้าที่ในการบริหารจัดการให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่โรงเรียนได้กำหนดไว้และสามารถบริการทางการศึกษาแก่สังคมได้เป็นอย่างดี แบ่งฝ่ายการบริหารและการจัดการออกเป็น ๔ ฝ่ายงาน คือ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงบประมาณและฝ่ายบริหารทั่วไป

การบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนไพศาลพิทยาคมได้นำหลักการทฤษฎีระบบ (System Theory) ร่วมกับหลักการ POSDCoRB มาใช้ในการบริหารงานดังแผนภาพ



กระบวนการพัฒนาและผลที่เกิดจากการพัฒนา

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชนท้องถิ่นวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาตินโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการปรับปรุงและพัฒนาวางแผนและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และดำเนินงานตามโครงการรักษารองเรียน โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบดูแลฯ โครงการเชิดชูครูดีเด่น โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพครูและบุคลากร โครงการพัฒนาอัตรากำลัง โครงการพัฒนาระบบประกัน โครงการพัฒนางานฝ่ายบริหารงานบุคคล โครงการครูเก่ง ครูดี วิถี พ.ศ.พ. โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล โครงการพัฒนาระบบงานแนะแนว โครงการพัฒนาการบริหารฝ่ายงบประมาณ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายหมายถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควมรวบหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย โดยได้ดำเนินโครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบดูแลฯ โครงการเชิดชูครูดีเด่น โครงการน้อมวันทา บูชาครู โครงการล้อมรั้ว ลูกรัก โครงการสานสัมพันธ์ครู ผู้ปกครองและนักเรียน โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพครูและบุคลากร โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการ โครงการนิเทศภายใน โครงการวิชาการพบผู้ปกครอง โครงการวันเกียรติยศ โครงการ No Child Left Behind โครงการสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ (ห้องสมุด) โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการพัฒนาระบบงานแนะแนว โครงการค่ายลูกเสือ – เนตรนารี โครงการลดเวลาเรียน – เพิ่มเวลารู้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการปรับพื้นฐาน ม.๑ และ ม. ๔ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย โครงการสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โครงการค่ายดาราศาสตร์เพื่อเยาวชน โครงการมมดาราศาสตร์เพื่อเยาวชน โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยี โครงการสร้างพื้นฐานดนตรีสากล โครงการทัศนศึกษา ศิลปะ อาชีพ โครงการศาสตร์ ศิลป์ ถิ่นไพศาล โครงการ ART SHOW โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ โครงการค่ายภาษาอังกฤษ โครงการภาษาหน้า stage โครงการLanguage Clinic โครงการ

พัฒนาสื่อการสอนภาษาต่างประเทศ โครงการเสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงฯ **ส่งผล**ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านวิชาการตามหลักสูตรอย่างรอบด้านและครบทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยดำเนินโครงการเชิดชูครูดีเด่น โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพครูและบุคลากร โครงการพัฒนาอัตรากำลัง โครงการพัฒนางานฝ่ายบริหารงานบุคคล โครงการครูเก่ง ครูดี วิถี พ.ศ.พ. โครงการนิเทศภายใน **ส่งผลให้** ครูมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานหมั่นพัฒนาตนเองเพื่อนำไปสู่การเป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัด การเรียนรู้ และมีความปลอดภัย และดำเนินงาน โครงการรักษารองเรียน โครงการโรงเรียนปลอดภัย โครงการงานอนามัยโรงเรียน โครงการสวนสวยโรงเรียนงาม โครงการซ่อมแซมอาคารสถานที่ โครงการสถานศึกษาสีขาว โครงการโรงเรียนวิถีพอเพียง โครงการโรงเรียนนำคุณ นำอยู่ นำเรียน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง โครงการรักษาความปลอดภัยและความสะอาด โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการปรับปรุงห้องฝ่ายบริหารวิชาการ โครงการมุมดาราศาสตร์เพื่อเยาวชน โครงการศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงฯ **ส่งผลให้**สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพและทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบการจัดการพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา และดำเนิน โครงการซ่อมแซมอาคารสถานที่ โครงการสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ (ห้องสมุด) โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชา โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยี โครงการพัฒนาสื่อการสอนภาษาต่างประเทศ โครงการเสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน

- ๑) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๓) หลักสูตรสถานศึกษา
- ๔) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR)
- ๕) คู่มือการประกันคุณภาพภายใน
- ๖) บันทึกการประชุม
- ๗) คู่มือการนิเทศภายใน

- ๘) คู่มือการปฏิบัติงานวิชาการ
๙) รายงานโครงการที่เกี่ยวข้อง

จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑) โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการการพัฒนาของโรงเรียน นโยบายทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ ๒) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ มีข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ๓) ผู้บริหารดำเนินการบริหารแบบมีส่วนร่วม ครูผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้ความสามารถ มีความเข้มแข็ง ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ สถานศึกษามีพื้นที่กว้างขวาง มีไม้ยืนต้นร่มรื่น มีการจัดทำสวนสมุนไพร สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาสะอาด ถูกสุขลักษณะ บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ ๔) ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครูให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพภายใน โดยดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง	๑) โรงเรียนยังขาดการทำวิจัยเพื่อพัฒนางาน ๒) ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษายังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น
๒. พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ
๓. พัฒนาระบบการให้บริการด้านเทคโนโลยีให้เกิดเสถียรภาพ
๔. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๕. พัฒนาระบบการนิเทศ ประเมินผลเพื่อพัฒนางาน
๖. ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนางานในทุกด้าน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนไพศาลพิทยาคมจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่คณะครูของโรงเรียนจัดให้กับนักเรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย เป็นต้น

กระบวนการพัฒนาและผลที่เกิดจากการพัฒนา

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็นสรุปองค์ความรู้นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ สนับสนุนส่งเสริมนักเรียนได้นำผลที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ไปใช้ในการเข้าแข่งขันทักษะทั้งทางด้านวิชาการและทางด้านอื่น ๆ ซึ่งนักเรียนได้รับรางวัลทุกปีการศึกษา เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพครูและบุคลากร โครงการครูเก่ง ครูดี วิถี พ.ศ.พ. โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการ โครงการนิเทศภายใน โครงการ No Child Left Behind โครงการสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ (ห้องสมุด) โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการพัฒนาระบบงานแนะแนว โครงการค่ายลูกเสือ – เนตรนารี โครงการลดเวลาเรียน – เพิ่มเวลารู้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย โครงการเขียนสวยด้วยมือเรา โครงการสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ โครงการค่ายดาราศาสตร์เพื่อเยาวชน โครงการมูมดาราศาสตร์เพื่อเยาวชน โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยี โครงการสร้างพื้นฐานดนตรีสากล โครงการทัศนศิลป์ อาชีพ โครงการศาสตร์

ศิลป์ ถิ่นไพศาล โครงการ ART SHOW โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ โครงการกีฬาภายใน โครงการพัฒนาทักษะด้านกีฬา โครงการค่ายภาษาอังกฤษ โครงการภาษาหน้า stage โครงการ Language Clinic โครงการพัฒนาสื่อการสอนภาษาต่างประเทศ โครงการเสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงฯ

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูทุกคนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยโรงเรียนมีโครงการพัฒนาบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ดำเนินโครงการโรงเรียนปลอดขยะ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง โครงการสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ (ห้องสมุด) โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชา โครงการมูมดาราศาสตร์เพื่อเยาวชน โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยี โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ โครงการภาษาหน้า stage โครงการพัฒนาสื่อการสอนภาษาต่างประเทศ โครงการเสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงฯ ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสนในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยโรงเรียนมีโครงการยุวชนคนคุณธรรม โครงการเทา – ทอง ใส่ใจวินัยเบี่ยงต้น โครงการพัฒนาประสิทธิภาพพระบุดุแลฯ โครงการเชิดชูครูดีเด่น โครงการล้อมรั้วลูกรัก โครงการวัยใสใส่ใจคุณธรรมนำชีวิต โครงการ No Child Left Behind โครงการลดเวลาเรียน – เพิ่มเวลารู้ ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนรู้

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูทุกคนมีการตรวจและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยโรงเรียนมีโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการนิเทศภายใน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำให้ครูมีการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้อยู่ โดยโรงเรียนมีกิจกรรมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน

- ๑) แผนการจัดการเรียนรู้
- ๒) รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
- ๓) ระเบียบการวัดและประเมินผล
- ๔) บันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- ๕) คู่มือการนิเทศภายใน
- ๖) แผนการนิเทศภายใน
- ๗) ทะเบียนสื่อ
- ๘) ทะเบียนแหล่งเรียนรู้
- ๙) รายงานผลการเข้าร่วมการแข่งขัน
- ๑๐) บันทึกการเยี่ยมชั้นเรียน
- ๑๑) รายงานผลการนิเทศภายใน
- ๑๒) ผลการประเมินครูผู้สอน
- ๑๓) รายงานโครงการที่เกี่ยวข้อง

จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา	
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑) โรงเรียนมีทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ครบถ้วน	๑) อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการใช้สื่อเทคโนโลยีมีค่อนข้างจำกัด
๒) มีการจัดบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้	๒) ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษายังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร
	๓) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ขาดการบันทึกและขยายผล จึงทำให้ขาดการพัฒนาหรือแก้ปัญหา

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีให้เพียงพอและเหมาะสม
๒. พัฒนาห้องเรียนแต่ละห้องให้มีบรรยากาศส่งเสริมต่อการเรียนรู้ยิ่งขึ้น
๓. พัฒนาระบบการให้บริการด้านเทคโนโลยีให้เกิดเสถียรภาพ
๔. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๕. พัฒนาระบบการนิเทศ ประเมินผลเพื่อพัฒนางาน
๖. ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนางานในทุกด้าน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๔ ระดับคุณภาพดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเลิศ โดยสรุปผลการประเมินตนเองได้ดังนี้

๑. นักเรียนอ่านออกเขียนได้ทุกคน และมีความสามารถในการสื่อสาร
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษาได้กำหนด
๓. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา
๔. มีโครงการหรือผลงานสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ ของนักเรียน
๕. มีการสอนงานอาชีพให้นักเรียน
๖. มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง
๗. มีครูครบชั้น
๘. ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชนและมีการแสวงหาความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรจากชุมชน มีกองทุนศิษย์เก่ามีงบประมาณอย่างต่อเนื่อง
๙. ไม่มีการทะเลาะเบาะแว้งในโรงเรียน
๑๐. ผู้อำนวยการโรงเรียนได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ชนะเลิศเหรียญทอง ด้านผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๒
๑๑. โรงเรียนได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) เหรียญเงิน ด้านสถานศึกษายอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๒
๑๒. ครูได้รับการพัฒนาตามความเหมาะสม
๑๓. ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน
๑๔. โรงเรียนมีหลักสูตรทางเลือกให้กับผู้เรียน
๑๕. โรงเรียนมีการทำข้อตกลง MOU กับสถาบันปัญญาภิวัฒน์ในการจัดการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้ คอมพิวเตอร์ – ธุรกิจ
๑๖. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย และน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์
๑๗. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ
๑๘. มีภาคีเครือข่ายที่ให้การส่งเสริม สนับสนุนและช่วยเหลืออย่างเข้มแข็งรอบด้าน

จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑) ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง ๒) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล ๓) มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งเป็นระบบ ๔) มีครูครบชั้น เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ ๕) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ดี เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑) อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการใช้สื่อเทคโนโลยีมีค่อนข้างจำกัด ๒) ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษายังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ๓) การพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน ๔) การพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
๕. พัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๖. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA
๗. จัดสรรและสรรหาวัสดุและอุปกรณ์เทคโนโลยี
๘. พัฒนาแบบทดสอบให้เป็นแบบทดสอบที่มีคุณภาพ เหมาะสมต่อผู้เรียนในทุกรายวิชา

ส่วนที่ ๓

๑. ผลงานที่ประสบความสำเร็จ (Best Practice)

ระบบงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับมัธยมศึกษาด้วยนวัตกรรม “PSP PTAR Model บัณฑิตให้เป็นดาว ปลุกจิตสำนึกทำดีด้วยหัวใจ ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง”

ความเป็นมาของนวัตกรรม

PSP STAR Model บัณฑิตให้เป็นดาว ปลุกจิตสำนึกทำดีด้วยหัวใจ ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง เป็นแนวคิดที่เกิดจากการประสานภาคีเครือข่ายหลายหน่วยงาน ทั้งภาครัฐและเอกชน ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริม พัฒนาและสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถตามศักยภาพของตนเอง เสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม และจากการได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนทำให้การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สามารถนำมาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนอย่างเป็นระบบ เป็นที่น่าพอใจของผู้ปกครองและชุมชน



PSP STAR Model บัณฑิตให้เป็นดาว ปลุกจิตสำนึกทำดีด้วยหัวใจ ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง เป็นนวัตกรรมที่เกิดขึ้นจากความมุ่งมั่นตั้งใจของผู้บริหารและครูทุกคนในโรงเรียน ที่จะพัฒนาศักยภาพของนักเรียนทุกคนตามความถนัดและความสนใจ โดยคำนึงถึงภูมิหลังและความแตกต่างระหว่างบุคคล จากดินคนละที่ เมื่อก้าวเข้ามาสู่รั้วเทา - ทอง ทุกคนเป็นพี่น้องในสถาบันบัณฑิตให้เป็นดาว ผู้บริหารและครูทุกคนพร้อมที่จะโอบอุ้ม ฟูมฟัก ปลุกปั้น ส่งเสริมพัฒนาในทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ และได้รับการคุ้มครองและเสริมสร้างทักษะชีวิตให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยได้น้อมนำศาสตร์พระราชา ได้แก่ พระราชดำรัสในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” สู่การเห็นคุณค่าและศักยภาพในตนเอง มีครูที่ปรึกษาผู้ที่รัก เข้าใจ ห่วงใย ดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด โดยจะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง ไม่มีการเลือกปฏิบัติ โดยไม่เป็นธรรม คำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ

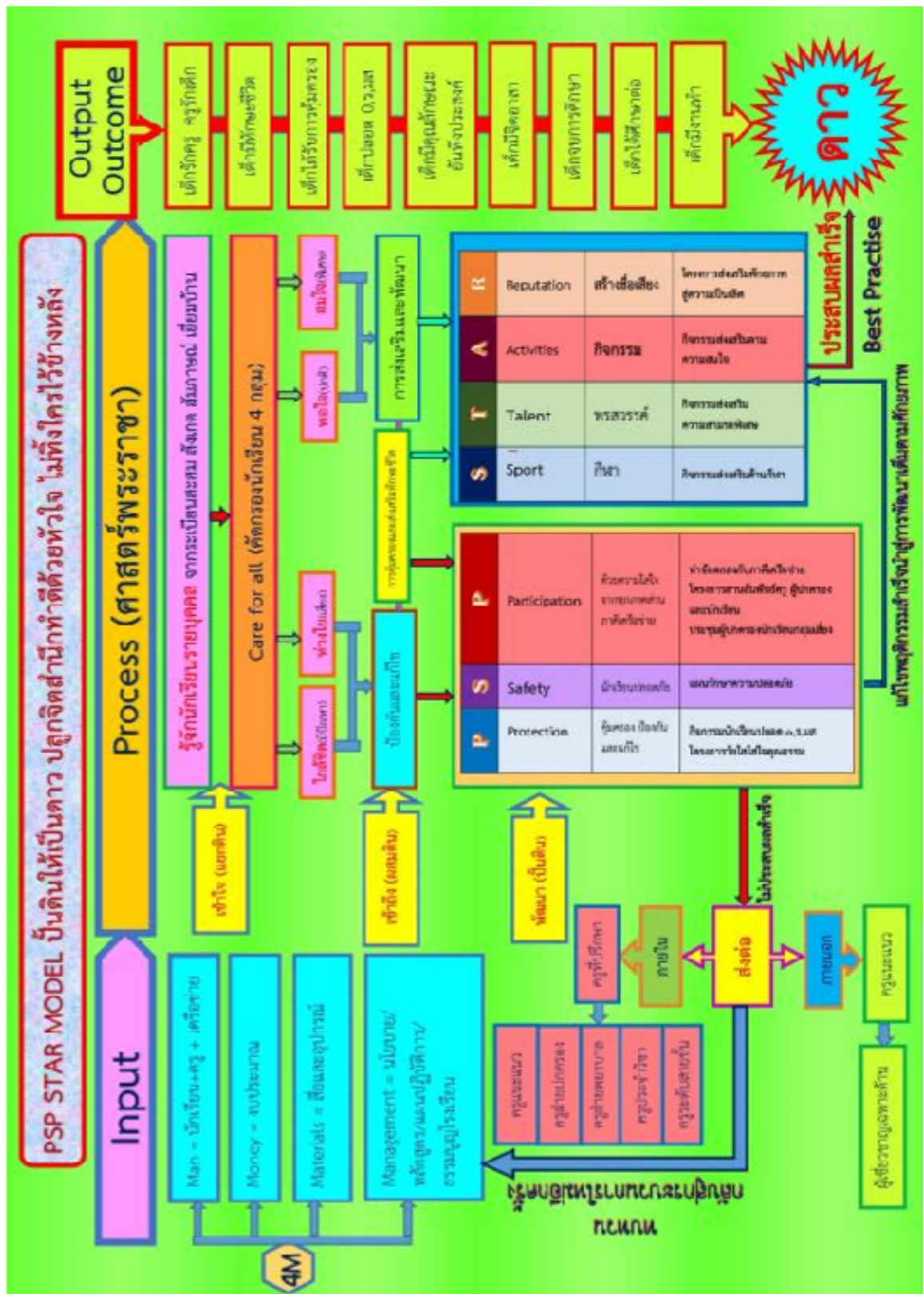
รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนไพศาลพิทยาคม ได้มีการออกแบบนวัตกรรมงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยเริ่มต้นจากการศึกษาข้อมูลของสถานศึกษา ทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเด่น จุดด้อย โอกาส และจุดที่ควรพัฒนา และศึกษาเป้าประสงค์ กลยุทธ์ และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการวางแผนทางขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษา ได้ประชุมคณะกรรมการการดำเนินงานพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาทุกฝ่าย และทุกภาคส่วน ซึ่งทุกฝ่ายต่างเห็นพ้องต้องกันว่า การจะพัฒนาการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดนั้น ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความสำคัญที่สุด และฝ่ายงานที่จะสามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างครอบคลุมทุกด้าน

นวัตกรรม PSP STAR Model ปั้นดินให้เป็นดาว ปลุกจิตสำนึกทำดีด้วยหัวใจ ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง



แผนภูมิภาพ แสดงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ PSP STAR MODEL บัณฑิตให้เป็นดาว
ปลูกจิตสำนึกทำดีด้วยหัวใจ ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง



๒. ผลการประเมินภายนอกรอบสามและการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ

โรงเรียนไพศาลพิทยาคมมีการประเมินคุณภาพภายนอกในภาพรวมการศึกษาขั้นพื้นฐาน มัธยมศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

จุดเด่น

๑) ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สนใจเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศและยาเสพติด ผู้เรียนมีความกตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ช่วยพ่อแม่ผู้ปกครองทำงานทั้งงานและงานในไร่นา มีความประหยัดอยู่อย่างพอเพียง รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม มีจิตอาสา บำเพ็ญประโยชน์ในสถานศึกษาและในชุมชน

๒. ผู้เรียนมีความสามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นจากการดู การฟัง การลงมือปฏิบัติ มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับเพื่อน เข้ากับครูและบุคคลอื่นในสังคม

๓. ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ คือ “ยิ้มง่าย ไหว้งาม” ผู้เรียนมีกิริยามารยาทเรียบร้อย อ่อนน้อม ยิ้มแย้มและไหว้ได้สวยงามและถูกต้อง ผู้เรียนเคารพครูและผู้ใหญ่ด้วยการไหว้

๒) ด้านบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารดำเนินการบริหารแบบมีส่วนร่วม ครู ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้ความสามารถ มีความเข้มแข็ง ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ สถานศึกษามีพื้นที่กว้างขวาง มีไม้ยืนต้นร่มรื่น มีการจัดทำสวนสมุนไพร สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาสะอาด ถูกสุขลักษณะ บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้

๓) ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน มีระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนที่ดี มีการจัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้โดยเฉพาะอาคารสถานที่

๔) ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครูให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพภายในโดยดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑) ด้านผลการจัดการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนต่ำในทุกกลุ่มสาระ

๒) ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. สถานศึกษายังขาดการนำปัญหาด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำแบบวัดและแบบทดสอบผู้เรียน ความต้องการพัฒนาตนเองของครู ไปจัดทำแผนเพื่อพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ

โอกาส

สถานศึกษาตั้งอยู่บนถนนสายหลัก คือถนนโชคชัย – เดชอุดม การคมนาคมสะดวก ตั้งอยู่ใกล้กับวัด คือวัดหงส์สาวนาราม สถานศึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษาเป็นชุมชนที่เข้มแข็ง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาเป็นอย่างดี

อุปสรรค

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้าง ฐานะค่อนข้างยากจน บางครอบครัวผู้ปกครองต้องไปรับจ้างทำงานในต่างจังหวัด ทำให้การสนับสนุนการเรียนของผู้เรียนมีไม่มากนัก ผู้เรียนส่วนหนึ่งมาจากหมู่บ้านห่างไกล ต้องเดินทางมาเรียนโดยรถรับส่งโรงเรียน ต้องกลับบ้านเป็นเวลา ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมหลังเลิกเรียนได้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑) ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนในด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิตเป็นรายบุคคลอยู่แล้ว แต่ถ้าจะให้ดียิ่งขึ้น ควรจัดเก็บข้อมูลให้ครบถ้วน และจัดทำเป็นสารสนเทศ สามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมได้ดี เช่น ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ การพัฒนางานแนะแนว ขอให้ดำเนินการให้ต่อเนื่อง เพิ่มประสิทธิภาพให้สูงขึ้น ควรนำโครงการไปเผยแพร่ภายนอก เช่น โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ การส่งเข้าประกวดแข่งขัน ส่งผู้เรียนเข้าประกวดแข่งขันในโอกาสต่างๆ

๓. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้แสวงหาความรู้ สืบค้นความรู้ด้วยการอ่านทุกรายวิชาโดยครูจัดกิจกรรมหรือกำหนดให้ผู้เรียนหาข้อมูลหรือความรู้จากห้องสมุด หรือสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต และควรพัฒนาโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้มีกิจกรรมหลากหลายมากขึ้น

๔. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะด้านการคิด ฝึกทำและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ให้มากขึ้น

๕. ผู้เรียนได้รับคำแนะนำจากครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน ครูแนะแนว เพื่อกระตุ้นให้เกิดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เรียนอย่างมีเป้าหมายและเห็นความสำคัญของการสอบแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) และผู้เรียนควรได้รับการฝึกทำแบบทดสอบดังกล่าวอย่างเพียงพอ เพื่อให้เกิดทักษะในการทำแบบทดสอบดังกล่าว

๖. สถานศึกษาควรดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์ “ยิ้มง่าย ไหว้งาม” อย่างต่อเนื่องและครูควรเป็นตัวอย่างโดยมีอัตลักษณ์เดียวกันกับผู้เรียน

๗. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมในโครงการโรงเรียนวิถีพุทธอย่างต่อเนื่องและควรเชิญชุมชนและผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมให้มากขึ้นและสถานศึกษาควรเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนากับชุมชนให้มากขึ้นเช่นกัน

๘. สถานศึกษาได้ดำเนินการโครงการไพศาลเชิดชูคุณธรรม เพื่อแก้ไขปัญหาและปรับปรุงพัฒนาในสถานศึกษาหรือชุมชนรอบสถานศึกษา เพื่อจะได้ดียิ่งขึ้นควรจะมีการดำเนินการอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

๒) ด้านการบริหารจัดการการศึกษา

๑. สถานศึกษาได้จัดการบริหารงานออกเป็น ๔ ฝ่าย คือ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายงบประมาณ ฝ่ายบุคคลและฝ่ายบริหารทั่วไป และได้ดำเนินการดีแล้ว แต่จะได้ดียิ่งขึ้นควรให้ความสำคัญกับการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ และนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงพัฒนา

๒. สถานศึกษาควรให้ความรู้ความเข้าใจแก่ครูและบุคลากรทุกคนในเรื่องการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๒ – พ.ศ. ๒๕๖๑) อย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

๓) ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. สถานศึกษาควรนำปัญหาจากการประเมินครู ด้านการพัฒนาครู ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านการจัดทำแบบวัดและแบบทดสอบไปเป็นเป้าหมายในการจัดทำแผนพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ

๒. การจัดการเรียนการสอน ครูควรเน้นเทคนิคและวิธีสอนให้ผู้เรียนมีโอกาสดันคว้าหาความรู้หรือสืบค้นความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนควรได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เรียนรู้จากการทดลอง ได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการต่าง ๆ เช่น กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการทำงาน และ

รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

กระบวนการกลุ่ม เป็นต้น และควรจัดการเรียนรู้โดยโครงงาน (Project Base Learning) ให้มากขึ้น และจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากขึ้นด้วย

๓.ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น ประเมินกระบวนการเรียนรู้ (Learning Process) เช่นการทำงานเป็นกลุ่ม ประเมินกระบวนการแก้ปัญหา ประเมินทักษะการคิด เป็นต้น ประเมินพฤติกรรมที่แสดงออก (Performance) เช่น ประเมินจากการปฏิบัติงาน การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ การนำเสนอผลงาน เป็นต้น ประเมินผลผลิต (Products) เช่น ประเมินจากรายงานชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ และประเมินความรู้ใหม่จากการใช้แบบทดสอบที่เป็นทั้งอัตนัย และปรนัย เป็นต้น

๔) ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่ดี แต่จะพัฒนาขึ้นอีกควรพัฒนาครูทุกคนให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการประกันคุณภาพให้มากขึ้น เพื่อให้ครูทุกคนมีจิตสำนึกและตระหนักถึงความจำเป็นในการทำงานหรือการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ ทำงานอย่างมีระบบ มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอและให้ครูทุกคนถือเป็นหน้าที่ที่จะต้องปรับปรุงการทำงาน ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

นวัตกรรมตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

สถานศึกษาได้นำนโยบายขับเคลื่อนของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการบริหารจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนและผู้เรียนมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันจนได้รับการประเมินและคัดเลือกเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากกระทรวงศึกษาธิการ “เป็นสถานศึกษาพอเพียง”

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๕.๐๐	๔.๗๙					√
๑.๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ	๕.๐๐	๔.๘๘					√
ผลคะแนนรวมตัวชี้วัดที่ ๑	๑๐.๐๐	๙.๖๗					√

ผลประเมินตัวชี้วัดที่ ๑ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

๑.สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลของผู้เรียนในด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิตเป็นรายบุคคลดีอยู่แล้ว แต่ถ้าจะให้ดียิ่งขึ้นควรส่งเสริมให้ครูได้จัดเก็บให้ครบถ้วนในทุกด้าน โดยเฉพาะให้เป็นระบบสารสนเทศ สามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

๒. การกำจัดขยะควรมีถังขยะเพิ่มขึ้นให้มากกว่าเดิม และควรเผาขยะในเตาเผาในเวลาเลิกเรียนหรือวันหยุด โดยการประสานองค์การบริหารส่วนตำบล ซึ่งมีโรงเก็บขยะให้มาเก็บในสถานศึกษาจะได้ไม่เป็นแหล่งแพร่เชื้อโรค

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดี มาก
๒.๑ ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่	๔.๐๐	๓.๗๔					√
๒.๒ ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	๔.๐๐	๓.๘๘					√
๒.๓ ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม	๒.๐๐	๑.๘๙					√
ผลคะแนนรวมตัวชี้วัดที่ ๒	๑๐.๐๐	๙.๕๑					√

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาจัดกิจกรรมได้ดี เช่น ระบบดูแลนักเรียน โรงเรียนวิถีพุทธ การพัฒนางานแนะแนว ขอให้ดำเนินการให้ต่อเนื่อง เพิ่มการนิเทศ เพิ่มประสิทธิภาพให้สูงขึ้นควรเพิ่มการประมวลข้อมูลระดับของเรียนระดับชั้น ระดับสถานศึกษา มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โครงการ หรือกิจกรรม เช่น การส่งนักเรียนเข้าแข่งขันกิจกรรมต่าง ๆ หรือกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ที่สถานศึกษาได้จัดขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดี มาก
๓.๑ ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕.๐๐	๔.๒๕					√
๓.๒ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐					√
ผลคะแนนรวมตัวชี้วัดที่ ๓	๑๐.๐๐	๙.๐๕					√

ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น ทั้งภายใน – ภายนอกสถานศึกษา จากโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายดีแล้ว ถ้าจะให้ดียิ่งขึ้นควรจัดโครงการ/กิจกรรมให้ชัดเจนและต่อเนื่อง โดยมีการประเมินผลเพื่อนำไปพัฒนาในปีต่อไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดี มาก
๔.๑ นักเรียนมีความสามารถในการคิด	๕.๐๐	๔.๐๕				√	
๔.๒ นักเรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม	๕.๐๐	๔.๙๐					√
ผลคะแนนรวมตัวชี้วัดที่ ๔	๑๐.๐๐	๘.๙๕				√	

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

๑. ผู้เรียนควรได้เรียนทุกวิชาด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งวิธีผังมโนทัศน์ ฯลฯ มีการนำบันทึกหลังสอนมาพัฒนาการคิดให้นักเรียนทุกคน
๒. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายอย่างต่อเนื่อง
๓. การประเมินความสามารถในการคิดแบบต่างๆ การปรับตัวเข้ากับสังคมต้องทำอย่างต่อเนื่องจากหลากหลายกลุ่มบุคคล รอบ ๆ ตัวนักเรียนทุกคน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (น้ำหนัก ๒๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดี มาก
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๐.๕๗		√			
๕.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๑.๐๙			√		
๕.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๑.๑๓			√		
๕.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๐.๕๘		√			
๕.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๑.๓๔			√		

รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่ง ด่วน	ต้อง ปรับ ปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๕.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๑.๔๔			√		
๕.๗ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๐.๘๖		√			
๕.๘ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๐.๙๗		√			
ผลคะแนนรวมตัวชี้วัดที่ ๕	๒๐.๐๐	๓.๒๗		√			

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง
ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

๑. ผู้เรียนควรได้เรียนจากแผนการสอนรายคาบทุกรายวิชา ซึ่งมีผลการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมด้านความรู้ สมรรถนะผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น วิธีผังมโนทัศน์ หาความรู้โดยการอ่าน โดยใช้เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน (Project Base Learning) การสอนแบบไตรสิกขา มีการปฏิบัติจริง การใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน แหล่งเรียนรู้ภายนอกในการสร้างองค์ความรู้ ครูนำผลการบันทึกหลังสอนมาพัฒนานักเรียนทุกคนให้ได้มาตรฐาน และพัฒนาเต็มศักยภาพ

๒. ผู้เรียนควรได้รับการคัดกรองความสามารถในการอ่าน เขียนในวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และความสามารถในการสืบหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีแล้วนำมาพัฒนาให้เพียงพอที่จะเรียนในระดับชั้นต่าง ๆ

๓. ผู้เรียนควรได้ฝึกทำแบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพื่อให้เกิดความคุ้นเคย การทำข้อสอบ มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบของข้อสอบ และการวัดผลของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรและการวัดผลของแบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดี มาก
๖.๑ ประสิทธิภาพการดำเนินการของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐				√	
๖.๒ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู	๕.๐๐	๕.๐๐				√	
ผลคะแนนรวมตัวชี้วัดที่ ๖	๑๐.๐๐	๘.๐๐				√	

ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรนำปัญหาด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลผู้เรียน และความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูอย่างเป็นระบบ

๒. การจัดการเรียนการสอน ครูควรเน้นเทคนิคและวิธีสอนที่ให้ผู้เรียนมีโอกาสค้นคว้าหาความรู้หรือสืบค้นความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนควรได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ได้เรียนรู้จากการทดลอง ได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการต่าง ๆ เช่น กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการทำงานและกระบวนการกลุ่ม เป็นต้นและควรจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน (Project Base Learning) ให้มากขึ้น จัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดี มาก
ข้อที่ ๑ ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร สถานศึกษา	๒.๐๐	๒.๐๐					
ข้อที่ ๒ ประสิทธิภาพของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑.๐๐	๑.๐๐					
ข้อที่ ๓ บรรยากาศและสภาพแวดล้อม ของสถานศึกษา	๒.๐๐	๒.๐๐					
ผลคะแนนรวมตัวชี้วัดที่ ๗	๕.๐๐	๕.๐๐					√

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาได้จัดแผนภูมิโครงสร้างการบริหารแบ่งออกเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ งบประมาณ บุคคลและบริหารทั่วไป ได้ดำเนินการได้อยู่แล้ว แต่จะดีขึ้นอีกควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างสม่ำเสมอและนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงพัฒนาด้วย

๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต้องทำความเข้าใจให้่องแท้นในเรื่องบทบาทหน้าที่ตามกฎหมายกระทรวง

๓. ความสะอาด สุขลักษณะและสวยงาม ควรมีการประเมินอย่างสม่ำเสมอและสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ผู้ปฏิบัติงานด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดี มาก
๘.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยต้นสังกัด	๒.๕๐	๒.๓๙					
๘.๒ พัฒนาการของระบบการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐					
ผลคะแนนรวมตัวชี้วัดที่ ๘	๕.๐๐	๔.๘๙					√

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดี แต่จะพัฒนาขึ้นอีกควรพัฒนาครูทุกคนให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องประกันคุณภาพให้มากขึ้น เพื่อให้ครูทุกคนมีจิตสำนึกและตระหนักถึงความจำเป็นในการทำงานหรือการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ ทำงานอย่างมีระบบ มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอและให้ครูทุกคนถือเป็นหน้าที่ที่จะต้องปรับปรุงการทำงาน ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดี มาก
๙. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐					√
ผลคะแนนรวมตัวชี้วัดที่ ๙	๕.๐๐	๕.๐๐					√

ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนจนเกิดอัตลักษณ์ “ยิ้มง่าย ไหว้งาม” ซึ่งดำเนินการได้ดี ถ้าจะพัฒนาให้ดีขึ้น ควรพัฒนาโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์ให้หลากหลาย และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดี มาก
๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐				√	
ผลคะแนนรวมตัวชี้วัดที่ ๑๐	๕.๐๐	๔.๐๐				√	

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมในโครงการโรงเรียนวิถีพุทธอย่างต่อเนื่องและเชิญชุมชน ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมให้มากขึ้น ควรร่วมมือกับวัดหงส์สุวรรณาราม รวมทั้งสถานศึกษาเครือข่าย จัดโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

๒. สถานศึกษาควรเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนากับชุมชนให้มากขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดี มาก
๑๑.๑ คะแนนเชิงคุณภาพ	๒.๐๐	๒.๐๐					
๑๑.๒ คะแนนพัฒนาการ	๓.๐๐	๒.๐๐					
ผลคะแนนรวมตัวชี้วัดที่ ๑๑	๕.๐๐	๔.๐๐				√	

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการโครงการไฟศาลเชิดชูคุณธรรม (โรงเรียนวิถีพุทธ) เพื่อแก้ไขปัญหาและปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาหรือชุมชนรอบสถานศึกษาดีพอควรแล้ว แต่ควรจะให้ดียิ่งขึ้นอีกโดยการปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง ถึงแม้ปัญหาจะหมดไปแล้วก็ตาม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดี มาก
๑๒. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐				✓	
ผลคะแนนรวมตัวชี้วัดที่ ๑๒	๕.๐๐	๔.๐๐				✓	

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาได้ทำตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบสองพอสมควร แต่ขาดความตระหนักและการให้ความสำคัญน้อยไป ควรถือเป็นภารกิจที่สำคัญและเร่งด่วน ต้องทำให้เกิดประโยชน์อย่างแท้จริงและทำอย่างสม่ำเสมอให้เกิดการพัฒนา

๒. สถานศึกษาควรให้ความรู้แก่บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาในเรื่องการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๖๑) อย่างทั่วถึง

วิเคราะห์ความเชื่อมโยงของผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

ข้อมูลที่ค้นพบจากการประเมินตัวบ่งชี้สาเหตุ

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาโดยสถานศึกษาจัดอบรมและประชุมปฏิบัติการโดยสถานศึกษาเอง และจัดส่งครูเข้ารับการอบรมที่หน่วยงานและสถาบันการศึกษาจัดขึ้น โดยครูได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์ที่คุรุสภากำหนด สถานศึกษามีการกำหนดให้ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการตรวจและประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนตรวจและประเมินแบบวัดและประเมินผล ก่อนที่จะนำไปใช้ทดสอบผู้เรียน ครูใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย แต่ยังเป็นการจัดการเรียนการสอนแบบบรรยาย อธิบาย ทำแบบฝึกหัดและทำรายงาน การจัดการเรียนการสอนต่อไปยังทำน้อย คือ การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน การจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ สืบค้นความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด จากอินเทอร์เน็ต จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา วิธีวัดและประเมินผลการเรียนรู้เน้นการวัดและประเมินด้วยแบบทดสอบ การวัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมและการจัดกระบวนการยังมีน้อย

สถานศึกษาแบ่งงานบริหารออกเป็น ๔ ฝ่าย คือ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายงบประมาณ ฝ่ายบริหารบุคลากร และฝ่ายบริหารทั่วไป มีการแต่งตั้งครูและบุคลากรรับผิดชอบงานตามโครงสร้างการบริหาร เช่น แต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานฝ่ายวิชาการ แต่งตั้งหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการกำหนดบทบาทหน้าที่และขอบข่ายงาน มีการกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานในฝ่ายต่าง ๆ มีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมของทั้ง ๔ ฝ่าย สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการเรียนการสอน สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์พอเพียง มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเพียงพอ มีห้องเรียน สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาเอื้อต่อการเรียนรู้

สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายใน มีการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน พัฒนาผู้เรียน พัฒนาครู พัฒนาแหล่งเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการได้สอดคล้องกับกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๖๑)

ข้อมูลจากการประเมินตัวบ่งชี้ผลลัพธ์

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การจัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนการจัดปัจจัยเกื้อหนุน และมีระบบประกันคุณภาพภายใน พบว่าผู้เรียนมีสุขภาพกาย แข็งแรง มีความสนใจร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ปลอดภัยจากปัญหาเสพยาเสพติดและปัญหาทางเพศ ผู้เรียนมีความกตัญญูต่อพ่อแม่และผู้ปกครอง ช่วยเหลือพ่อ แม่ ผู้ปกครองทำงาน ทั้งงานบ้านและงานในไร่ นา ผู้เรียนมีความประหยัด อยู่อย่างพอเพียง มีความสุภาพอ่อนน้อม รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และรักความเป็นไทย รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม มีจิตสาธารณะ บำเพ็ญประโยชน์ทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน ผู้เรียนมีความสามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น สามารถเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนโดยการทำงานกลุ่ม เช่น จัดปายนิเทศ ร่วมกิจกรรมสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และงานประเพณี ผู้เรียนมีความสามารถเรียนรู้จากการอ่าน ทั้งหนังสือในห้องสมุดและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ดี เช่น เพื่อน ครู และบุคคลอื่นในสังคม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพปรับปรุง ปัจจัยที่ส่งผลเช่นนี้น่าจะเกิดจากทั้งครูและผู้เรียน คือครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เป็นรายหน่วย ไม่ใช่รายชั่วโมง และไม่ได้ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนจึงขาดประสิทธิภาพ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครูยังเน้นการอธิบาย การทำแบบฝึกหัด และการทำรายงานเป็นหลัก ส่วนการจัดการเรียนการสอนที่พบน้อยมาก ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ การจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ และสืบค้นความรู้ด้วยตนเอง การจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ เช่น กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการทำงาน เป็นต้น ในส่วนของผู้เรียนนั้น สภาพแวดล้อมทางบ้านส่วนใหญ่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ขาดสิ่งจูงใจให้ผู้เรียนทุ่มเทเวลาในการเรียน พ่อแม่ ผู้ปกครองมีฐานะทางเศรษฐกิจค่อนข้างยากจน จึงสนับสนุนการเรียนของผู้เรียนได้ไม่มากนัก

ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด คือ “ยิ้มง่าย ไหว้งาม” มีกิริยามารยาทเรียบร้อย อ่อนน้อม ยิ้มแย้ม ไหว้ได้สวยงามและถูกต้อง สถานศึกษามีเอกลักษณ์ตามที่กำหนด คือ “โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม” แต่สถานศึกษายังขาดการเผยแพร่และร่วมกิจกรรมกับชุมชน จึงยังไม่เป็นที่ยอมรับในชุมชน ยังขาดการประกวดและแข่งขัน

การดำเนินการเพื่อพัฒนาตามผลการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) รอบที่ ๓

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำภารกิจในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
๕. จัดเก็บข้อมูลผู้เรียนในด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิตเป็นรายบุคคลตัวอย่างครบถ้วน และจัดทำเป็นสารสนเทศที่สามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย เช่น พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้เข้มแข็ง โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการสถานศึกษาพอเพียง โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนฯ กิจกรรมส่งเสริมการฝึกทักษะอาชีพ การพัฒนางานแนะแนว

๗. การส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ สืบค้นความรู้ด้วยการอ่านทุกรายวิชาโดยครูจัดกิจกรรมหรือกำหนดให้ผู้เรียนหาข้อมูลหรือความรู้จากห้องสมุด หรือสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต รวมถึงการสืบเสาะค้นคว้าหาความรู้จากผู้รู้ โดยผ่านกิจกรรมรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบบูรณาการโครงการ รวมถึงได้พัฒนาโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้มีกิจกรรมหลากหลายมากขึ้น

๘. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะด้านการคิด ฝึกทำและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ให้มากขึ้น โดยการส่งครูเข้ารับการพัฒนาตนเอง และจัดให้มีกระบวนการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง

๙. กระตุ้นให้เกิดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนอย่างมีเป้าหมายและเห็นความสำคัญของการสอบแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O - NET) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทำแบบทดสอบอย่างเพียงพอ เพื่อให้เกิดทักษะในการทำแบบทดสอบ

๑๐. จัดให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของฝ่ายงานทั้ง ๔ ฝ่าย คือ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายงบประมาณ ฝ่ายบุคคลและฝ่ายบริหารทั่วไป และนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงพัฒนา

๑๑. สถานศึกษาควรนำปัญหาจากการประเมินครู ด้านการพัฒนาครู ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านการจัดทำแบบวัดและแบบทดสอบไปเป็นหมายเหตุในการจัดทำแผนพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ

๑๒. การจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิคและวิธีสอนให้ผู้เรียนมีโอกาสด้านค้นคว้าหาความรู้ หรือสืบค้นความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนควรได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เรียนรู้จากการทดลอง ได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการต่าง ๆ และควรจัดการเรียนรู้โดยโครงการ (Project Base Learning) มากขึ้น

๑๓. ส่งเสริมให้ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเหมาะสมต่อผู้เรียน

๑๔. สถานศึกษาได้จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบ และได้ดำเนินการพัฒนาครูทุกคนให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการประกันคุณภาพและตระหนักถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพภายใน

ภาคผนวก

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ทุกรายวิชา ทั้งรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ทุกระดับชั้น (ม.๑ - ม.๖) ระดับชั้นละ ๒ ภาคเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
ภาษาไทย	๑,๕๘๓	๖๘๐	๔๒.๙๖
คณิตศาสตร์	๑,๗๑๑	๕๗๓	๓๓.๔๙
วิทยาศาสตร์	๒,๗๒๗	๙๓๗	๓๔.๓๖
สังคมศึกษา ฯ	๓,๑๑๐	๑,๖๓๑	๕๒.๔๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑,๙๑๔	๑,๕๕๕	๘๑.๒๔
ศิลปะ	๑,๙๘๗	๑,๔๓๙	๗๒.๔๒
การงานอาชีพฯ	๑,๓๑๔	๔๔๐	๓๓.๔๙
ภาษาต่างประเทศ	๒,๕๗๙	๗๔๙	๒๙.๐๔
รวม	๑๖,๙๒๕	๘,๐๐๔	๔๗.๒๙

๔.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

หน้า 18



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562
ฉบับที่ 2 - คำสอติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1031022007 ชื่อโรงเรียน วิทยาลัยเทคโนโลยี

ขนาดโรงเรียน ๑๓๑๔ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด นนทบุรี ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (91)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	100	48.44	12.63	82.00	17.00	49.50	48.00
ขนาดโรงเรียน	196,950	51.36	14.28	97.00	0.00	52.00	54.00
ที่ตั้งโรงเรียน	13,161	54.00	14.64	94.00	13.00	54.00	60.00
จังหวัด	15,861	54.00	14.82	98.00	13.00	54.00	60.00
สังกัด	406,937	55.91	15.15	99.00	4.00	56.00	56.00
ภาค	205,323	53.68	14.78	98.00	0.00	54.00	56.00
ประเทศ	665,838	55.14	15.33	99.00	0.00	56.00	56.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา (SAQ) ปีการศึกษา ๒๕๖๒



หน้า 24

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1031022007 ชื่อโรงเรียน ไทหลวงพิทยาคม
ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด บุรีรัมย์ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	106	27.94	7.05	44.00	10.00	28.00	22.00
ขนาดโรงเรียน	196,819	29.39	9.35	96.00	0.00	28.00	28.00
ที่ตั้งโรงเรียน	13,157	30.05	9.64	96.00	4.00	28.00	28.00
จังหวัด	15,856	30.52	10.40	96.00	4.00	28.00	28.00
สังกัด	486,681	31.98	13.17	100.00	0.00	30.00	28.00
ภาค	205,166	30.80	11.05	100.00	4.00	28.00	28.00
ประเทศ	665,319	33.25	13.69	100.00	0.00	30.00	28.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า



หน้า 34

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1031022007 ชื่อโรงเรียน ไทหลวงพิทยาคม
ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด บุรีรัมย์ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	106	21.79	9.41	40.00	4.00	24.00	24.00
ขนาดโรงเรียน	196,931	22.89	11.66	100.00	0.00	26.00	20.00
ที่ตั้งโรงเรียน	13,163	24.40	13.05	100.00	0.00	24.00	20.00
จังหวัด	15,863	24.74	13.79	100.00	0.00	24.00	20.00
สังกัด	486,821	26.98	15.94	100.00	0.00	24.00	20.00
ภาค	205,296	24.71	13.73	100.00	0.00	24.00	20.00
ประเทศ	665,491	26.73	15.87	100.00	0.00	24.00	20.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา (SAE) ปีการศึกษา ๒๕๖๒



หน้า 58

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1031022007 ชื่อโรงเรียน โรงเรียนพิทยาคม

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด บุรีรัมย์ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : วิทยาศาสตร์ (95)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	106	26.26	7.65	43.00	12.50	25.50	21.00*
ขนาดโรงเรียน	196,814	26.77	7.49	93.00	0.00	26.50	27.00
ที่ตั้งโรงเรียน	13,154	29.42	7.86	92.00	4.00	29.00	27.00
จังหวัด	15,854	29.62	8.23	92.00	4.00	29.00	27.00
สังกัด	486,594	30.22	8.63	100.00	0.00	29.50	27.00
ภาค	205,153	29.58	8.06	100.00	0.00	29.00	27.00
ประเทศ	665,230	30.07	8.62	100.00	0.00	29.00	27.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



หน้า 59

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1031022007 ชื่อโรงเรียน โรงเรียนพิทยาคม

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด บุรีรัมย์ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาอังกฤษ (81)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	52	35.81	11.40	76.50	15.50	35.00	26.50
ขนาดโรงเรียน	81,343	36.75	12.34	90.50	0.50	35.00	31.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,897	40.09	13.03	86.00	8.00	39.00	34.50
จังหวัด	8,299	40.32	13.27	88.00	8.00	39.50	31.50
สังกัด	279,766	43.02	14.51	94.50	0.50	42.00	39.00
ภาค	112,124	40.02	13.34	90.00	1.50	38.50	34.00*
ประเทศ	362,944	42.21	14.76	94.50	0.00	41.00	39.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา (SAQ) ปีการศึกษา ๒๕๖๒



หน้า 2/8

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1031022007

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนพิทยาคม

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด บุรีรัมย์

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (82)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	52	32.56	7.47	67.00	21.00	32.00	31.00*
ขนาดโรงเรียน	81,267	32.81	7.80	78.00	1.00	32.00	31.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,900	34.31	7.74	71.00	9.00	34.00	33.00
จังหวัด	8,394	34.81	7.94	71.00	9.00	34.00	31.00
ส่วนใด	280,198	36.10	8.64	84.00	1.00	36.00	34.00
ภาค	112,183	34.33	8.07	75.00	6.00	34.00	34.00
ประเทศ	363,601	35.70	8.78	84.00	0.00	35.00	34.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า



หน้า 4/8

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1031022007

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนพิทยาคม

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด บุรีรัมย์

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (83)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	52	21.90	5.65	33.75	11.25	21.25	18.75
ขนาดโรงเรียน	81,290	24.07	9.14	100.00	2.50	22.50	21.25
ที่ตั้งโรงเรียน	6,904	24.67	8.39	35.00	6.25	23.75	23.75
จังหวัด	8,309	25.30	9.38	95.00	5.00	23.75	23.75
ส่วนใด	280,308	28.97	13.51	98.75	1.25	25.00	22.50
ภาค	112,247	25.78	10.40	98.75	5.00	23.75	21.25
ประเทศ	363,678	29.20	14.07	100.00	0.00	25.00	22.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา (SAQ) ปีการศึกษา ๒๕๖๒



หน้า ๕๙

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1031022007 ชื่อโรงเรียน ไททาสพิทยาคม

ขนาดโรงเรียน: 0013 ที่ตั้งโรงเรียน: หอสมุดเมือง

จังหวัด นนทบุรี ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ อังคัก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เรียน	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	52	15.48	6.93	32.50	0.00	15.00	7.50*
ขนาดโรงเรียน	81,294	19.79	12.77	100.00	0.00	17.50	15.00
พื้นที่โรงเรียน	6,993	20.55	12.14	100.00	0.00	17.50	15.00
จำนวน	8,309	21.22	13.10	100.00	0.00	17.50	15.00
เฉลี่ย	280,338	25.62	17.79	100.00	0.00	20.00	17.50
ภาค	112,261	21.75	14.13	100.00	0.00	17.50	15.00
ประเทศ	363,732	25.41	18.01	100.00	0.00	20.00	17.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า



หน้า ๖๐

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1031022007 ชื่อโรงเรียน ไททาสพิทยาคม

ขนาดโรงเรียน: 0013 ที่ตั้งโรงเรียน: หอสมุดเมือง

จังหวัด นนทบุรี ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ อังคัก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (๘5)

ระดับ	จำนวนผู้เรียน	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	52	24.12	6.33	41.00	13.00	25.00	26.50
ขนาดโรงเรียน	81,183	26.56	9.40	100.00	0.00	25.50	25.50
พื้นที่โรงเรียน	6,991	27.40	9.07	90.00	4.50	26.50	25.50
จำนวน	8,305	27.68	9.49	90.00	4.50	26.50	25.50
เฉลี่ย	279,994	29.40	11.34	100.00	0.00	27.50	25.50
ภาค	112,181	27.66	9.80	96.00	2.00	26.50	25.50
ประเทศ	363,095	29.20	11.47	100.00	0.00	27.00	25.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

๔.๓ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑๓	๕๘	๕๑.๓๓	๒๗	๒๓.๘๙	๒๗	๒๓.๘๙	๑	๐.๘๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๒๒	๖๔	๕๒.๔๖	๓๕	๒๘.๖๙	๒๑	๑๗.๒๑	๒	๑.๖๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๒๔	๗๒	๕๘.๐๖	๔๐	๓๒.๒๖	๑๒	๙.๖๘	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๗๓	๔๖	๖๓.๐๑	๒๕	๓๔.๒๕	๒	๒.๗๔	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๖	๔๓	๕๐.๐๐	๓๖	๔๑.๘๖	๗	๘.๑๔	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๔	๓๔	๖๒.๙๖	๑๗	๓๑.๔๘	๓	๕.๕๖	๐	๐.๐๐
รวม	๕๗๒	๓๑๗	๕๕.๔๒	๑๘๐	๓๑.๔๗	๗๒	๑๒.๕๙	๓	๐.๕๒

๔.๔ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (อ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑๓	๔๒	๓๗.๑๗	๑๘	๑๕.๙๓	๔๘	๔๒.๔๘	๕	๔.๔๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๒๒	๔๗	๓๘.๕๒	๒๐	๑๖.๓๙	๕๑	๔๑.๘๐	๔	๓.๒๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๒๔	๕๑	๔๑.๑๓	๓๙	๓๑.๔๕	๓๒	๒๕.๘๑	๒	๑.๖๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๗๓	๒๙	๓๙.๗๓	๒๗	๓๖.๙๙	๑๖	๒๑.๙๒	๑	๑.๓๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๖	๓๑	๓๖.๐๕	๓๔	๓๙.๕๓	๒๑	๒๔.๔๒	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๔	๒๒	๔๐.๗๔	๒๓	๔๒.๕๙	๙	๑๖.๖๗	๐	๐.๐๐
รวม	๕๗๒	๒๒๒	๓๘.๘๑	๑๖๑	๒๘.๑๕	๑๗๗	๓๐.๙๔	๑๒	๒.๑๐

๔.๕ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑๓	๑๑๓	๑๐๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๒๒	๑๒๒	๑๐๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๒๔	๑๒๔	๑๐๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๗๓	๗๓	๑๐๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๖	๘๖	๑๐๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๔	๕๔	๑๐๐	๐	๐
รวม	๕๗๒	๕๗๒	๑๐๐	๐	๐

๔.๖ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

๑) ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ด้านความสามารถในการสื่อสาร)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑๓	๓๒	๒๘.๓๒	๔๒	๓๗.๑๗	๓๙	๓๔.๕๑	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๒๒	๔๖	๓๗.๗๐	๔๖	๓๗.๗๐	๓๐	๒๔.๕๙	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๒๔	๖๑	๔๙.๑๙	๔๔	๓๕.๔๘	๑๙	๑๕.๓๒	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๗๓	๔๒	๕๗.๕๓	๒๗	๓๖.๙๙	๔	๕.๔๘	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๖	๔๘	๕๕.๘๑	๒๐	๒๓.๒๖	๘	๙.๓๐	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๔	๒๖	๔๘.๑๕	๒๖	๔๘.๑๕	๒	๓.๗๐	๐	๐.๐๐
รวม	๕๗๒	๒๑๔	๓๗.๔๑	๒๐๕	๓๕.๘๔	๑๑๐	๑๙.๒๓	๐	๐.๐๐

รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๒) ด้านความสามารถในการคิด

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ด้านความสามารถในการคิด)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑๓	๒๑	๑๘.๕๘	๓๖	๓๑.๘๖	๔๕	๓๙.๘๒	๗	๖.๑๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๒๒	๓๖	๒๙.๕๑	๔๒	๓๔.๔๓	๓๙	๓๑.๙๗	๓	๒.๔๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๒๔	๕๒	๔๑.๙๔	๔๔	๓๕.๔๘	๒๖	๒๐.๙๗	๒	๑.๖๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๗๓	๓๓	๔๕.๒๑	๓๓	๔๕.๒๑	๗	๙.๕๙	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๖	๓๐	๓๔.๘๘	๔๗	๕๔.๖๕	๙	๑๐.๔๗	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๔	๒๐	๓๗.๐๔	๒๗	๕๐.๐๐	๗	๑๒.๙๖	๐	๐.๐๐
รวม	๕๗๒	๑๙๒	๓๓.๕๗	๒๒๙	๔๐.๐๓	๑๓๓	๒๓.๒๕	๑๒	๒.๑๐

๓) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑๓	๒๑	๑๘.๕๘	๒๘	๒๔.๗๘	๕๒	๔๖.๐๒	๑๒	๑๐.๖๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๒๒	๒๗	๒๒.๑๓	๔๕	๓๖.๘๙	๔๔	๓๖.๐๗	๖	๔.๙๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๒๔	๓๙	๓๑.๔๕	๔๔	๓๕.๔๘	๓๘	๓๐.๖๕	๓	๒.๔๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๗๓	๒๕	๓๔.๒๕	๓๕	๔๗.๙๕	๑๒	๑๖.๔๔	๑	๑.๓๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๖	๒๗	๓๑.๔๐	๔๑	๔๗.๖๗	๑๖	๑๘.๖๐	๒	๒.๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๔	๑๘	๓๓.๓๓	๒๕	๔๖.๓๐	๙	๑๖.๖๗	๒	๓.๗๐
รวม	๕๗๒	๑๕๗	๒๗.๔๕	๒๑๘	๓๘.๑๑	๑๙๑	๓๓.๓๙	๒๖	๔.๕๕

๔) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑๓	๓๘	๓๓.๖๓	๔๓	๓๘.๐๕	๓๒	๒๘.๓๒	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๒๒	๖๐	๔๙.๑๘	๓๖	๒๙.๕๑	๒๖	๒๑.๓๑	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๒๔	๕๗	๔๕.๙๗	๕๓	๔๒.๗๔	๑๔	๑๑.๒๙	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๗๓	๕๘	๗๙.๔๕	๑๔	๑๙.๑๘	๑	๑.๓๗	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๖	๔๙	๕๖.๙๘	๓๑	๓๖.๐๕	๖	๖.๙๘	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๔	๓๔	๖๒.๙๖	๑๘	๓๓.๓๓	๒	๓.๗๐	๐	๐.๐๐
รวม	๕๗๒	๒๙๖	๕๑.๗๕	๑๙๕	๓๔.๐๙	๘๑	๑๔.๑๖	๐	๐.๐๐

๕) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑๓	๒๖	๒๓.๐๑	๓๘	๓๓.๖๓	๔๑	๓๖.๒๘	๘	๗.๐๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๒๒	๓๙	๓๑.๙๗	๔๕	๓๖.๘๙	๓๔	๒๘.๘๗	๔	๓.๒๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๒๔	๕๗	๔๕.๙๗	๔๕	๓๖.๒๖	๒๑	๑๖.๙๔	๑	๐.๘๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๗๓	๓๔	๔๖.๕๘	๓๕	๔๗.๙๕	๔	๕.๔๘	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๖	๓๖	๔๑.๘๖	๔๒	๔๘.๘๔	๘	๙.๓๐	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๔	๒๒	๔๐.๗๔	๓๐	๕๕.๕๖	๒	๓.๗๐	๐	๐.๐๐
รวม	๕๗๒	๒๑๔	๓๗.๔๑	๒๓๕	๔๑.๐๘	๑๑๐	๑๙.๒๓	๑๓	๒.๒๗



ประกาศโรงเรียนไพศาลพิทยาคม
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

โรงเรียนไพศาลพิทยาคม จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายสมคิด สิทธิสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไพศาลพิทยาคม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนไพศาลพิทยาคม เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๗ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๑



มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนไพศาลพิทยาคม

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนไพศาลพิทยาคม และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๒

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนไพศาลพิทยาคม มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายสมคิด สิทธิสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไพศาลพิทยาคม

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แบบทำยประกาศโรงเรียนไพศาลพิทยาคม
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
	เป้าหมาย ร.ร. (ร้อยละ)	ระดับ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	๕๐	ดี
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๕๐	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๕๐	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๕๐	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕๐	ดีเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐	ดีเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๕	ดีเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐	ดีเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๐๐	ดีเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑๐๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา		ดีเยี่ยม
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ดีเยี่ยม
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ดีเยี่ยม
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ดีเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
	เป้าหมาย ร.ร. (ร้อยละ)	ระดับ
๔. พัฒนครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ดีเยี่ยม
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ดีเยี่ยม
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเยี่ยม
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		ดีเยี่ยม
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		ดีเยี่ยม
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		ดีเยี่ยม
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		ดีเยี่ยม
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		ดีเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ **๕ ระดับ** เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ๔ ดีเลิศ
 - ระดับ ๓ ดี
 - ระดับ ๒ พอใช้
 - ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนไพศาลพิทยาคม

ที่ ๒๓๐ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินและประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายในและจัดทำรายงานเป็นประจำปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ และตามที่กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป ดังนั้นโรงเรียนไพศาลพิทยาคม จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เพื่อให้การดำเนินงานประเมินและประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและประกันคุณภาพภายในการศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายสมเกียรติ วัฒนานครประสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวอภิญญา บุญอุไร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายมงคล บุญประกอบ	ประธานกรรมการฯ	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นายสำราญ ศรีวิเศษ	กรรมการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๕ นายวิภาส เกิดไทย	กรรมการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๖ นายพิทักษ์ ทวันเวช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๗ นายพจน์ เสือรัมย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๗ นางสาวนิธิตา วงเวียน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๘ นางสาวลัดดา สายแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๙ นายสมคิด สิทธิสาร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๐ นางสาวณัฐฤณธร สร้อยสุวรรณ	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ มีหน้าที่อำนวยความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self- Assessment Report : SAR) และการจัดทำข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินภายนอก

๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

๒.๑ นางสาวณัฐฤทธธรร สร้อยสุวรรณ	ครูชำนาญการ	หัวหน้า
๒.๒ นางสาวนิธิตา วงเวียน	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้ามาตรฐานที่ ๑
๒.๓ นางสาวลัดดา สายแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้ามาตรฐานที่ ๒
๒.๔ นางสาวณัฐวดี ภูคำ	ครู	หัวหน้ามาตรฐานที่ ๓
๒.๕ นายพิทักษ์ ทวันเวช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๖ นายพจน์ เสือรัมย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๗ นางสาวอติกานต์ ภรภัทรวาท	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๘ นางณัฐชยาพร อินบุญญา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๙ นายวิชณุ สุรสอน	ครู	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวกาญจนา ประทุมวงศ์	ครู	กรรมการ
๒.๑๑ นายชยันต์ ชันงาม	ครู	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวสาวิตรี บุญมี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๓ นายอรรถโกวิท ไชยประเสริฐ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๔ นางมณีนีรัตน์ มมประโคน	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดระบบโครงสร้างองค์กรให้รองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๒. กำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมาย ความสำเร็จของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษา และตัวบ่งชี้ของกระทรวง เป้าหมายของเขตพื้นที่การศึกษา หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษา
๓. วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ความสำเร็จของโรงเรียน
๔. ดำเนินการพัฒนาตามแผนและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๕. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในพื้นที่การศึกษา
๖. ประสานงานกับสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษาในการประเมินโรงเรียน เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๗. ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นในการปรับปรุงและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา
๘. จัดทำรายงานการปฏิบัติงานเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียน

๙. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน

๓.๑ คณะกรรมการรับผิดชอบงานตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑) นางสาวโสภา ดวงสาม	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๑.๒) นางสาวดวงฤทัย ขยันดี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๓) นายอรรถโกวิท ไชยประเสริฐ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ

คิดเห็น และแก้ปัญหา

๒.๑) นางสาวชนิดา วารสิทธิ์	ครูชำนาญการ	หัวหน้า
๒.๒) นายวิษณุ สุรสอน	ครู	กรรมการ
๒.๒) นางสาวพัชรี เทียมใส	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๓.๑) นางสาวณัฏฐวดี ภูคำ	ครู	หัวหน้า
๓.๒) นางสาวกาญจนา ประทุมวงศ์	ครู	กรรมการ
๓.๓) นางศุภานิดา หน่อสีดา	ครู	กรรมการ

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๔.๑) นางสาวสุภัทสร กักรัมย์	ครู	หัวหน้า
๔.๒) นายแสงสุริยา วรหาคำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๓) นายนรเทพ บุญรังศรี	พนักงานราชการ	

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕.๑) นางสาวนิธิมา วงเวียน	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๕.๒) นายอรรถโกวิท ไชยประเสริฐ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕.๓) นางสาวพัชรี เทียมใส	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๖.๑) นายพจน์ เสือรัมย์	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๖.๒) นางสาวโสภา ดวงสาม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖.๓) นายนฤชา คนองมาตย์	ครู	กรรมการ
๖.๔) นางสาววนิดา หยั่งบุญ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๑) นางสาวอดิگانต์ ภรภัทรวาท	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๑.๒) นายนฤชา คนองมาตย์	ครู	กรรมการ
๑.๓) นายเกียรติศักดิ์ ประคองใจ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒.๑) นางสาวณิรัตน์ วัจนราช	ครูชำนาญการ	หัวหน้า
๒.๒) นางสาวศรุดา ดีใจ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓) นางสาวดวงฤทัย แดงกันรัน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๔) นางสาวจิรวรรณ นระเทียม	พนักงานราชการ	กรรมการ

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๓.๑) นายสะอาด จิตรรัมย์	ครู	หัวหน้า
๓.๒) นายวุฒินันท์ ทองเทพ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๓) นางสาวพรทิพย์ พึ่งน้ำ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๔) นางสาวจิรวรรณ นระเทียม	พนักงานราชการ	กรรมการ

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๔.๑) นางณัฐชยาพร อินบุญญา	ครูชำนาญการ	หัวหน้า
๔.๒) นางสาวณัฐภัสสร เผ่ากตเวที	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๓) นางสาวดวงฤทัย แดงกันรัน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๔) นางสาวจุฑามาศ เจริญศิริ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑) นายพจน์ เสือรัมย์	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒) นางมณีนรัตน์ มมประโคน	ครู	กรรมการ
๓) นายพงษ์ศักดิ์ รongละคร	ครู	กรรมการ
๔) นางสาวนิตดา หยั่งบุญ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑) นางสาวณัฐฤทธธรร สร้อยสุวรรณ	ครูชำนาญการ	หัวหน้า
๒) นางสาวอดิگانต์ ภรภัทรวาท	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นายชยันต์ ชันงาม	ครู	กรรมการ
๔) นางสาวปภาณิกา กลับประโคน	ครูธุรการ	กรรมการ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑) นางสาวนิธิตา วงเวียน	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒) นายพจน์ เสือรัมย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๓) นางสาวศรดา ดีใจ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔) นางสาวณิชา สุขัง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕) นางสาวชนิดา วารสิทธิ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖) นายพงษ์ศักดิ์ รongละคร	ครู	กรรมการ
๗) นางสาวสุภัทสร กักรัมย์	ครู	กรรมการ
๘) นายธีรปกรณ์ ศรีลาแสง	ครู	กรรมการ
๙) นางสาวณัฐภัทสร ฝากตเวที	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
๑) นางสาวลัดดา สายแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒) นางสาวณิชา สุขัง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓) นางสาวพนิดา เปரியสนาบดี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
๑) นายพิรุฬห์ เพ็งประโคน	ครูชำนาญการ	หัวหน้า
๒) นายพิทักษ์ ทวันเวช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นางณัฐชาพร อินบุญญา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔) นายจักรกฤษณ์ แสงงาม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
๑) นางสาวสุภัทสร กักรัมย์	ครู	หัวหน้า
๒) นายแสงสุริยา วรคำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓) นายนรเทพ บุญรังศรี	พนักงานราชการ	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการ

ดำเนินชีวิต

๑) นางสาวนิธิดา วงเวียน	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒) นายพจน์ เสือรัมย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นางสาวศรดา ดีใจ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔) นางสาวณิชา สุขัง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕) นางสาวชนิดา วารสิทธิ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖) นายพงษ์ศักดิ์ รongละคร	ครู	กรรมการ
๗) นางสาวสุภัทสร กักรัมย์	ครู	กรรมการ
๘) นายธีรปกรณ์ ศรีลาแสง	ครู	กรรมการ
๙) นางสาวณัฐภัทสร ฝากตเวที	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
๑) นางณัฐชาพร อินบุญญา	ครูชำนาญการ	หัวหน้า
๒) นายวุฒินันท์ ทองเทพ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๓) นายวีระพล แม่นรัมย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔) นายแสงสุริยา วรคำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕) นางสาวรมณีย์ สมทอง	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑) นางมณีนรัตน์ มมประโคน	ครู	หัวหน้า
๒) นายธีรปกรณ์ ศรีลาแสง	ครู	กรรมการ
๓) นายพงษ์ศักดิ์ รongละคร	ครู	กรรมการ
๔) นางสาวจุฑามาศ เจริญศิริ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑) นายอรรถโกวิท ไชยประเสริฐ	ครูผู้ช่วย	หัวหน้า
๒) นายวิชณุ สุรสอน	ครู	กรรมการ
๔) นางสาวพัชรี เทียมใส	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓) นางสาวรมณีย์ สมทอง	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้

๑) นางสาวนิธิดา วงเวียน	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒) นายพจน์ เสือรัมย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นางสาวศรดา ดีใจ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔) นางสาวณิชา สุขัง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕) นางสาวชนิดา วารสิทธิ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖) นายพงษ์ศักดิ์ รongละคร	ครู	กรรมการ
๗) นางสาวสุภัทสร กักรรัมย์	ครู	กรรมการ
๘) นายธีรปกรณ์ ศรีลาแสง	ครู	กรรมการ
๙) นางสาวณัฐภัทสร ฝากตเวที	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

มีหน้าที่ ศึกษา วางแผนและดำเนินงานประกันคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด พร้อมทั้งประสานงาน รวบรวมข้อมูล หลักฐานต่าง ๆ ที่บ่งชี้ถึงผลการประเมินตนเอง ร่วมประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ.กำหนด และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

๔. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลและประเมินผล

๔.๑ นางสาวณัฐฤทธธรร สร้อยสุวรรณ	ครูชำนาญการ	หัวหน้า
๔.๒ นางสาวอดิگانต์ ภรภัทรวาท	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๓ นางณัฐชยาพร อินบุญญา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.๔ นางสาวณัฐวดี ภูคำ	ครู	กรรมการ

๔.๕ นายชัยนต์ ชันงาม	ครู	กรรมการ
๔.๖ นายอรรถโกวิท ไชยประเสริฐ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๔.๗ นางมณีรัตน์ มมประโคน	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ มีหน้าที่เก็บรวบรวมข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยต่าง ๆ จากคณะกรรมการดูแลมาตรฐานต่าง ๆ เพื่อนำมาประมวลผลเป็นสารสนเทศงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อความสะดวกในการนิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายสมคิด สิทธิสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไพศาลพิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนไพศาลพิทยาคม

ที่ ๒๓๑ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายในและจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ และตามที่โรงเรียนไพศาลพิทยาคมได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ โรงเรียนไพศาลพิทยาคมจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในการศึกษา ดังนี้

นายมงคล บุญประกอบ	ประธานกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
นายสมคิด สิทธิสาร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
นายพิทักษ์ ทวันเวช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นายพจน์ เสือรัมย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางสาวลัดดา สายแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางสาวนิธิมา วงเวียน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวณัฐฤทธธ สร้อยสุวรรณ	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายสมคิด สิทธิสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไพศาลพิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนไพศาลพิทยาคม

ที่ ๕๐๕ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินและประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายในและจัดทำรายงานเป็นประจำปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ และตามที่กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป ดังนั้นโรงเรียนไพศาลพิทยาคม จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เพื่อให้การดำเนินงานประเมินและประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและประกันคุณภาพภายในการศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายสมเกียรติ วัฒนานครประสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวอภิญญา บุญอุไร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายมงคล บุญประกอบ	ประธานกรรมการฯ	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นายสำราญ ศรีวิเศษ	กรรมการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๕ นายรวิภาส เกิดไทย	กรรมการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๖ นายพิทักษ์ ทวันเวช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๗ นางสาวนิธิดา วงเวียน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๘ นางสาวลัดดา สายแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๙ นายสมคิด สิทธิสาร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๐ นางสาวณัฏฐฤณร สร้อยสุวรรณ	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ มีหน้าที่อำนวยความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self- Assessment Report : SAR) และการจัดทำข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินภายนอก

๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

๒.๑	นางสาวณัฐฤณธร สร้อยสุวรรณ	ครูชำนาญการ	หัวหน้า
๒.๒	นางสาวนิธิดา วงเวียน	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้ามาตรฐานที่ ๑
๒.๓	นางสาวลัดดา สายแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้ามาตรฐานที่ ๒
๒.๔	นางสาวณัฐวดี ภูคำ	ครู	หัวหน้ามาตรฐานที่ ๓
๒.๕	นายพิทักษ์ ทวันเวช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๖	นางสาวอดิกันต์ ภรภัทรวาท	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๗	นางณัฐชยาพร อินบุญญา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๘	นายวิษณุ สุรสอน	ครู	กรรมการ
๒.๙	นางสาวกาญจนา ประทุมวงศ์	ครู	กรรมการ
๒.๑๐	นางสาวศุภานิดา หน่อสีดา	ครู	กรรมการ
๒.๑๑	นายชยันต์ ชันงาม	ครู	กรรมการ
๒.๑๒	นางสาวสาวิตรี บุญมี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๓	นางสาวพัชรี เทียมใส	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๔	นายภูริณัฐ สงวนนาม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๕	นายอรรถโกวิท ไชยประเสริฐ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๖	นางมณีนรัตน์ มมประโคน	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดระบบโครงสร้างองค์กรให้รองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๒. กำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมาย ความสำเร็จของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษา และตัวบ่งชี้ของกระทรวง เป้าหมายของเขตพื้นที่การศึกษา หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษา
๓. วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ความสำเร็จของโรงเรียน
๔. ดำเนินการพัฒนาตามแผนและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๕. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในพื้นที่การศึกษา
๖. ประสานงานกับสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษาในการประเมินโรงเรียน เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๗. ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นในการปรับปรุงและพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา
๘. จัดทำรายงานการปฏิบัติงานเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียน
๙. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน

๓.๑ คณะกรรมการรับผิดชอบงานตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑) นางสาวโสภา ดวงสาม	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๑.๒) นางสาวดวงฤทัย ขยันดี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๓) นายอรรถโกวิท ไชยประเสริฐ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ

คิดเห็น และแก้ปัญหา

๒.๑) นางสาวชนิดา วารสิทธิ์	ครูชำนาญการ	หัวหน้า
๒.๒) นางสาวโสภา ดวงสาม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓) นายวิชณุ สุรสอน	ครู	กรรมการ
๒.๔) นางสาวพัชรี เทียมใส	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๓.๑) นางสาวณัฏฐวดี ภูคำ	ครู	หัวหน้า
๓.๒) นางสาวกาญจนา ประทุมวงศ์	ครู	กรรมการ
๓.๓) นางศุภนิดา หน่อสีดา	ครู	กรรมการ
๓.๔) นางสาวสาวิตรี บุญมี	ครู	กรรมการ

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๔.๑) นางสาวสุภัทสร กักรัมย์	ครู	หัวหน้า
๔.๒) นายแสงสุริยา วรคำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๓) นายนรเทพ บุญรังศรี	พนักงานราชการ	กรรมการ

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕.๑) นางสาวนิธิมา วงเวียน	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๕.๒) นายอรรถโกวิท ไชยประเสริฐ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕.๓) นางสาวพัชรี เทียมใส	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๖.๑) นางสาวอดิگانต์ ภรภัทรวาท	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๖.๒) นางสาวณัฏฐฤณธร สร้อยสุวรรณ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖.๓) นายวีระพล แม่นรัมย์	ครู	กรรมการ
๖.๔) นางสาววนิดา หยั่งบุญ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๑) นางสาวอติกานต์ ภรภัทรวาท	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๑.๒) นายนฤชา คนองมาตย์	ครู	กรรมการ
๑.๓) นายเกียรติศักดิ์ ประคองใจ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑.๔) นายภูริณัฐ สงวนนาม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒.๑) นางสาวณิรัตน์ วังนุราช	ครูชำนาญการ	หัวหน้า
๒.๒) นางสาวศรดา ดีใจ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓) นางสาวดวงฤทัย แดงกันรัน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๔) นางสาวจิรวรรณ นระเทียม	พนักงานราชการ	กรรมการ

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๓.๑) นายสะอาด จริตรมย์	ครู	หัวหน้า
๓.๒) นายวุฒินันท์ ทองเทพ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๓) นายภูริณัฐ สงวนนาม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๔) นางสาวจิรวรรณ นระเทียม	พนักงานราชการ	กรรมการ

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๔.๑) นางณัฐชยาพร อินบุญญา	ครูชำนาญการ	หัวหน้า
๔.๓) นางสาวดวงฤทัย แดงกันรัน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๔) นางสาวรมณีย์ สมทอง	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑) นางมณีนรัตน์ มมประโคน	ครู	กรรมการ
๒) นายพงษ์ศักดิ์ รongละคร	ครู	กรรมการ
๓) นางสาวนิตา หยั่งบุญ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑) นางสาวณัฐฤทธธรร สร้อยสุวรรณ	ครูชำนาญการ	หัวหน้า
๒) นางมณีนรัตน์ มมประโคน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓) นายชยันต์ ชันงาม	ครู	กรรมการ
๔) นางสาวปภาณิกา กลับประโคน	ครูธุรการ	กรรมการ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑) นางสาวนิริมา วงเวียน	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒) นางสาวศรดา ดีใจ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓) นางสาวณิชา สุขัง	ครูชำนาญการ	กรรมการ

๔) นางสาวชนิดา วารสิทธิ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕) นายพงษ์ศักดิ์ รongละคร	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวสุภัทสร กักรัมย์	ครู	กรรมการ
๗) นายธีรปกรณ์ ศรีลาแสง	ครู	กรรมการ
๘) นายนฤชา คนองมาตย์	ครู	กรรมการ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
๑) นางสาวลัดดา สายแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒) นางสาวณิชา สุขัง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓) นางสาวพนิดา เปரியสนาบดี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
๑) นายพิรุฬห์ เพ็งประโคน	ครูชำนาญการ	หัวหน้า
๒) นายพิทักษ์ ทวันเวช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นางณัฐชาพร อินบุญญา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔) นายจักรกฤษณ์ แสงงาม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
๑) นางสาวสุภัทสร กักรัมย์	ครู	หัวหน้า
๒) นายแสงสุริยา วรคำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓) นายนรเทพ บุญรังศรี	พนักงานราชการ	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการ

ดำเนินชีวิต

๑) นางสาวนิธิมา วงเวียน	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒) นางสาวศรดา ดีใจ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓) นางสาวณิชา สุขัง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔) นางสาวชนิดา วารสิทธิ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕) นายพงษ์ศักดิ์ รongละคร	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวสุภัทสร กักรัมย์	ครู	กรรมการ
๗) นายธีรปกรณ์ ศรีลาแสง	ครู	กรรมการ
๘) นายนฤชา คนองมาตย์	ครู	กรรมการ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
๑) นางณัฐชาพร อินบุญญา	ครูชำนาญการ	หัวหน้า
๒) นายชยันต์ ชันงาม	ครู	กรรมการ
๓) นายวุฒินันท์ ทองเทพ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔) นายวีระพล แม่นรัมย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕) นายแสงสุริยา วรคำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๖) นางสาวรมณีย์ สมทอง	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
๑) นางมณีนันท์ มมประโคน	ครู	หัวหน้า
๒) นายธีรปกรณ์ ศรีลาแสง	ครู	กรรมการ
๓) นายพงษ์ศักดิ์ รongละคร	ครู	กรรมการ
๔) นายภูริณัฐ สงวนนาม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
๑) นายอรรถโกวิท ไชยประเสริฐ	ครูผู้ช่วย	หัวหน้า
๒) นายวิษณุ สุรสอน	ครู	กรรมการ
๓) นางสาวพัชรี เทียมใส	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
๑) นางสาวนิธิมา วงเวียน	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒) นางสาวศรดา ดีใจ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓) นางสาวนิชา สุขขัง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔) นางสาวชนิดา วารสิทธิ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕) นายพงษ์ศักดิ์ รongละคร	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวสุภัทสร กักรัมย์	ครู	กรรมการ
๗) นายธีรปกรณ์ ศรีลาแสง	ครู	กรรมการ
๘) นายนฤชา คนองมาตย์	ครู	กรรมการ

มีหน้าที่ ศึกษา วางแผนและดำเนินงานประกันคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด พร้อมทั้งประสานงาน รวบรวมข้อมูล หลักฐานต่าง ๆ ที่บ่งชี้ถึงผลการประเมินตนเอง ร่วมประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ.กำหนด และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

๔. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลและประเมินผล

๔.๑ นางสาวณัฐฤทธธรร สร้อยสุวรรณ	ครูชำนาญการ	หัวหน้า
๔.๒ นางสาวอติกานต์ ภรภัทรวาท	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๓ นางณัฐชยาพร อินบุญญา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.๔ นางสาวณัฐวดี ภูคำ	ครู	กรรมการ
๔.๕ นายชยันต์ ชันงาม	ครู	กรรมการ
๔.๖ นายภูริณัฐ สงวนนาม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๗ นายอรรถโกวิท ไชยประเสริฐ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๔.๘ นางมณีนันท์ มมประโคน	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ มีหน้าที่เก็บรวบรวมข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยต่าง ๆ จากคณะกรรมการดูแลมาตรฐานต่าง ๆ เพื่อนำมาประมวลผลเป็นสารสนเทศงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อความสะดวกในการนิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายสมคิด สิทธิสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไพศาลพิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนไพศาลพิทยาคม

ที่ ๕๘๖ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายในและจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ และตามที่โรงเรียนไพศาลพิทยาคม ได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ โรงเรียนไพศาลพิทยาคมจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในการศึกษา ดังนี้

นายมงคล บุญประกอบ	ประธานกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
นายสมคิด สิทธิสาร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
นายพิทักษ์ ทวันเวช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางสาวลัดดา สายแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางสาวนิธิมา วงเวียน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวณัฐฤทธธรร สร้อยสุวรรณ	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายสมคิด สิทธิสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไพศาลพิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนไพศาลพิทยาคม

ที่ ๑๓๐ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self Assessment Report : SAR)

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายในและจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้นโรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และในปีการศึกษานี้โรงเรียนต้องจัดทำบทสรุปการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยยึดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ.กำหนด ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินภายนอก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายสมเกียรติ วัฒนการประสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวอภิญญา บุญอุไร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายมงคล บุญประกอบ	ประธานกรรมการฯ	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นายสำราญ ศรีวิเศษ	กรรมการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๕ นายวิภาส เกิดไทย	กรรมการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๖ นายพิทักษ์ ทวันเวช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๗ นางสาวนิธิดา วงเวียน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๘ นางสาวลัดดา สายแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๙ นางสุนิรัตน์ วัจนราช	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๑๐ นางมนิรัตน์ มมประโคน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๑๑ นายสมคิด สิทธิสาร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๒ นางสาวณัฐฤณธร สร้อยสุวรรณ	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ มีหน้าที่อำนวยความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self- Assessment Report : SAR) และการจัดทำข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินภายนอก

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ คณะกรรมการรับผิดชอบงานตามมาตรฐาน

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) นางสาวนิธิมา วงเวียน	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒) นางสาวณัฐวดี ภูคำ	ครู	รองหัวหน้า
๓) นางสาวชนิดา วารสิทธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๔) นางสาวณิชา สุขัง	ครูชำนาญการ	คณะกรรมการ
๕) นายวิษณุ สุรสอน	ครู	คณะกรรมการ
๕) นางสาวดวงฤทัย แดงกันรัน	ครู	คณะกรรมการ
๖) นางสุภัทสร กักรัมย์	ครู	คณะกรรมการ
๖) นายพงษ์ศักดิ์ รองละคร	ครู	คณะกรรมการ
๗) นายชยันต์ ชันงาม	ครู	คณะกรรมการ
๘) นางสาวศุภนิดา หน่อสีดา	ครู	คณะกรรมการ
๙) นายนฤชา คนองมาตย์	ครู	คณะกรรมการ
๑๐) นายธีรปกรณ์ ศรีลาแสง	ครู	คณะกรรมการ
๑๑) นางสาวสาวิตรี บุญมี	ครู	คณะกรรมการ
๑๒) นางสาวณัฐฤณธร สร้อยสุวรรณ	ครูชำนาญการ	เลขานุการ
๑๓) นายอรรถโกวิท ไชยประเสริฐ	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) นางสาวอดิگانต์ ภรภัทรวาท	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒) นางสุนิรัตน์ วัจนราช	ครูชำนาญการ	รองหัวหน้า
๓) นายสะอาด จิตรีมย์	ครู	คณะกรรมการ
๔) นายแสงสุริยา วรार्หคำ	ครูผู้ช่วย	คณะกรรมการ
๕) นายวุฒินันท์ ทองเทพ	ครูผู้ช่วย	คณะกรรมการ
๖) นายเกียรติศักดิ์ ประคองใจ	ครูผู้ช่วย	คณะกรรมการ
๗) นายนรเทพ บุญรังศรี	พนักงานราชการ	คณะกรรมการ
๘) นายจักรกฤษณ์ แสงงาม	พนักงานราชการ	คณะกรรมการ
๙) นายนฤชา คนองมาตย์	ครู	เลขานุการ
๑๐) นายภูริณัฐ สงวนนาม	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑) นายพิทักษ์ ทวันเวช	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒) นางสาวลัดดา สายแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	รองหัวหน้า
๔) นางโสภา ดวงสาม	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ

๕) นางสาวนิธิมา วงเวียน	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๖) นางดวงฤทัย ขยันดี	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๗) นางสาวชนิดา วารสิทธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๘) นายพิรุฬห์ เพ็งประโคน	ครูชำนาญการ	คณะทำงาน
๙) นางณัฐชยาพร อินบุญญา	ครูชำนาญการ	คณะทำงาน
๑๐) นางสาวณัฏฐฤณธร สร้อยสุวรรณ	ครูชำนาญการ	คณะทำงาน
๑๑) นางมณีนีรัตน์ มมประโคน	ครูชำนาญการ	คณะทำงาน
๑๒) นายพงษ์ศักดิ์ รongละคร	ครู	คณะทำงาน
๑๓) นายธีรปกรณ์ ศรีลาแสง	ครู	คณะทำงาน
๑๔) นางสาวดวงฤทัย แดงกันรัน	ครู	คณะทำงาน
๑๕) นางพิมพ์พร เบญจพันธ์เลิศ	ครู	คณะทำงาน
๑๖) นายวีระพล แม่นรัมย์	ครูผู้ช่วย	คณะทำงาน
๑๗) นางสาวพนิดา เปரியสนาบดี	ครูอัตราจ้าง	คณะทำงาน
๑๘) นางสาวปานิกา กลับประโคน	ครูธุรการ	คณะทำงาน
๑๙) นายสาวณิชา สุขัง	ครูชำนาญการ	เลขานุการ
๒๐) นางสาววนิดา หยั่งบุญ	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) นางสาวนิธิมา วงเวียน	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒) นางสาวณัฏฐฤณธร สร้อยสุวรรณ	ครูชำนาญการ	รองหัวหน้า
๓) นางสาวลัดดา สายแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๔) นางสุนิรัตน์ วัจนราช	ครูชำนาญการ	คณะทำงาน
๕) นายพิรุฬห์ เพ็งประโคน	ครูชำนาญการ	คณะทำงาน
๖) นางสาวณิชา สุขัง	ครูชำนาญการ	คณะทำงาน
๗) นายณฤชา คนองมาตย์	ครู	คณะทำงาน
๘) นางสาวณัฏฐวดี ภูคำ	ครู	คณะทำงาน
๙) นายชยันต์ ชันงาม	ครู	คณะทำงาน
๑๐) นางสาวกาญจนา ประทุมวงศ์	ครู	คณะทำงาน
๑๑) นางสาวดวงฤทัย แดงกันรัน	ครู	คณะทำงาน
๑๒) นางพิมพ์พร เบญจพันธ์เลิศ	ครู	คณะทำงาน
๑๓) นายอรรถโกวิท ไชยประเสริฐ	ครู	คณะทำงาน
๑๔) นายนรเทพ บุญรังศรี	พนักงานราชการ	คณะทำงาน
๑๕) นางสาวจิรวรรณ นระราเทียม	พนักงานราชการ	คณะทำงาน
๑๖) นางสาวปานิกา กลับประโคน	ครูธุรการ	คณะทำงาน
๑๗) นางสาวศุภนิดา หน่อสีดา	ครูผู้ช่วย	เลขานุการ

๑๘) นางสาวสาวิตรี บุญมี

ครูผู้ช่วย

ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ประสานงาน รวบรวมข้อมูลผลการประเมินตนเอง ร่วมประเมินคุณภาพการศึกษาตาม
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ.กำหนด และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของ
การดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายสมคิด สิริธิตสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไพศาลพิทยาคม

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๒
โรงเรียนไพศาลพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒

.....
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนไพศาลพิทยาคม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๒
เมื่อวันที่ ๓๐ เดือน มีนาคม ๒๕๖๓ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของโรงเรียนไพศาลพิทยาคม แล้วเห็นชอบในการรายงานการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์สามารถใช้รายงานต่อต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายมงคล บุญประกอบ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนไพศาลพิทยาคม

ลงชื่อ



(นายสมคิด สิทธิสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไพศาลพิทยาคม