

ส่วนที่ 1 บทนำ

1. ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนไพศาลพิทยาคมตั้งอยู่ หมู่ที่ 11 ถนนโชคชัย-เดชอุดม ตำบลไพศาล อำเภอประโคนชัย จังหวัดบุรีรัมย์ รหัสไปรษณีย์ 31140 โทรศัพท์ 0-4411-0113 โทรสาร 0-4411-0113 Website : www.psp32.ac.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเขตพื้นที่บริการ 20 หมู่บ้าน ในเขตตำบลไพศาลและตำบลละเวียง อำเภอประโคนชัย จังหวัดบุรีรัมย์

ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนไพศาลพิทยาคมตั้งเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2534 ตั้งอยู่ระหว่างหลักกิโลเมตรที่ 115-116 ถนนโชคชัย-เดชอุดมอยู่ห่างจากอำเภอประโคนชัยประมาณ 13 กิโลเมตรอยู่ทางทิศใต้ของจังหวัดบุรีรัมย์

แรกก่อตั้งนั้นสภาตำบลไพศาลโดยกำนันปล้อง บุญปก ได้ริเริ่มที่จะก่อสร้างโรงเรียนมัธยมประจำตำบลไพศาล โดยใช้บริเวณวัดบ่อดินทองจำนวน 35 ไร่ โดยครั้งแรกเปิดเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนประโคนชัยพิทยาคม โดยมีนายสมนึก อุดมะโกศลเป็นผู้ดูแล

วันที่ 26 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2535 กรมสามัญศึกษา ได้อนุมัติให้จัดตั้งเป็นโรงเรียนเอกเทศใช้ชื่อว่า “โรงเรียนไพศาลพิทยาคม” วันที่ 15 มิถุนายน 2535 และมีคำสั่งให้นายสมนึก อุดมะโกศล อาจารย์ 2 ระดับ 6 โรงเรียนประโคนชัยพิทยาคม ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน ต่อมาเมื่อมีการปฏิรูประบบราชการโรงเรียนไพศาลพิทยาคมได้โอนจากกรมสามัญศึกษา มาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปี พ.ศ. 2535 กรมสามัญศึกษาได้มีคำสั่งให้ นายสมนึก อุดมะโกศล อาจารย์ 2 ระดับ 6 โรงเรียนประโคนชัยพิทยาคม ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนไพศาลพิทยาคม

ปี พ.ศ. 2544 กรมสามัญศึกษาได้มีคำสั่งย้าย นายสมนึก อุดมะโกศล ไปดำรงตำแหน่ง ผู้บริหารโรงเรียนโนนเจริญพิทยาคม และมีคำสั่งย้าย นายสุรสิทธิ์ สิงห์พลงาม ซึ่งขณะนั้นดำรงตำแหน่ง ผู้บริหารโรงเรียนทุ่งแสงทองพิทยาคม มาดำรงตำแหน่ง ผู้บริหารโรงเรียนไพศาลพิทยาคม

ปี พ.ศ. 2548 กรมสามัญศึกษาได้มีคำสั่งให้ นายสุรสิทธิ์ สิงห์พลงาม ตำแหน่ง ผู้บริหารโรงเรียนไพศาลพิทยาคม ไปช่วยราชการที่กรมสามัญศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ และบรรจุแต่งตั้ง นางพยอม พวงประโคน มาดำรงตำแหน่ง ผู้บริหารโรงเรียนไพศาลพิทยาคม

ปี พ.ศ. 2554 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ได้มีคำสั่งบรรจุแต่งตั้ง นายไพบูลย์ มั่นยืน ดำรงตำแหน่ง ผู้บริหารโรงเรียนไพศาลพิทยาคม แทน นางพยอม พวงประโคน เนื่องจากเกษียณอายุราชการ และในปีนี้มีภารกิจเก็บเงินระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อจ้างครูต่างชาติคนละ 200 บาท/ภาคเรียนเป็นปีแรก

ปี พ.ศ. 2556 โรงเรียนได้มีโครงการบริการรับ-ส่งนักเรียนเพื่อช่วยเหลือค่ารถรับ-ส่งนักเรียนในเขตพื้นที่บริการที่มีปัญหาด้านการเงินและการเดินทางโดยโรงเรียนได้ช่วยเหลือจำนวน 50 เปอร์เซนต์ของเงินค่ารถในแต่ละเดือน

ปี พ.ศ. 2558 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ได้มีคำสั่งย้าย นายไพบูลย์ มั่นยืน ไปดำรงตำแหน่ง ผู้บริหารโรงเรียนห้วยราชพิทยาคม และมีคำสั่งย้าย นายสมคิด สิทธิสาร ซึ่งขณะนั้นดำรงตำแหน่ง ผู้บริหารโรงเรียนร่อนทองพิทยาคม มาดำรงตำแหน่ง ผู้บริหารโรงเรียนไพศาลพิทยาคม

ปี พ.ศ. 2559 โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้างเพื่อสร้างบ้านพักครูแบบ 205/26 จำนวน 722,400 บาท

ปี พ.ศ. 2560 โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้างซ่อมแซมบ้านพักครูจำนวน 200,000 บาท และได้รับรางวัลต่างๆดังนี้

- โรงเรียนไพศาลพิทยาคมได้รับเลือกเป็นโรงเรียนวิไลพุดชัณนา
- โรงเรียนไพศาลพิทยาคมเข้ารับโล่เกียรติบัตรชั้นที่ 1 ในการเข้าร่วมโครงการสวนพฤกษศาสตร์จากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา
- โรงเรียนไพศาลพิทยาคมได้รับเลือกเป็นโรงเรียนสถานศึกษาพอเพียงที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ระดับประเทศ จากศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ

ปี พ.ศ.2561 โรงเรียนไพศาลพิทยาคมได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับทอง ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง จากสพฐ.

ปี พ.ศ.2562 โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่น จำนวน 284,900 บาท

ปี พ.ศ.2563 โรงเรียนได้รับมอบ รถตู้จำนวน 12 คัน จากบริษัท ชันฉิว แห่งประเทศไทย จำนวน 1 คัน

- โรงเรียนไพศาลพิทยาคมได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ระดับ ดีเด่น
- โรงเรียนไพศาลพิทยาคมได้รับรางวัลสถานศึกษาสีขาว ระดับ ดีเด่น

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน ตราประจำโรงเรียน



ตราประจำโรงเรียน

ลักษณะของตราสัญลักษณ์ เป็นรูปวงรีสองชั้นล้อมรอบ ภายในมีรูปต้นเทียนที่กำลังส่องสว่าง บนฐานรอง ภายในฐานรองมีอักษรย่อ พ.ศ.พ. ระหว่างวงรีสองชั้น ด้านบนเหนือเปลวเทียนมีพุทธศาสนสุภาษิตว่า “นิสम्मกรณํ เสยโย” ด้านล่างใต้ฐานรองเขียนบอกชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนไพศาลพิทยาคม”

ความหมายของตราสัญลักษณ์

แสงเทียน	หมายถึง สติปัญญาที่แตกฉานประดุจแสงเทียนที่กำลังส่องสว่าง
ฐานรองต้นเทียน	หมายถึง การศึกษาคือรากฐานอันมั่นคงของชีวิต
อักษรพ.ศ.พ.	หมายถึง ชื่อย่อของโรงเรียน “ไพศาลพิทยาคม”
วงรี 2 ชั้น	หมายถึง ระเบียบวินัย ความอ่อนโยน และวัฒนธรรมอันดีงาม

ปรัชญาประจำโรงเรียน

นิสम्म กรณํ เสยโย “ใคร่ครวญให้ดีกว่าก่อนทำ”

คติพจน์

เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม

สีประจำโรงเรียน : เทา - ทอง

เทา หมายถึง สมองอันปราดเปรื่อง

ทอง หมายถึง ความเจริญรุ่งเรืองและความแข็งแกร่ง

ชื่อคณะสี : บุษราคัมพร : สีเหลือง อมรนิลกาล : สีนํ้าเงิน สราญ
ไพลิน : สีแสด พิมานมุกดา : สีแดง

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นชมพูพันธุ์ทิพย์

คำขวัญโรงเรียน

เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานคนปัจจุบัน : นายมงคล บุญประกอบ

นายกสมาคมศิษย์เก่าฯ : นายบุญทิน มั่นหมาย

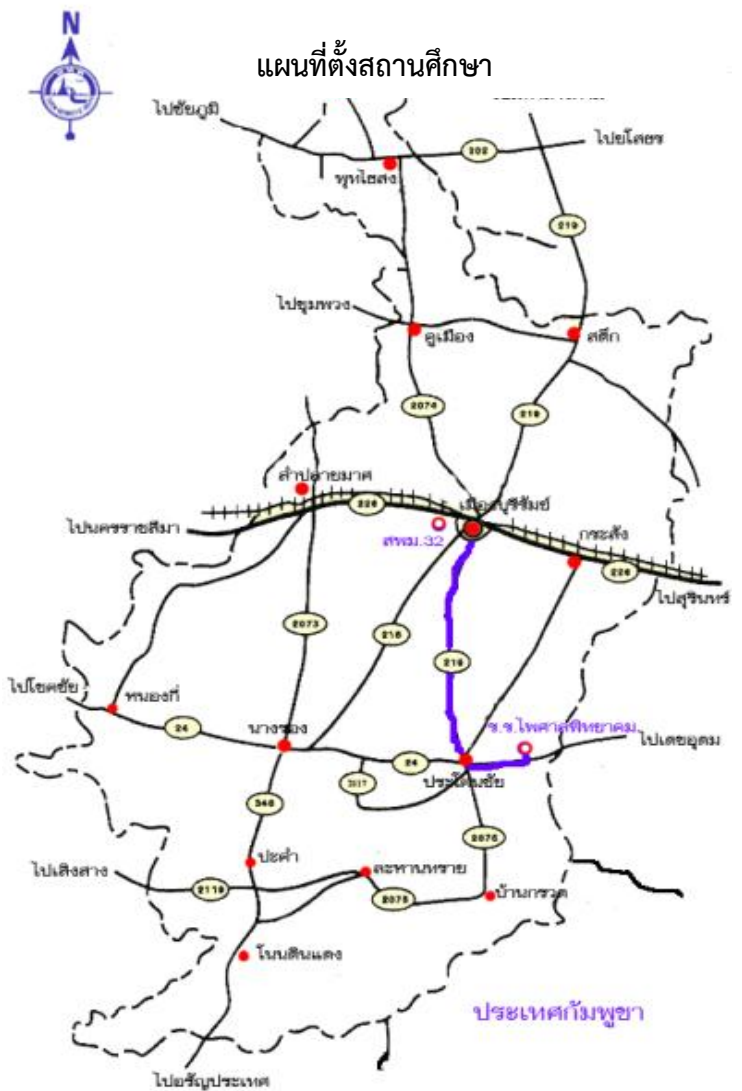
ทำเนียบผู้อำนวยการโรงเรียน

- | | |
|----------------------------|----------------------|
| 1. นายสมนึก อุตะโกคิน | พ.ศ. 2544 -2546 |
| 2. นายสุรสิทธิ์ สิงห์พลงาม | พ.ศ. 2544 - 2546 |
| 3. นางพยอม พวงประโคน | พ.ศ. 2548 - 2554 |
| 4. นายไพบูลย์ มั่นยืน | พ.ศ. 2554 - 2558 |
| 5. นายสมคิด สิทธิสาร | พ.ศ. 2558 – ปัจจุบัน |

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน



พระพุทธรูปไพศาลมณีศรีมงคล



ระยะทางจากสพม.32 – ร.ร.ไพศาลพิทยาคม (ระยะทาง 61 กม.)

2. ข้อมูลผู้บริหารคนปัจจุบัน

2.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน นายสมคิด สิริธินาร โทรศัพท์ 085 - 1569153, ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ปี พุทธศักราช 2558 – ปัจจุบัน

2.2 รองผู้อำนวยการโรงเรียน (ว่าง)

3. ข้อมูลนักเรียนที่มีตัวตนจริง (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2563)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย
		ชาย	หญิง		ต่อห้อง
ม.1	4	49	61	110	28
ม.2	4	60	57	117	29
ม. 3	4	54	61	115	29
รวม	12	163	179	342	
ม. 4	3	17	55	72	24
ม. 5	3	34	43	77	26
ม. 6	2	20	34	54	27
รวม	8	71	132	203	
รวมทั้งหมด	20	234	311	545	

4. ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร

ประเภทบุคลากร	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการ	1	–	1
รองผู้อำนวยการ	-	-	-
ครูประจำการ	14	21	35
พนักงานราชการ	2	1	3
ครูอัตราจ้าง	1	1	2
ครูพี่เลี้ยง	-	1	1
ลูกจ้างประจำ	1	-	1
ลูกจ้างชั่วคราว	2	1	3
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	1	1
รวมทั้งสิ้น	21	26	47

จำแนกตามตำแหน่งและวิทยฐานะ

ตำแหน่ง	วิทยฐานะ												รวม
	ไม่มี			ชำนาญการ			ชำนาญการพิเศษ			เชี่ยวชาญ			
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
ผู้อำนวยการ	–	–	–	–	–	–	1	–	1	–	–	–	1
รองผู้อำนวยการ	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ครูประจำการ	11	9	20	1	8	9	2	4	6	–	–	–	35
พนักงานราชการ	2	1	3	–	–	–	–	–	–	–	–	–	3
ครูอัตราจ้าง	1	1	2	–	–	–	–	–	–	–	–	–	2
ครูพี่เลี้ยง	–	1	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	1
ลูกจ้างประจำ	1	–	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	1
ลูกจ้างชั่วคราว	2	1	3	–	–	–	–	–	–	–	–	–	3
เจ้าหน้าที่ธุรการ	–	1	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	1
รวมทั้งสิ้น	18	14	31	1	8	9	3	4	7	–	–	–	47

จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ประเภทบุคลากร	ระดับการศึกษาสูงสุด			รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	
ผู้อำนวยการ	–	1	–	1
รองผู้อำนวยการ	–	–	–	–
ครูประจำการ	–	24	11	35
พนักงานราชการ	–	3	–	3
ครูอัตราจ้าง	–	2	–	2
ครูพี่เลี้ยง	–	1	–	1
ลูกจ้างประจำ	1	–	–	1
ลูกจ้างชั่วคราว	3	–	–	3
เจ้าหน้าที่ธุรการ	–	1	–	1
รวมทั้งสิ้น	4	30	11	47

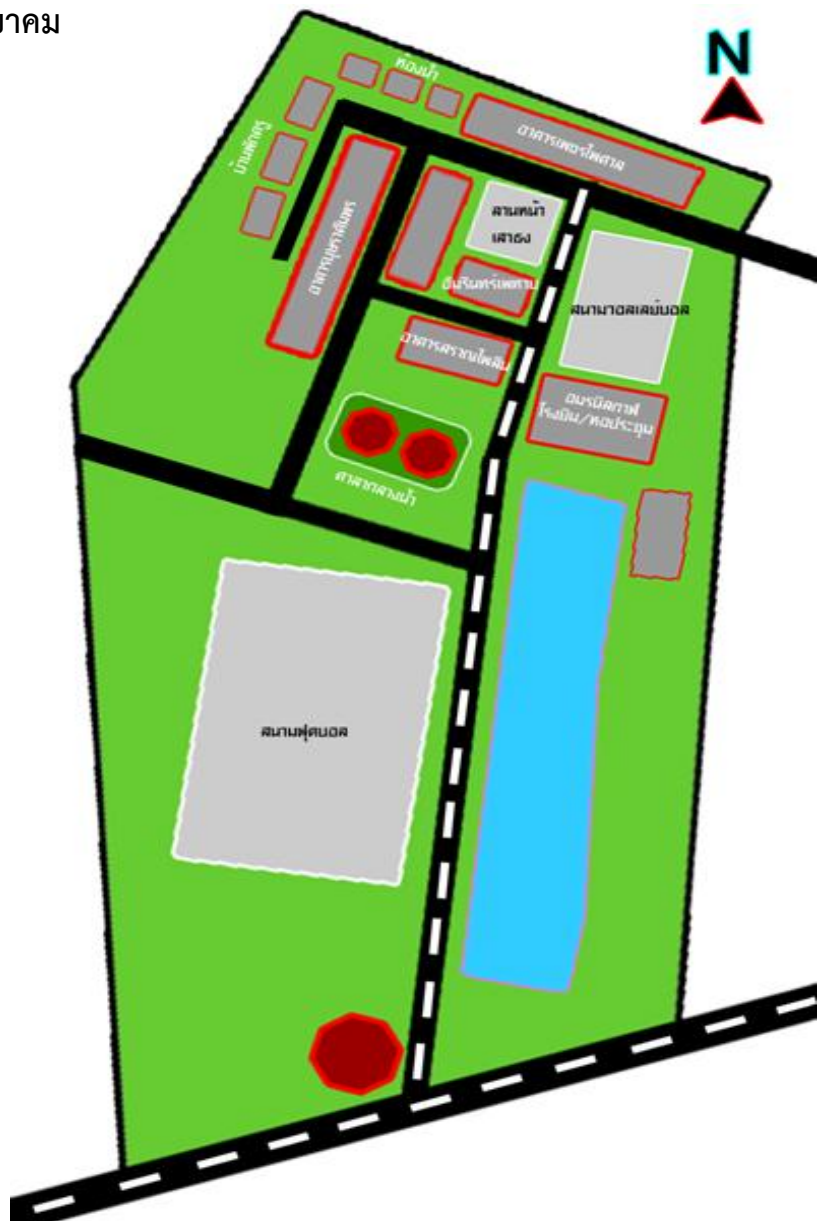
จำแนกตามฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้

ฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
ฝ่ายบริหาร	1	-	1
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	4	2	6
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1	5	6
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	1	5	6
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	2	6	8
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	2	4	6
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	1	1	2
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	3	-	3
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	2	1	3
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1	-	1
ฝ่ายสนับสนุนการเรียนการสอน	3	2	5
รวมทั้งสิ้น	21	26	47

5. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน	3 หลัง	อาคารประกอบจำนวน	3 หลัง
ส้วม	3 หลัง	สนามฟุตบอล	1 สนาม
ลานกีฬาเอนกประสงค์	1 แห่ง	สนามวอลเลย์บอล	1 สนาม

แผนที่โรงเรียนไพศาลพิทยาคม



6. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบ

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นสังคมชนบท มีประชากรประมาณ 34,252 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	ตำบลจันทุม อำเภอลำปำ จังหวัดบุรีรัมย์
ทิศใต้	ติดต่อกับ	ตำบลละหาน อำเภอลำปำ จังหวัดบุรีรัมย์
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	ตำบลตาชี อำเภอลำปำ จังหวัดบุรีรัมย์
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	ตำบลโคกมะขาม อำเภอลำปำ จังหวัดบุรีรัมย์

บุรีรัมย์

อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีขึ้นเขาพนมรุ้ง

2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ ทำนา ทำไร่ ทำสวน และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 25,000 บาท จำนวนสมาชิกเฉลี่ย 5 คนต่อครอบครัว

3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนไพศาลพิทยาคม เป็นโรงเรียนประจำตำบล ขนาดกลาง ที่มุ่งจัดการศึกษาเพื่อเป็นการขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียนในชนบท ให้ได้รับการศึกษาเล่าเรียนหลักวิชาที่เหมาะสมกับสภาพการณ์ในปัจจุบันโดยได้รับการสนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน เป็นอย่างดี ชุมชนรอบๆ โรงเรียนเป็นชุมชนที่เข้มแข็ง มีขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมอันดีงาม ประชาชนในชุมชนมีจิตใจดีงาม โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ชอบทำบุญ รักในท้องถิ่นของตนเอง มีแหล่งเรียนรู้ / ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียน และให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี

7. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง)		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม. 1	ม. 2	ม. 3
กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)
วิทยาศาสตร์	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)
○ ประวัติศาสตร์	40 (1นก.)	40 (1นก.)	40 (1นก.)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม			
○ ภูมิศาสตร์			
○ เศรษฐศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2นก.)	80 (2นก.)	80 (2นก.)
ศิลปะ	80 (2นก.)	80 (2นก.)	80 (2นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80 (2นก.)	80 (2นก.)	80 (2นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละไม่เกิน 200 ชั่วโมง		
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
○ กิจกรรมแนะแนว	120	120	120
○ กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ ยุวกาชาดฯ			
- ชุมนวม			
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง/ปี		

โครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม. 4-6)
ภาษาไทย	240 (6 นก.)
คณิตศาสตร์	240 (6 นก.)
วิทยาศาสตร์	240 (6 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	160 (4 นก.)
○ ประวัติศาสตร์ ○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม ○ และการดำเนินชีวิตในสังคม ○ ภูมิศาสตร์ ○ เศรษฐศาสตร์	} 240 (6 นก.) 240 (6 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	120 (3 นก.)
ศิลปะ	120 (3 นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	120 (3 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	240 (6 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	1,640 (41 นก.)
●รายวิชาเพิ่มเติม	ไม่น้อยกว่า 1,600 ชั่วโมง
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
○ กิจกรรมแนะแนว	
○ กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ ยุวกาชาดฯ	360
- ชุมนุม	
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	360
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	รวม 3 ปี ไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง

8. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

8.1 ห้องสมุด

มีขนาด.....180.....ตารางเมตรจัดในลักษณะ

☐ จัดเป็นมุมหนังสือ

☐ 1ห้องเรียน

☒ มากกว่า1 ห้องเรียน

☐ แยกเป็นอาคารเอกเทศ

☐ อื่นๆ(ระบุ).....

มีหนังสือทั้งหมด 132,873 เล่มการสืบค้นหนังสือและการยืม-คืนใช้ระบบทศนิยมของดิวอี้

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดเฉลี่ย 425 คนต่อวันคิดเป็น

ร้อยละ 69.21 ของนักเรียนทั้งหมด

8.2 ห้องปฏิบัติการ

☒ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์

จำนวน.....4..... ห้อง

☒ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

จำนวน.....3..... ห้อง

☒ ห้องปฏิบัติการทางภาษา(sound Lab)

จำนวน.....1..... ห้อง

☒ ห้องปฏิบัติการทางภาษาไทย

จำนวน.....1..... ห้อง ☒ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์

จำนวน.....1..... ห้อง

☒ ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา

จำนวน.....1..... ห้อง

☒ ห้องปฏิบัติการศิลปะ

จำนวน.....1..... ห้อง

คอมพิวเตอร์ทั้งหมดจำนวน ...115..... เครื่องใช้ได้.....71.....เครื่องชำรุด.....44.....เครื่อง

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ25.....เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน51.....เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต39.....เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเฉลี่ย 365 คน / วันคิดเป็นร้อยละ 59.44 ของ

นักเรียนทั้งหมด

8.3 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ต้นไม้พุดได้	ต่อเนื่อง
2. สวนหย่อม	ต่อเนื่อง
3. สวนพฤกษศาสตร์	ต่อเนื่อง
4. การจัดป้ายนิเทศ	ต่อเนื่อง
5. ห้องสมุด	ต่อเนื่อง
6. ห้องปฏิบัติการ / ห้องพิเศษ	ต่อเนื่อง
7. สนามกีฬา	ต่อเนื่อง

8.4 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

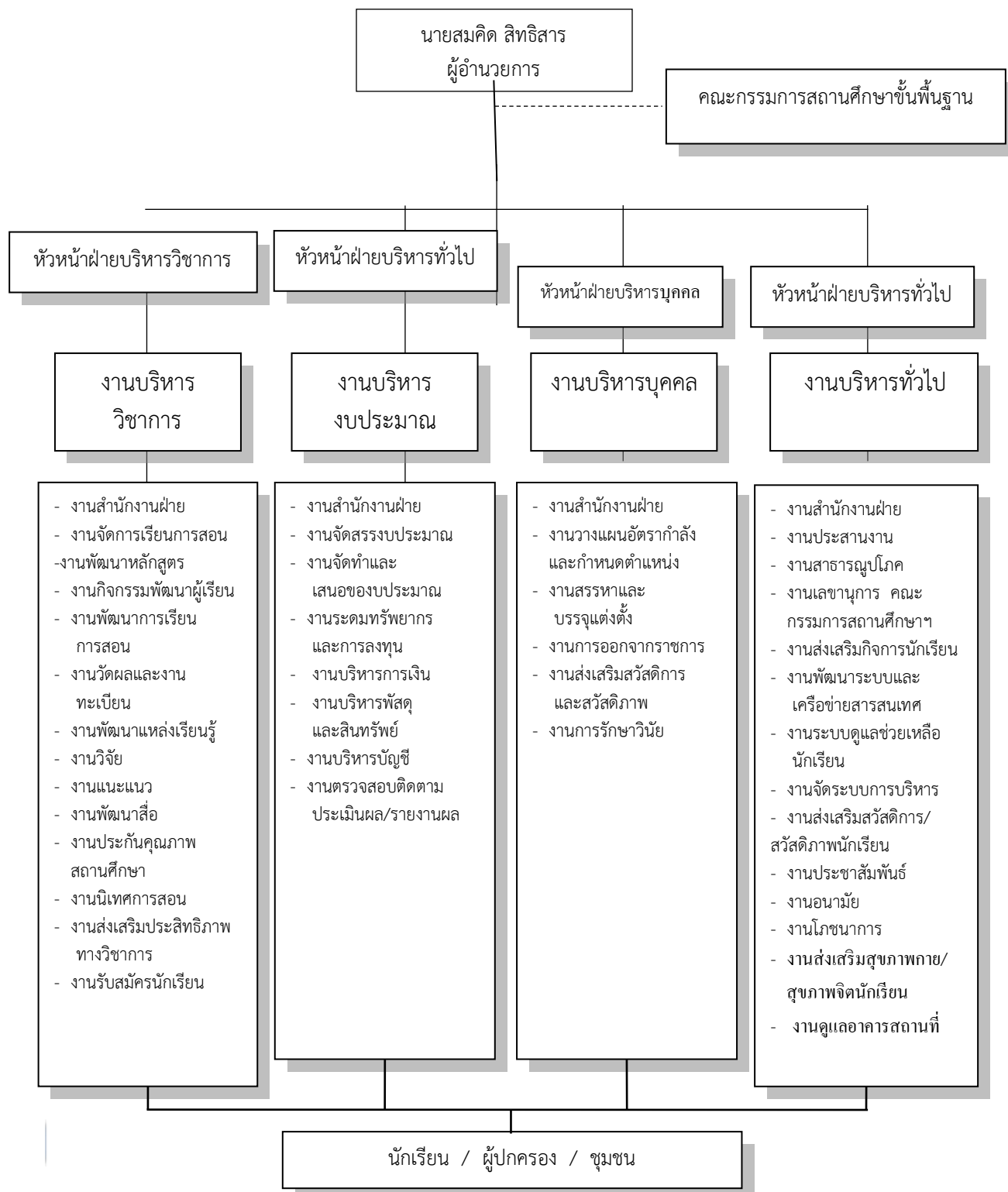
แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ผลิตภัณฑ์จากล่อเกวียน / ไม้เท้า	2 ครั้ง / ปี
2. สวนสืลาวดี	1 ครั้ง / ปี
3. อบต. ไผ่ศาล	3 ครั้ง / ปี
4. วัดบ้านบ่อดิน	4 ครั้ง / ปี
5. วัดพินทอง	4 ครั้ง / ปี
6. ชุมชนทำข้าวหลาม	4 ครั้ง / ปี

8.5 ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ

1. พระครูสมุห์สามารถ วิสุทธิสารโ	ให้ความรู้เรื่อง	วิถีธรรมวิถีไทย วิถีพุทธ
2. นายจันทร์ศรี สุนกุล้า	ให้ความรู้เรื่อง	การเพาะพันธุ์ไม้
3. นายรวิภาส เกิดไทย	ให้ความรู้เรื่อง	การทำปุ๋ยหมัก ปุ๋ยชีวภาพ
4. นางสมาน อวะรัมย์	ให้ความรู้เรื่อง	การทำพรมเช็ดเท้า
5. นางหนูเรียน คำโนนม่วง	ให้ความรู้เรื่อง	การทำกระเป๋าลือจากเสือกก

9. โครงสร้างการบริหารงาน

แผนภูมิบริหารงานโรงเรียนไพศาลพิทยาคม



ส่วนที่ ๒

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนไพศาลพิทยาคม

การบริหารจัดการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษานั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องวิเคราะห์ภารกิจ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั่วไป สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา เพื่อนำไปกำหนดทิศทางการพัฒนาให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประโยชน์ในการจัดการศึกษาและคำนึงถึงบริบทที่สำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา

แบบวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคาม

โอกาส	ภาวะคุกคาม
1.ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม 1) ชุมชนและผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นและให้การสนับสนุนโรงเรียนจัดทำกิจกรรมต่างๆทำให้การจัดกิจกรรมของโรงเรียนทุกกิจกรรมบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ 2) ผู้ปกครอง มีทัศนคติที่ดี และเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทำให้การจัดการศึกษาเป็นไปด้วยความราบรื่น 3) เครือข่ายชุมชน สมาคมศิษย์เก่า สมาคมผู้ปกครองและครู มูลนิธิ ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนมีความเข้มแข็ง ศิษย์เก่ามีศักยภาพทางสังคมและเศรษฐกิจจึงทำให้โรงเรียนได้รับงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียนจากสมาคมศิษย์เก่าทุกปี	1.ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม 1) ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควรเนื่องจากต้องทำงานจึงทำให้นักเรียนขาดความอบอุ่นทำให้เกิดปัญหาในการดำรงชีวิตของนักเรียน 2) อาชีพและฐานะผู้ปกครองยากจนส่งผลให้ขาดปัจจัยในการสนับสนุนการศึกษาให้แก่บุตรหลาน 3) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีปัญหาด้านครอบครัวแตกแยกส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน

โอกาส	ภาวะคุกคาม
2.ปัจจัยด้านเทคโนโลยี 1) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนจำนวนมาก เป็นแหล่งเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลทางวิชาการผ่านระบบเครือข่ายที่หลากหลายทำให้นักเรียนได้รับความรู้ด้านสื่อเทคโนโลยีอย่างเต็มความสามารถ 2) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีช่วยส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอน ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของครูและนักเรียน ตลอดจนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการในโรงเรียนส่งผลให้นักเรียนและครูมีการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	2.ปัจจัยด้านเทคโนโลยี 1) นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิดส่งผลให้เกิดปัญหาการเรียนตามมา 2) มีความต้องการบริโภคเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ 3) การให้บริการทางเทคโนโลยี ยังขาดความทันสมัยเนื่องจากงบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอต่อการปรับปรุงพัฒนา
3. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ 1) โรงเรียนได้นำ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นแนวทางปฏิบัติในการพัฒนาโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง ปี 2558 และ ปี2560 และได้รับพระราชทานป้ายเกียรติบัตรในการพัฒนางานสวนพฤกษศาสตร์ ในการปลูกข้าวไรซ์เบอร์รี่ในแปลงนาโรงเรียน 2) ผู้ปกครองที่มีฐานะทางเศรษฐกิจดีจะส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนเต็มศักยภาพส่งผลให้นักเรียนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง 3) ชุมชนพร้อมสนับสนุนและมีส่วนร่วมระดมทรัพยากรในการพัฒนาโรงเรียนส่งผลให้โรงเรียนมีงบประมาณในการจ้างครูพิเศษมาสอนในรายวิชาภาษาจีนเพื่อเตรียมพร้อมเข้าสู่ประชาคมโลก	3. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ 1) ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยี เช่น ร้านอินเทอร์เน็ต เกมส์ส่งผลให้เกิดปัญหาการเรียน 2) พ่อ – แม่ ผู้ปกครองไปประกอบอาชีพต่างจังหวัด เพื่อหารายได้จึงทำให้ไม่มีเวลาในการดูแลบุตรหลานเป็นผลให้นักเรียนขาดความอบอุ่นและไม่สนใจการเรียนในบางครอบครัว 3) ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ย้ายถิ่นฐานบ่อย นักเรียนต้องย้ายตามผู้ปกครอง ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน

โอกาส	ภาวะคุกคาม
4. ปัจจัยด้านการเมืองการปกครอง 1) นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ทำให้นักเรียนมีโอกาสได้รับการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ 2) นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่นส่งผลให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเองมากขึ้น 3) นโยบายรัฐเรื่องการศึกษาภาคบังคับทำให้นักเรียนในเขตพื้นที่บริการได้รับการศึกษาภาคบังคับทุกคน	4. ปัจจัยด้านการเมืองการปกครอง 1) นโยบายรัฐบาล และพรรคการเมืองที่มีปัญหาทำให้นโยบายรัฐบาลไม่แน่นอนส่งผลให้นโยบายการศึกษา มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา 2) ภาวะเศรษฐกิจถดถอยทำให้ผู้ปกครองจำนวนหนึ่งไม่สามารถสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนได้ 3) ด้านโครงสร้างรายได้ การกระจายรายได้ของคนในชุมชนอยู่ในระดับต่ำทำให้ผู้ปกครองมีรายได้ไม่เพียงพอ

แบบวิเคราะห์จุดแข็ง และจุดอ่อน

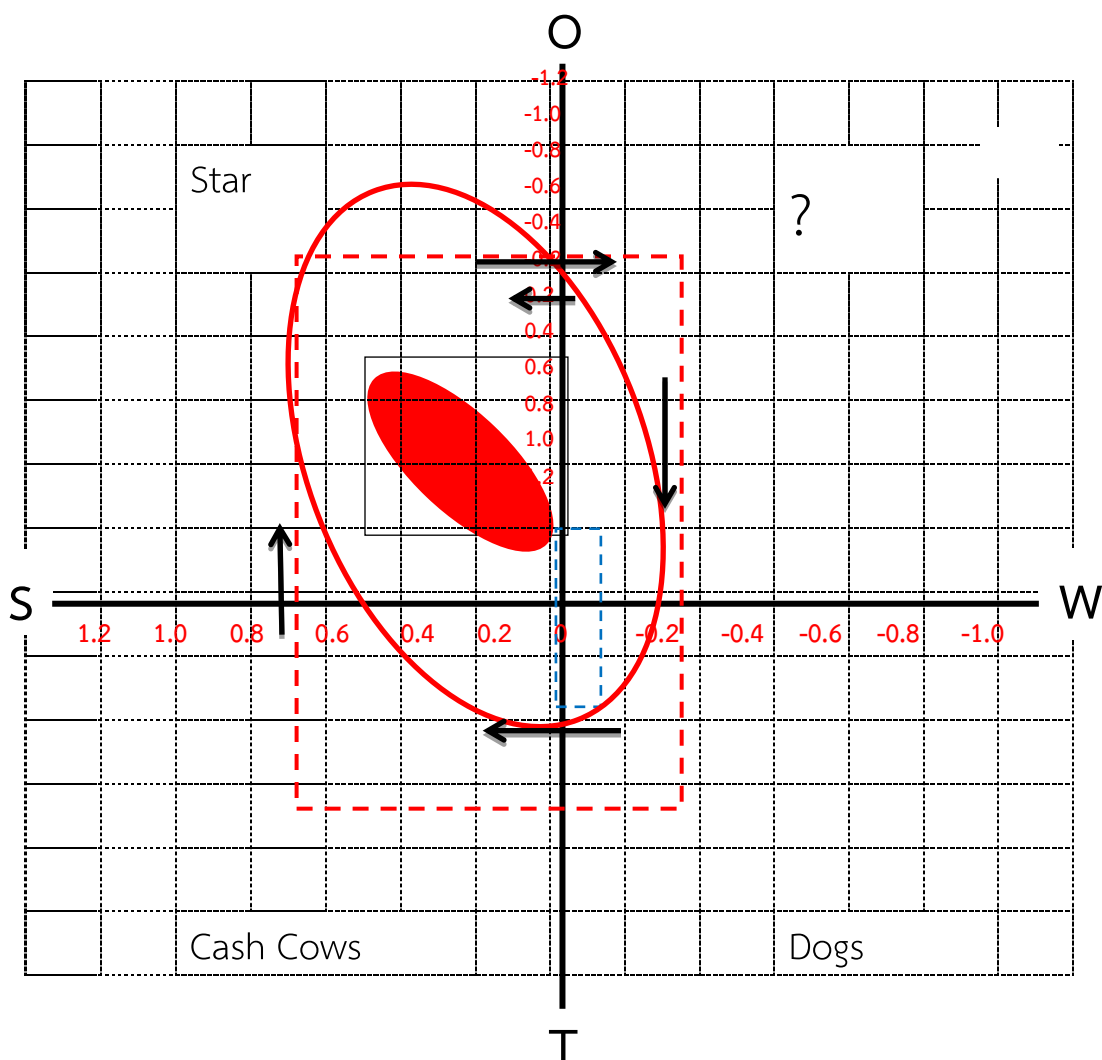
จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. ด้านโครงสร้างองค์กรและนโยบายในหน่วยงาน 1) โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ส่งผลให้การบริหารงานมีความชัดเจนตรวจสอบได้ 2) นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ทำให้นักเรียนมีโอกาสได้รับการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ	1. ด้านโครงสร้างองค์กรและนโยบายในหน่วยงาน 1) นโยบายรัฐบาล และพรรคการเมืองที่มีปัญหาทำให้นโยบายรัฐบาลไม่แน่นอนส่งผลให้นโยบายการศึกษา มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา 2) ภาวะเศรษฐกิจถดถอยทำให้ผู้ปกครองจำนวนหนึ่งไม่สามารถสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนได้

จุดแข็ง	จุดอ่อน
3) นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่นส่งผลให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเองมากขึ้น 4) นโยบายรัฐเรื่องการศึกษาภาคบังคับทำให้นักเรียนในเขตพื้นที่บริการได้รับการศึกษาภาคบังคับทุกคน	3) ด้านโครงสร้างรายได้ การกระจายรายได้ของคนในชุมชนอยู่ในระดับต่ำทำให้ผู้ปกครองมีรายได้ไม่เพียงพอ
2. ด้านระบบ/กิจกรรม 1) มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ พละนาฏยตามความถนัด ความสามารถและความสนใจของนักเรียนส่งผลให้นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข 2) โรงเรียนจัดการบริหารการศึกษาอย่างทั่วถึง ทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและทั่วถึง 3) โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยดีขึ้น สอบเข้าเรียนต่อทั้งในระดับโรงเรียนประจำอำเภอและระดับมหาวิทยาลัยได้มากขึ้น	2. ด้านระบบ/กิจกรรม 1) ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ดี 2) นักเรียนขาดความสนใจในการใช้แหล่งเรียนรู้ โดยเฉพาะการรักการอ่าน ส่งผลให้ได้รับประสบการณ์ ไม่หลากหลายเท่าที่ควร

จุดแข็ง	จุดอ่อน
3. ด้านบุคลากร 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ตรงสาขาสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ 2) บุคลากร ตั้งใจทำงานอย่างเต็มความสามารถส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ 3) บุคลากรส่วนมากมีประสบการณ์ในการทำงานทำให้เกิดทักษะในการจัดการเรียน การสอน	3. ด้านบุคลากร 1) บุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์ใหม่ ๆ ส่งผลให้นักเรียนขาดโอกาสในการเรียนรู้ในสิ่งใหม่ ๆ 2) โรงเรียนยังขาดบุคลากรในบางรายวิชาทำให้ครูผู้สอนรายวิชานั้นๆมีจำนวนคาบสอนมาก ทำให้จัดการเรียนการสอนไม่ทั่วถึง
4. ด้านการเงิน 1) โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน จึงทำให้โรงเรียนมีงบประมาณในการจ้างครูต่างชาติเพื่อเข้าสู่อาเซียน 2) โรงเรียนมีการจัดการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ 3) ผู้บริหารมีความชัดเจนโปร่งใสในการบริหารเงิน ทำให้ เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการแก้ปัญหาได้ตรงความต้องการของครูและนักเรียน	4. ด้านการเงิน 1) ทุนสำรองในการจัดสวัสดิการยังไม่เพียงพอส่งผลให้การดำเนินกิจกรรมต่างๆไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ 2) งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอต่อการพัฒนาโรงเรียนส่งผลให้การพัฒนาในด้านต่างๆเกิดความล่าช้า

จุดแข็ง	จุดอ่อน
5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ 1) การจัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอทำให้บุคลากรปฏิบัติงานได้อย่างเต็มความสามารถ 2) มีการพัฒนาปรับปรุงอาคาร สถานที่ อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี 3) โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมทั่วพื้นที่บริเวณโรงเรียนทำให้ครูและนักเรียนมีการสืบค้นข้อมูลในการเรียนการสอน	5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ 1) วัสดุ อุปกรณ์ที่ได้รับจัดสรรจากทางราชการไม่เป็นไปตามความต้องการของ โรงเรียนจึงทำให้ไม่เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน 2) ห้องพิเศษต่าง ๆ ไม่เพียงพอ ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ลดลง 3) วัสดุครุภัณฑ์ขาดคุณภาพและไม่ตรงตามความต้องการ ทำให้ไม่สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. ด้านการบริหารจัดการ 1) โรงเรียนมีการติดต่อประสานกับชุมชนและหน่วยงานต่างๆอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ ได้รับความร่วมมือในด้านต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน 2) มีการประสานงาน ประชาสัมพันธ์กับ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรในท้องถิ่น อย่างสม่ำเสมอ ทำให้ได้รับความร่วมมือในด้านต่างๆ ดี 3) ระบบบริหารมีการมอบอำนาจให้หน่วยงานปฏิบัติและมอบหมายความรับผิดชอบ ส่งผลให้การปฏิบัติงานสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น	6. ด้านการบริหารจัดการ 1) ผู้บริหารไม่สามารถติดตามงานได้อย่างต่อเนื่องส่งผลให้ผลการปฏิบัติงานไม่ก้าวหน้าตามแผนงานที่วางไว้ 2) ระบบสารสนเทศมีหลายระบบ และไม่เชื่อมโยงทำให้เกิดภาระงานในการจัดทำที่ซ้ำซ้อน ภาระงานมาก 3) การกำกับการนิเทศติดตามผลงาน ประเมินผลการรายงานผล ไม่ต่อเนื่อง ทำให้ขาดข้อมูลในการปรับปรุง ทำให้การพัฒนาโรงเรียนไม่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนไพศาลพิทยาคม บนแกนความสัมพัทธ์ของ SWOT



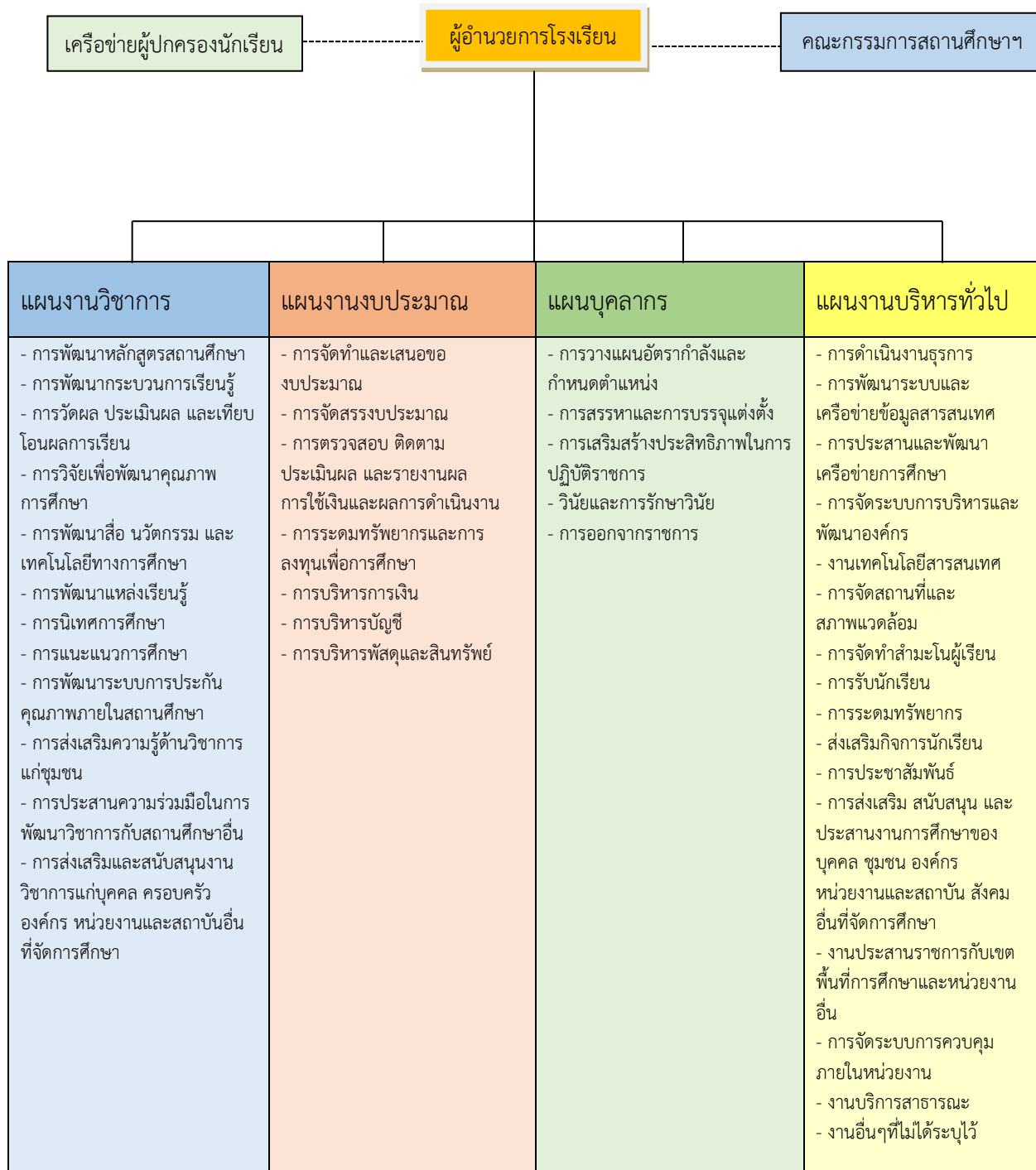
สรุป และอภิปรายผล

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และภายนอก ของโรงเรียนไพศาลพิทยาคม พบว่า สภาพแวดล้อมภายนอก เอื้อและแข็ง เป็นตำแหน่งที่บ่งบอกว่า โรงเรียนมีปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาส หรือ พร้อมให้การสนับสนุน เอื้อต่อการดำเนินกิจกรรม และปัจจัยภายในมีความเข้มแข็ง จึงเป็นภาวะที่เหมาะสมในการ ที่จะกำหนดกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

ส่วนที่ ๓
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๑. การบริหารจัดการศึกษา

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนไพศาลพิทยาคม



๒.อุดมการณ์ของการจัดการศึกษา

อุดมการณ์ของการจัดการศึกษา ของโรงเรียนไพศาลพิทยาคม เป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อพัฒนาเยาวชนไทยทุกคนให้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะที่เป็นพลเมืองไทย พลเมืองในประชาคมอาเซียนและพลเมืองของโลก เพื่อเป็นรากฐาน ที่พอเพียงสำหรับการใฝ่เรียน ใฝ่รู้ตลอดชีวิต มีทักษะในการทำงานอาชีพที่สุจริต ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพชีวิต ส่วนตนและครอบครัว และเพื่อสร้างเป็นรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนในอนาคต

หลักการสำคัญของการจัดการศึกษา

ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนโรงเรียนไพศาลพิทยาคม ได้บริหารจัดการศึกษา โดยยึดหลักการสำคัญ ดังนี้

๑. หลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม เป็นผู้มีจริยธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ที่พอเพียงต่อการพัฒนางานอาชีพและคุณภาพชีวิตส่วนตน สามารถเผชิญความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทันและชาญฉลาด ตลอดจนมีความเป็นประชาธิปไตย

๒. หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทย ให้มีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติ มีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพสุจริต มีความมุ่งมั่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีลักษณะนิสัยและทัศนคติที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมไทยและสังคมโลก

๓. หลักแห่งความเสมอภาค คนไทยทั้งปวงต้องมีสิทธิ์เสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี อย่างทั่วถึงเท่าเทียม ควบคู่ไปกับความมีคุณภาพ โดยไม่แบ่งชนชั้นหรือความแตกต่าง ทางสังคมวัฒนธรรม

๔. หลักการมีส่วนร่วม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์ ศักดิ์ศรี และตอบสนองความต้องการท้องถิ่น

๕. หลักแห่งความสอดคล้อง อุดมการณ์ หลักการ และมาตรฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องสอดคล้องระหว่างสาระบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๑ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๓) พุทธศักราช ๒๕๕๓ นโยบายการศึกษาของรัฐบาล สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และสัมพันธ์เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาภายนอกของ สมศ.

๓.มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนไพศาลพิทยาคม

โรงเรียนไพศาลพิทยาคม ตำบลไพศาล อำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดบุรีรัมย์ เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้กำหนดมาตรฐานสถานศึกษาจำแนกเป็น มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

๓.๑ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกาการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๓.๒ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๔

นโยบาย แผนงาน กลยุทธ์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กรอบแนวคิดในการพัฒนา รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 กำหนดเรื่องสิทธิและเสรีภาพของปวงชนชาวไทยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไว้ดังนี้

หมวด 3 สิทธิและเสรีภาพของชนชาวไทย

มาตรา 49 บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายผู้ยากไร้ ผู้พิการ หรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในภาวะยากลำบาก ต้องได้รับสิทธิตามวรรคหนึ่งและการสนับสนุนจากรัฐเพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยทัดเทียมกับบุคคลอื่น

หมวด 5 แนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ

มาตรา 80 รัฐต้องดำเนินการตามแนวนโยบายด้านสังคม การสาธารณสุข การศึกษาและวัฒนธรรม ดังต่อไปนี้

- 1) คุ้มครองและพัฒนาเด็กและเยาวชน สนับสนุนการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมความเสมอภาคของหญิงและชาย เสริมสร้างและพัฒนาความเป็นปึกแผ่นของสถาบันครอบครัวและชุมชน รวมทั้งต้องสังเคราะห์และจัดสวัสดิการให้แก่ผู้สูงอายุ ผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ และผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นและพึ่งพาตนเองได้
- 2) ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาระบบสุขภาพที่เน้นการสร้างเสริมสุขภาพ อันนำไปสู่สภาวะที่ยั่งยืนของประชาชน รวมทั้งจัดและส่งเสริมให้ประชาชนได้รับบริการสาธารณสุขที่มีมาตรฐานอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้เอกชนและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสุขภาพและการจัดบริการสาธารณสุข โดยผู้มีหน้าที่ให้บริการดังกล่าวซึ่งได้ปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานวิชาชีพและจริยธรรมย่อมได้รับความคุ้มครองตามกฎหมาย
- 3) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม จัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรให้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 4) ส่งเสริมและสนับสนุนการกระจายอำนาจ เพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน องค์กรทางศาสนา และเอกชน จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้เท่าเทียมและสอดคล้องกับแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ
- 5) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาวិชาชีพในศิลปะวิทยาการแขนงต่างๆ และเผยแพร่ข้อมูลผลการศึกษาวิชาชีพที่ได้รับทุนสนับสนุนการศึกษาวิชาชีพจากรัฐ

6) ส่งเสริมและสนับสนุนความรู้รักสามัคคีและการเรียนรู้ ปณิธานสำคัญและแนวพรตศลปวัฒนธรรม
ขนบธรรมเนียมประเพณีของชาติ ตลอดจนค่านิยมอันดีงามและภูมิปัญญาท้องถิ่น

**พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. 2542และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545**

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดกรอบและแนวทางในการดำเนินการจัดการศึกษาทุกด้าน
ดังต่อไปนี้

1. ด้านสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา กำหนดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายและให้
ความสำคัญกับการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส
2. ด้านระบบการศึกษา กำหนดให้จัดการศึกษา 3 รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบการศึกษา
นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยบูรณาการให้เป็นการศึกษาตลอดชีวิต
3. ด้านแนวทางการจัดการศึกษา ปฏิรูปการเรียนรู้โดยให้ความสำคัญกับหลักสูตรผู้เรียน เนื้อหา
สาระวิธีการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน สื่อการเรียนการสอน
4. ด้านการบริหารและจัดการศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษาทั้งภาครัฐ เอกชน และ
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เน้นการกระจายอำนาจ การจัดโครงสร้างของกระทรวงทั้งส่วนกลาง เขตพื้นที่
การศึกษา และสถานศึกษา
5. ด้านมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพ
การศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายใน
และระบบการประกันคุณภาพภายนอก
6. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้มีระบบ และกระบวนการผลิตการพัฒนาครู
และบุคลากรให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสม จัดให้มีองค์กรวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหาร
การศึกษา กำหนดให้มีกฎหมายว่าด้วยเงินเดือน ค่าตอบแทน สวัสดิการและสิทธิประโยชน์เกื้อกูล เพื่อให้มีรายได้
เพียงพอและเหมาะสมกับฐานะทางสังคมและวิชาชีพ รวมถึงการนำทรัพยากรบุคคล ผู้มีประสบการณ์ ความรู้
ความชำนาญและภูมิปัญญาท้องถิ่น มาถ่ายทอดเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษา
7. ด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ให้มีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อใช้
ในการจัดการศึกษา และจัดสรรให้ผู้เรียนอย่างเสมอภาค มีระบบการบริหารทรัพยากรที่คล่องตัว มีประสิทธิภาพ
8. ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา
รวมทั้งพัฒนาบุคลากรทั้งผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ทักษะ มีคุณภาพและ
ประสิทธิภาพ

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการ การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาล โดยเฉพาะ นโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนสู่ศตวรรษที่ 21 ในระดับมัธยมศึกษา ดังนี้

1. จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีวิศวกรรม คณิตศาสตร์ (STEM) และ ภาษาต่างประเทศ(ภาษาที่ 3)
2. จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานท ำ เช่น ทักษะด้านกีฬาที่สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ ทักษะภาษาเพื่อเป็นแม่คูลูกเทศก โดยในการจัดการศึกษาจะต้อง ต่อยอดการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาในเรื่องการปลูกฝังระเบียบวินัย ทศนคติที่ถูกต้อง การเรียนรู้ด้วย วิธีการ active learning การใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมี เหตุผลและเป็นขั้นตอน เป็นต้น

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2563

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของ ประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคต จะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มี หลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและ ภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษา ท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็น นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมี สัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง”

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาประเทศไปสู่เป้าหมาย “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนา อย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี(พ.ศ. 2561 – 2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบาย รัฐบาลที่ได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 - 26 กรกฎาคม 2562 และนโยบายและจุดเน้นของ

กระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 โดยได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และมาตรการและแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
7. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออมโอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
3. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากลนำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษานโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

บทนำ

นโยบายด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ เป็นการจัดการศึกษาเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะมีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม เป็นผู้เรียนที่มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหามีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต และเน้นการจัดการศึกษาให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของพื้นฐาน สภาพทางภูมิศาสตร์ ด้านเศรษฐกิจ และสังคม ซึ่งมีความแตกต่างทางด้านสังคม วัฒนธรรม เชื้อชาติ เช่น การจัดการศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ การจัดการศึกษาในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ เป็นต้น

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย และรักษาศีลธรรม
3. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น
4. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาส และการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
5. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เป็นต้น ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดีเป็นมาตรการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน และสังคม และประเทศชาติซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน กำกับติดตาม และประเมินสถานศึกษาตามมาตรการที่กำหนด

1.2 สถานศึกษา

(1) พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด

(2) จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

2. พัฒนาผู้เรียนมีความให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศเป็นมาตรการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการรับมือกับภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง เช่น ภัยจากยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สินการค้ำมนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคตโดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

2.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมสนับสนุน กำกับติดตาม และประเมินสถานศึกษาตามมาตรการที่กำหนด

2.2 สถานศึกษา

(1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรงการคุกคามในชีวิตและทรัพย์สินการค้ำมนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตลอดจนรู้จักวิธีการป้องกัน และแก้ไขหากได้รับผลกระทบจากภัยดังกล่าว

(2) มีมาตรการและแนวทางการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน

(3) จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความมั่นคงปลอดภัย

(4) มีระบบการดูแล ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียน ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้รับ คำปรึกษาและความช่วยเหลืออย่างทันการณ์ ทันเวลา รวมทั้งการอบรมบ่มนิสัย

3. การจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินแผนงาน โครงการตามยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัด ชายแดนภาคใต้ (พ.ศ. 2560-2579) กระทรวงศึกษาธิการ ตามยุทธศาสตร์ 6ข้อ คือ

1. การศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง
2. การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางการศึกษา
5. การศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานบนพื้นฐานความหลากหลายในวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับอัต ลักษณะวิถีชีวิตและความต้องการของชุมชน

(2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนในพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง

(3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมมาตรการการรักษาความปลอดภัยของ สถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ให้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

(4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เสริมสร้างสวัสดิการให้ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานในพื้นที่เสี่ยงภัย

4. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะเป็นมาตรการการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่อยู่ในเขต พื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความ ต้องการ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

4.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(1) สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่สูงในถิ่น ทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง และที่ดูแลหอพักนอนตามความจำเป็นและ เหมาะสมกับบริบท

(2) จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมให้สถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ให้จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

(3) สร้างเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็น “การพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสม กับสภาพบริบทของพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง” ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดเวที เสวนา การแสดงนิทรรศการ การติดต่อสื่อสารผ่านช่องทางออนไลน์

4.2 สถานศึกษา

(1) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาศักยภาพสูงสุด ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร

(2) พัฒนาครูให้มีทักษะการสอนภาษาไทยสำหรับเด็กที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน

(4) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ในการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิตทักษะอาชีพ และภาษาที่ 3 ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกระดับให้มีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ น ำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิดเป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ น ำไปสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการตามความสามารถ ความสนใจมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศโดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - 1.1 ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยและพัฒนาเครื่องมือวัดแวว และรวบรวมเครื่องมือวัดแววจากหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน
 - 1.2 ส่งเสริมสนับสนุน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการวัดแววความถนัดทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนค้นหาตนเอง น ำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะพัฒนาต่อยอดไปสู่ความเป็นเลิศด้านทักษะอาชีพที่ตรงตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน
 - 1.3 ศึกษา วิเคราะห์ความเหมาะสมของวิธีและกระบวนการงบประมาณ ตั้งแต่จำนวนงบประมาณในการสนับสนุนสถานศึกษาและผู้เรียนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม วิธีการจัดสรร วิธีการด้านระบบบัญชี การเบิกจ่าย และการติดตาม ตรวจสอบ เป็นต้น เพื่อกระจายอำนาจให้สถานศึกษา ความเป็นอิสระในการจัดการศึกษา
 - 1.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาจัดทำแผนงานโครงการและกิจกรรม เพิ่มศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการพัฒนา ทั้งด้านวิชาการด้านอาชีพ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด ภูมิภาค ระดับประเทศและระดับนานาชาติ

1.5 กำกับติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานต่อ
กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2. สถานศึกษา

2.1 ดำเนินการวัดแว้วผู้เรียน และพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพ และความ
ถนัดโดยจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เช่น การจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5
ขั้นตอนหรือบันได 5ขั้น (Independent Study : IS) การเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา
(ScienceTechnology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เป็นต้น โดยส่งเสริม
ให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning
Platform)

2.2 ปรับเปลี่ยนอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ
ทางวิชาการตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขพลานามัย ให้เป็น
คนที่สมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ

2.3 สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี
ความเป็นเลิศทางวิชาการตามความสนใจ และความถนัดเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาเพื่อปรับเปลี่ยน
กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยเน้นการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามความต้องการ และ
ความถนัดของผู้เรียน

2.5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษและ
ภาษาที่ 3 เพิ่มเติมอย่างน้อย 1 ภาษา

2.6 ปรับเปลี่ยนวิธีการวัด ประเมิน ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการวัดประเมินตาม
สมรรถนะรายบุคคล โดยการจัดให้มีการวัดประเมินจากส่วนกลางในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2.7 สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

เป้าประสงค์

1. หลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาที่สอดคล้องกับแนวโน้มการ
พัฒนาของประเทศ

2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่
จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุ
วัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไป
ปฏิบัติได้

3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม

4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
6. ครู เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้
7. ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

1. พัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษาเป็นมาตรการสนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางให้เป็นหลักสูตรเชิงสมรรถนะ สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเหมาะสมทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีทักษะสื่อสารภาษาไทย มีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(1) พัฒนาหลักสูตรทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน (ร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสติปัญญา) สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(2) ส่งเสริมให้ครูปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้อำนวยการการเรียนรู้ ผู้ให้คำปรึกษา หรือให้ข้อเสนอแนะการเรียนรู้ และปรับระบบการวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร

1.2 สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล (หลักสูตรเชิงสมรรถนะ) และปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่

2. การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพของผู้เรียน

2.1 การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัยเด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาเหมาะสมกับวัยในทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา มีวินัย มีทักษะสื่อสารภาษาไทย และมีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด) และทักษะด้านดิจิทัลพร้อมที่จะได้รับการพัฒนาในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

2.1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(1) จัดทำเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยปีเว้นปี สรุปและรายงานผลต่อกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(2) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเพื่อประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรปฐมวัย รวมทั้งผู้ปกครอง ให้มีความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย

(3) สนับสนุนให้สถานศึกษามีครูหรือครูผู้ช่วยด้านปฐมวัยตามมาตรฐานที่กำหนด

(4) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การจัดการศึกษาปฐมวัย แนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อบริการแก่โรงเรียนและผู้สนใจ

(5) กำกับติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา รวมทั้งสรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.1.2 สถานศึกษา

(1) จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

(2) จัดการเรียนรู้ สร้างประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้เป็นเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุข

(3) ปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก สนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐาน มีความปลอดภัย สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(4) จัดหาสื่อ อุปกรณ์ ที่มีคุณภาพเหมาะสม มีมาตรฐาน และความปลอดภัย

(5) อภิบาลเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาวะที่ดี ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ

(6) สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา

(7) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษาผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

2.2.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(1) ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาจัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้มีคุณลักษณะ

- เป็นไปตามหลักสูตร
- มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ สอดคล้องกับ

ความต้องการของประเทศ

- มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
- มีความรู้ความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัลเป็น

เครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- มีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3

(2) จัดทำเครื่องมือประเมินความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และดำเนินการประเมิน รวมทั้งประสานการดำเนินงานเพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นฐานการพัฒนาการเรียนทุกระดับชั้น

(3) ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางแผนการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(4) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคลและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

(5) ดำเนินการติดตาม และตรวจสอบให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารอย่างครบถ้วนถูกต้องตามหลักโภชนาการ

(6) กำกับติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาในการจัดการศึกษาภาพรวม รวมทั้งสรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2.2 สถานศึกษา

(1) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(2) จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้ และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education) เช่น

- ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
- ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
- ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
- ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหา

ความสัมพันธ์

(3) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงกิจกรรมการแนะแนวทั้งด้านศึกษาต่อและด้านอาชีพ เป็นการวางแผนการเรียนรู้ การวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีสุขภาวะที่ดี สามารถ รางชีวิตอย่างมีความสุข

(5) จัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL)

(6) จัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

(7) ดำเนินการให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารอย่างครบถ้วนถูกต้องตามหลักโภชนาการเป็นไปด้วยความถูกต้องตามระเบียบและวินัยการคลัง

(8) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.3 การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีทักษะด้านภาษาไทยเพื่อใช้ในการเรียนรู้ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำนำไปสู่การมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศมีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตมีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

2.3.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(1) ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ให้มีคุณลักษณะ

- เป็นไปตามหลักสูตร
- มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- มีทักษะทางด้านภาษาไทย มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่

3 เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพ

- มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
- มีความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือใน

การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- มีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่านมีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3

(2) ประสานการดำเนินงานเพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นฐานการพัฒนาการเรียนทุกระดับชั้น

(3) ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและ วางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(4) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคลและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

(5) จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเพิ่มศักยภาพผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกรรม นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมในอนาคต รวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

(6) กำกับติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา

2.3.2 สถานศึกษา

(1) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(2) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน หรือบันได 5 ขั้น (Independent Study : IS)

(3) ส่งเสริม สนับสนุนครูให้จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education) เช่น

- ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
- ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
- ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
- ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหา

ความสัมพันธ์

(4) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกรรม นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมในอนาคตรวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียน มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ เมื่อถึงขั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถวางแผนการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพได้ตามความถนัด ความต้องการ และความสนใจของตนเอง

(5) ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL)

(6) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.4 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษเป็นการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับบริบท และความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล โดยแนวทางการดำเนินการ

(1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

(2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษารวมทั้งการพัฒนาหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบท และความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล

(3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริม สนับสนุนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI)

(4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนทรัพยากร และจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทและความต้องการจำเป็นพิเศษ

(5) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้สถานศึกษานำระบบเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการ การให้บริการ และการเรียนรู้

(6) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรับปรุงเกณฑ์อัตรากำลังครูและบุคลากรให้มีความเหมาะสมกับภาระงานในการจัดการศึกษาพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส

(7) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะ ประสพการณ์ มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

(8) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาระบบการให้บริการเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ

(9) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนการพัฒนาภาคีเครือข่าย (Education Partnership) ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

3. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกระดับ การจัดการศึกษาเป็นมาตรการในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของตนเอง ตามความต้องการ และความถนัด ของผู้เรียนสามารถสร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge - Based Society) ของตนเอง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

3.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(1) จัดทำ พัฒนา ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ หนึ่งสื่อบนรูปแบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทคบุ๊ก (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด

(2) พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

(3) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital device) เพื่อเป็นเครื่องมือในการเข้าถึงองค์ความรู้ และการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล อย่างเหมาะสมตามวัย

(4) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

3.2 สถานศึกษา

(1) ประยุกต์ใช้ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ หนึ่งสื่อบนรูปแบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทคบุ๊ก (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด

(2) จัดการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

(3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

4. การพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาการพัฒนาคุณภาพครู จึงต้องดำเนินการตั้งแต่การผลิต และการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องร่วมมือกับสถาบันการผลิตครู ในการผลิต และพัฒนาครูให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ มีการดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และประเมินครูจากการวัดผลงานการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

4.1 การผลิตครูที่มีคุณภาพการผลิตครูที่มีคุณภาพ เป็นมาตรการการสร้างความร่วมมือกับสถาบันการผลิตครู ให้ผลิตครูที่มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง และเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรม โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สร้างความร่วมมือกับสถาบันการผลิตครูวิเคราะห์ความขาดแคลน ความต้องการครูของสถานศึกษา

(2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมมือกับสถาบันการผลิตครูวางแผนวิเคราะห์หลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนความต้องการ

(3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนทุนการศึกษาให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ที่มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครูเข้ารับการศึกษากับสถาบันการผลิตครู

(4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ติดตาม และประเมินผล การผลิตครูอย่างเป็นระบบ

4.2 พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นมาตรการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องดำเนินการเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดยพัฒนาให้เป็นครู เป็นครูยุคใหม่ ปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ปรับวิธีสอน ให้เด็กสามารถแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทำกิจกรรมในชั้นเรียน ทาหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู ศึกษาวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) เพื่อวางแผนการพัฒนาอย่างเป็นระบบและครบวงจร

(2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดให้มีหลักสูตรและกรอบแนวทางในการพัฒนาครู ที่เชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

(3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา สถาบันครูพัฒนา หรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดทำหลักสูตรการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามความต้องการและความขาดแคลน

(4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาวางแผนและเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรที่กำหนดที่เชื่อมโยง ความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

(5) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

(6) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) การสอน ดิจิทัล(Digital Pedagogy) ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ 3 สอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่ของตน

(7) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมพัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

(8) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผลที่เน้น ทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(9) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction)

(10) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการ คิดขั้นสูง(Higher Order Thinking)

(11) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนขนาดเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(12) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลและตามสภาพและประเภทของความพิการ

(13) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face - to - Face Training

(14) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปรับปรุงระบบตรวจสอบ ติดตาม และประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลครูและบุคลากรทางการ

ศึกษาให้สอดคล้องกับความมุ่งหมาย และหลักการจัดการศึกษาข้อกำหนดด้านคุณภาพ และแผนการศึกษาแห่งชาติ

(15) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ตั้งแต่การจัดทำฐานข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาจนถึงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

- 1) พัฒนารูปแบบการพัฒนาครูผ่านระบบดิจิทัล เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ
- 2) พัฒนาหลักสูตร เนื้อหาดิจิทัล (Digital Content) ในสาขาที่ขาดแคลน เช่น การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และผู้เรียนที่มีความแตกต่าง เป็นต้น
- 3) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท พัฒนางานของตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านระบบดิจิทัล
- 4) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล ระบบบริหารจัดการผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ
- 5) พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษา คอมพิวเตอร์ (Coding)

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริหารการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)
2. สถานศึกษากับองค์กรปกครองท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ร่วมมือในการจัดการศึกษา
3. สถานศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่
4. งบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา
5. งบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย และงบลงทุนแก่สถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
6. นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึงบริการด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. พัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

1. สร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(1) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีความร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ตลอดจนการกำกับติดตาม และ ประเมินผล

(2) จัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวม เชื่อมโยงข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดบริการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

1.2 สถานศึกษา

(1) ร่วมกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคเอกชน วางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่รับผิดชอบ

(2) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน เอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ระดับพื้นที่ จัดทำแผนการรับนักเรียนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

(3) ร่วมกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน (อายุ 0 - 6 ปี) เพื่อไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา

(4) ร่วมกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ ติดตาม ตรวจสอบ เด็กวัยเรียนได้เข้าถึงบริการการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงครบถ้วน

(5) ร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ ชุมชน ภาคเอกชน และทุกภาคส่วนบริหารจัดการทรัพยากรในชุมชนให้สามารถใช้ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(6) ร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ จัดอาหาร อาหารเสริม (นม) ให้ผู้เรียนอย่างเพียงพอ มีคุณภาพ

(7) ร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ สนับสนุนให้ผู้เรียนที่อยู่ห่างไกลได้เดินทางไปเรียนอย่างปลอดภัยทั้งไปและกลับ

2. การยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับและทุกประเภท ให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำมาตรฐานสถานศึกษาให้มีคุณภาพในด้านต่าง ๆ เช่น

- 1) มาตรฐานด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก
- 2) มาตรฐานด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3) มาตรฐานด้านระบบความปลอดภัยของสถานศึกษา

4) มาตรฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology เป็นต้น การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาด้านต่าง ๆ ดังกล่าวให้พิจารณาตามบริบทของสภาพทางภูมิศาสตร์ ประเภท และขนาดของสถานศึกษา เป็นสำคัญ

(2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาสถานศึกษาระดับตำบล ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด โรงเรียนขนาดเล็ก และสถานศึกษาประเภทอื่น ให้มีคุณภาพ และตามมาตรฐานที่กำหนด โดยเน้นสถานศึกษาระดับตำบล โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล และโรงเรียนขนาดเล็กตามโครงการพิเศษ

(3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินสถานศึกษาในทุกมิติ

3. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียนทุกกลุ่ม และสถานศึกษาทุกประเภทอย่างเหมาะสม และเพียงพอ เป็นมาตรการเพื่อการลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยการ จัดสรรงบประมาณแผ่นดินเพื่อให้เด็กวัยเรียนทุกคนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา อย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา จัดหาทุนการศึกษาเพิ่มเติม เพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็น ในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ และงบลงทุนให้สถานศึกษาอย่างเหมาะสม และเพียงพอ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ ความเหมาะสมของงบประมาณในการสนับสนุนให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา อย่างเหมาะสม และเพียงพอ สอดคล้องกับสถานภาพและพื้นที่

(2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำแผนงบประมาณการศึกษาอย่างอิสระ โดยรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องในพื้นที่ ประกอบการจัดทำแผนงบประมาณก่อนเสนอหน่วยงานต้นสังกัด

(3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อจัดสรรงบประมาณให้เด็กวัยเรียนกลุ่มขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนกระบวนการจัดทำแผนงบประมาณ และติดตาม กำกับการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและมีความโปร่งใส

4. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพ และมีความปลอดภัยสูง

(2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) แก่ผู้เรียน

(3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

(4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) สำหรับผู้เรียนทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษาอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง ไปสู่การสร้างการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(5) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) และพัฒนาการสอนทักษะดิจิทัล (Digital Pedagogy) สำหรับครูอย่าง เหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(6) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนทางไกล เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (Distance Learning Technology: DLT)

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษา นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูลด้านความรู้ เรื่องฉลากสีเขียว เพื่อสิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในทุกโรงเรียน ตามแนวทาง Thailand 4.0
3. สถานศึกษามีการจัดทำนโยบายจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตร กิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ การผลิตและบริโภคสู่การ ลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ
5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน ทุกโรงเรียน ในสังกัดมีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (GREEN OFFICE) เพื่อให้มีบริบทที่เป็น แบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน
6. สถานศึกษาในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จาก 225 เขต มีนโยบายส่งเสริมความรู้ และสร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
7. สถานศึกษาต้นแบบนำขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะ จำนวน 15,000 โรงเรียน
8. มีสถานศึกษานวัตกรรมต้นแบบในการนำ 3RS มาประยุกต์ใช้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม จำนวน 6,000 โรงเรียน

9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 225เขต มีการทำงานนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

1. จัดทำ Road Map และแผนปฏิบัติการเพื่อจัดแนวทางการดำเนินการให้องค์กรความรู้และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. จัดทำคู่มือและพัฒนาสื่อนวัตกรรมในรูปแบบ QR CODE และสื่อระบบ Multimedia และอื่น ๆ
3. จัดทำเกณฑ์การประกวดโรงเรียนคาร์บอนต่ำและชุมชนคาร์บอนต่ำและพัฒนาวิทยากรให้ความรู้เรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ (LCA) ส่งเสริมคาร์บอนต่ำ
4. พัฒนาศักยภาพแผนการจัดการเรียนและจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในเรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษา และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศการเก็บข้อมูลการลดก๊าซที่มีผลต่อปรากฏการณ์ภาวะเรือนกระจก เช่น คาร์บอนไดออกไซด์ในรูปแบบการเปรียบเทียบและการลดการปล่อยคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน Carbon emission/Carbon Footprint ในสถานศึกษาสู่ชุมชน
5. จัดจ้างผู้เชี่ยวชาญในการจัดทำ Road Map เป็นที่ปรึกษาในการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ
6. พัฒนาต่อยอดและขยายผลศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมใน 6 ศูนย์ 4 ภูมิภาค
7. พัฒนาเครื่องมือ และ กระบวนการให้ความรู้และแนวทางการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมใน 6 ภูมิภาค
8. จัดสรรงบประมาณดำเนินการตาม Road map และแผนปฏิบัติการ 255 เขต เพื่อดำเนินการต่อยอดขยายความรู้และสร้างเครือข่ายโรงเรียน ชุมชน และเชื่อมต่อกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน
9. สนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาระบบการรณรงค์ให้มีการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและยกระดับสำนักงานเขตพื้นที่ต้นแบบ 225 เขต และสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการ สำนักงานสีเขียวและสถานศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green office)
10. พัฒนา ยกระดับสถานศึกษานำร่องขยายผล ส่งสถานศึกษาต้นแบบด้านการพัฒนา ด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมทั้งระบบ เช่น การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์เบอร์ 5 และผลิตภัณฑ์ที่มีฉลากและสัญลักษณ์เบอร์ 5 เพื่อลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและลดปริมาณขยะในสำนักงานและสถานศึกษา
11. ส่งเสริมการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และบูรณาการสาระการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ
12. ขยายผลผ่านระบบ DLTV ส่งเสริมความรู้เรื่อง การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อความปลอดภัย และสุขภาพที่ดีสู่สังคมเมืองเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อมที่ดีและการเลือกผลิตภัณฑ์บรรจุภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและฉลากที่แสดงสัญลักษณ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
13. พัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการ BBL/PLC และ Decision – Making การนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปแบบผลิตภัณฑ์และพลังงานและลดปริมาณขยะ การบำบัดน้ำเสีย ลดการใช้เฝ้าและลดใช้สารเคมีสู่โรงเรียนปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

14. ขยายผลจากโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อมดี Green city ด้านพลังงาน การจัดการขยะและน้ำเสีย ชุมชนผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

15. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้นักเรียน โรงเรียนได้ศึกษา เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้โรงงานอุตสาหกรรม การผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ชุมชนเมืองนิเวศ และหน่วยงานส่งเสริมการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อน าคความรู้มาประยุกต์ใช้และจัดทำโครงการงานด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

16. ส่งเสริมแนวทางการจัดการเรียนรู้อาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จัดค่ายเยาวชนวัยชนลดคาร์บอนเพื่อโลก ประกวดชุมชนต้นแบบที่น าคความรู้จากโรงเรียนต่อยอดสู่ชุมชนนิเวศ ปลอดภัย ปลอดภัยเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

17. จัดทำนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานในสถานศึกษาทั้งในระบบออนไลน์และนิเทศเชิงคุณภาพ พัฒนาการกรอกข้อมูลระบบการนิเทศติดตาม แลกเปลี่ยนนำเสนอผลงานและมอบรางวัลเกียรติยศประชาสัมพันธ์ และจัดพิมพ์ เว็บไซต์ ผลงานเพื่อเผยแพร่และเป็นต้นแบบ สรุปผลรายงาน

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุมด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

2. หน่วยงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องปรับเปลี่ยนให้เป็นหน่วยงานให้มีความทันสมัย พร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. หน่วยงานทุกระดับ มีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤติดีชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

4. หน่วยงานทุกระดับมีกระบวนการ และการวิจัยงบประมาณด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน

5. หน่วยงานทุกระดับ พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

1. ให้สถานศึกษา หรือ กลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษาเป็นมาตรการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุมด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยดำเนินการเป็นรายสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา อาจดำเนินการเป็นรายด้านหรือทุกด้านได้โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

- (1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ หลักเกณฑ์ รูปแบบ หน้าที่ อำนาจ และโครงสร้างการกำกับดูแลของสถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา
- (2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ หน้าที่และอำนาจ องค์ประกอบ จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการสรรหาการเลือกประธานและกรรมการ คณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษา หรือของกลุ่มสถานศึกษา โดยให้คำนึงถึงหลักธรรมาภิบาลและความเป็นอิสระของสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา ให้มีความหลากหลายและความแตกต่างของสถานศึกษารวมถึงความต้องการและข้อจำกัดของแต่ละพื้นที่
- (3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษาจัดหาเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนงานด้านธุรการ ด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ และด้านบริหารงานบุคคล เพื่อมิให้งานดังกล่าวเป็นภาระที่เกินสมควรแก่ครู ผู้ปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
- (4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อปฏิบัติให้สอดคล้องกับการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา
- (5) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการและดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา
- (6) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน ให้โรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีระบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย เช่น การบริหารจัดการแบบกลุ่มโรงเรียน การสอนแบบบูรณาการ คละชั้น เป็นต้น
- (7) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยกย่องสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของทุกคนในชุมชน เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต
- (8) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการตรวจสอบติดตามเพื่อการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา ให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
- (9) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนารูปแบบการระบบบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาให้สถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

(10) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดอบรม พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีคุณสมบัติ สมรรถนะ และความรู้ความเชี่ยวชาญ ประสพการณ์ที่จำเป็นสำหรับการ ปฏิบัติหน้าที่

(11) สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจให้อย่างเป็นอิสระในการบริหาร และจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และ ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยดำเนินการเป็นรายสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา อาจดำเนินการเป็น รายด้านหรือทุกด้านได้

(12) สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษา เพื่อทำ หน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลกิจการและการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

2. พัฒนาสำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานมีความทันสมัยอย่างมี ประสิทธิภาพเป็นมาตรการในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานของสำนักงานทั้งระดับสำนักงานส่วนกลางและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ ตลอดเวลา มีความโปร่งใส ปลดการทุจริต และประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็น หน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุง และพัฒนาสำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย มีหน้าที่ สนับสนุน กำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล สถานศึกษาเพื่อการ บริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

(2) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้ระบบการ บริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสใน การดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

(3) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำนวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารงาน

(4) ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS”

(5) ส่งเสริม การมีส่วนร่วม จัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่

(6) สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ

(7) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่ตอบสนอง ความต้องการของประชาชนและพื้นที่

(8) ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้ความรู้ ความเข้าใจ และมี ส่วนร่วมรับผิดชอบ (Accountability) ในการบริหารจัดการศึกษา

(9) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษ

3. ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสร งบประมาณตรงสู่ผู้เรียน และสถานศึกษาเป็นมาตรการที่เน้นการนำ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มา

ใช้ในการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนผู้เรียนทุกคน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติที่ต้องการปฏิรูปการคลังโดยการ จัดสรรงบประมาณตรงไปยังผู้เรียน เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการ ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ดังกล่าว โดยสามารถพิสูจน์ตัวตนของผู้เรียนที่รับจัดสรรงบประมาณได้อย่าง ถูกต้อง ลดความซ้ำซ้อนในการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนผู้เรียน สามารถกำหนดเงื่อนไขการจัดสรรงบประมาณ ให้แก่ผู้เรียนกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและสามารถเชื่อมโยงข้อมูลกับระบบธนาคาร ในการจัดสรรงบประมาณ ตรงไปยังผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนาระบบการบริหารจัดการงบประมาณ อุดหนุนผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรง

(2) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการ งบประมาณอุดหนุนผู้เรียนและสถานศึกษาโดยตรง

(3) พัฒนาและประยุกต์ใช้ ระบบไบโอเมตริกซ์ (Biometric) ในการพิสูจน์ตัวตนของผู้เรียนเพื่อ ลดความซ้ำซ้อนในการจัดสรรงบประมาณ โดยจะทำการแลกเปลี่ยนข้อมูลนักเรียนรายบุคคล กับ กระทรวงมหาดไทย

(4) พัฒนาระบบเบิกจ่ายงบประมาณอุดหนุนตรงไปยังผู้เรียน และสถานศึกษา โดยผ่านระบบ ธนาคาร

4. พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และระบบการท างานที่เป็นดิจิทัลเข้ามา ประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดเป็นมาตรการในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ น ำไปสู่การน ำเทคโนโลยีการวิเคราะห์ ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data Technology) เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูล สถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณและข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็น มาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ นำ Cloud Technology มาให้บริการแก่หน่วยงานทุกระดับทั้งระดับ IaaS PaaS และ SaaS และพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ระบบบริหารงานสำนักงาน เช่น ระบบ แผนงานและงบประมาณ ระบบบัญชี ระบบพัสดุ ระบบสารบรรณ เป็นต้น เพื่อเจ้าหน้าที่ที่สามารถใช้ในการ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงกันทั้งองค์กร โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) ศึกษา วิเคราะห์ น ำ Cloud Technology มาให้บริการหน่วยงานในสังกัดทุกระดับทั้งใน รูปแบบ Private Cloud Hybrid Cloud และ public Cloud ทั้งในระดับ IaaS PaaS และ SaaS

(2) ศึกษา วิเคราะห์ น ำ Big Data Technology มาใช้ในการเชื่อมโยงข้อมูลของนักเรียนใน ฐานข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์ คุณภาพของผู้เรียนในมิติต่าง ๆ

(3) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา ทั้งระบบพร้อมให้บริการ (Services) เชื่อมโยงข้อมูล เพื่อแลกเปลี่ยนและบูรณาการข้อมูลภาครัฐทั้งภายในและ นอกสังกัดอีกทั้งยังเป็นระบบกลางสำหรับใช้ในการพิสูจน์ยืนยันตัวตนเดียวและรองรับการท างานร่วมกับ แพลตฟอร์มดิจิทัลต่าง ๆ

(4) พัฒนาระบบฐานข้อมูลทรัพยากรมนุษย์ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างกระทรวง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการเชื่อมโยงข้อมูลรายบุคคลที่เกี่ยวกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพและการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถประเมินจุดอ่อนจุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ น ไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ

(5) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารงาน เชื่อมโยงถึงการพัฒนาคู เพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าในอาชีพตลอดจนพัฒนา ระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง น ไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลประชากรด้านการศึกษาของประเทศ

ค่านิยมหลักของคนไทย 12ประการ ตามนโยบายของ คสช.

1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่ายและพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

ขับเคลื่อนการศึกษาตามนโยบาย 4.0 โดยใช้กลไกทางประชารัฐ

จังหวัดบุรีรัมย์ได้ขอความร่วมมือให้สถานศึกษาทุกแห่งเพื่อ ขับเคลื่อนตามนโยบาย 4.0 คือการนำ เทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในทุกๆ ด้านเพื่อ

1. พัฒนาจังหวัด
2. การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในพื้นที่
3. การพัฒนาสินค้าโอท็อป และการส่งเสริมการท่องเที่ยว
4. การพัฒนาสินค้าเกษตร

ซึ่งเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนา มุ่งสู่บุรีรัมย์นครแห่งความสุข ด้วยการนำนโยบายรัฐบาลมา ขับเคลื่อน ให้เป็นรูปธรรมชัดเจนมากขึ้น โดยมีเป้าหมายคนบุรีรัมย์ ต้อง *มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน* ยกกระดับความเป็นอยู่ ของประชาชน ให้ทัดเทียมกับประเทศต่างๆ ในอาเซียน และค่อยๆ พัฒนาจนสู่ระดับสากล ตามแนวทางประชารัฐ คือภาคราชการ เอกชน ประชาชน มาช่วยในการขับเคลื่อนให้ก้าวสู่จุดหมายต่อไป

BCM Model: Buriram Case Management Model

ปัจจัยความสำเร็จ 9 ประการ

1. เป็นคนดี
2. มีปัญญา
3. รายได้สมดุล
4. สุขภาพแข็งแรง
5. สิ่งแวดล้อมสมบูรณ์
6. สังคมอบอุ่น
7. หลุดพ้นอาชญากรรม
8. กองทุนพึ่งพาตนเอง
9. สร้างความเข้มแข็งคณะกรรมการหมู่บ้าน/ชุมชนเมือง

นโยบาย จุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32

วิสัยทัศน์

“องค์กรก้าวหน้า สร้างคุณภาพสถานศึกษา พัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

1. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ คุณธรรมจริยธรรม ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงตามแนวคิด No Child Left Behind (NCLB)
4. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

คุณลักษณะพึงประสงค์องค์กร

ยิ้มรับ ฉับไว ใส่ใจบริการ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งตนเองและปรับตัวต่อการเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
2. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และยึดค่านิยมหลัก 12 ประการ ในการดำรงชีวิต
3. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ครูเป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณของความเป็นครู น้อมนำพระราชดำรัสให้ครูรักเด็ก เด็กรักครู มีความรู้ และทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามแนวคิด “No Child Left Behind” (NCLB) เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมและทักษะในการใช้เทคโนโลยี
5. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
6. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพร่วมกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีการเรียนรู้ในทุกมิติเป็นโรงเรียนนวัตกรรม
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุคใหม่ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ สร้างเครือข่ายและวัฒนธรรมการทำงานอย่างมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- กลยุทธ์ 2 การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ 3 การขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามแนวคิด “No Child Left Behind” (NCLB)
- กลยุทธ์ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จุดเน้น

1. การพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามแนวคิด “ไม่มีเด็กคนใด ถูกทอดทิ้งไว้ข้างหลัง” No Child Left Behind (NCLB)
2. การจัดการศึกษา เพื่อการมีงานทำ
3. ธรรมนูญสถานศึกษา 9 ดี สู่วิถีการเรียนรู้ “โรงเรียนน่าอยู่ นักเรียนอยากรู้ ครูอยากสอน”



วิสัยทัศน์โรงเรียนไพศาลพิทยาคม

โรงเรียนไพศาลพิทยาคม มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา จัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

พันธกิจโรงเรียนไพศาลพิทยาคม

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมควบคู่ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
2. จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง
3. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้รักและศรัทธาในวิชาชีพครูและปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล โดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน
5. พัฒนาการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารโรงเรียนครบวงจรและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ค่านิยมของโรงเรียนไพศาลพิทยาคม

“ มุ่งมั่นทำงาน ประสานสามัคคี มีจิตเอื้ออาทร คำนึงถึงประโยชน์ขององค์กร ”

เป้าประสงค์หลักโรงเรียนไพศาลพิทยาคม

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีความรู้ควบคู่คุณธรรม มีทักษะที่จำเป็นและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งตนเองและปรับตัวต่อการเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
2. ผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ กลุ่มผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพ มีวิจัยชั้นเรียนที่ใช้พัฒนาผู้เรียนตามกลุ่มศักยภาพของผู้เรียน
4. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพรองรับกลุ่มศักยภาพผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและได้มาตรฐานตามเกณฑ์ระดับชาติเทียบเคียงมาตรฐานสากล
5. โรงเรียนมีการจัดการโครงสร้างองค์กรแบบครบวงจร ชุมชน ภาครัฐ ภาควิชาการ องค์กรภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมพัฒนากับสถานศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์โรงเรียนไพศาลพิทยาคม

โรงเรียนไพศาลพิทยาคม ได้กำหนดประเด็นกลยุทธ์จำนวน 4 ประเด็น คือ

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร
3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา
4. สร้างสังคมและชุมชนแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์โรงเรียนไพศาลพิทยาคม

โรงเรียนไพศาลพิทยาคม ได้กำหนดกลยุทธ์จำนวน 6 กลยุทธ์คือ

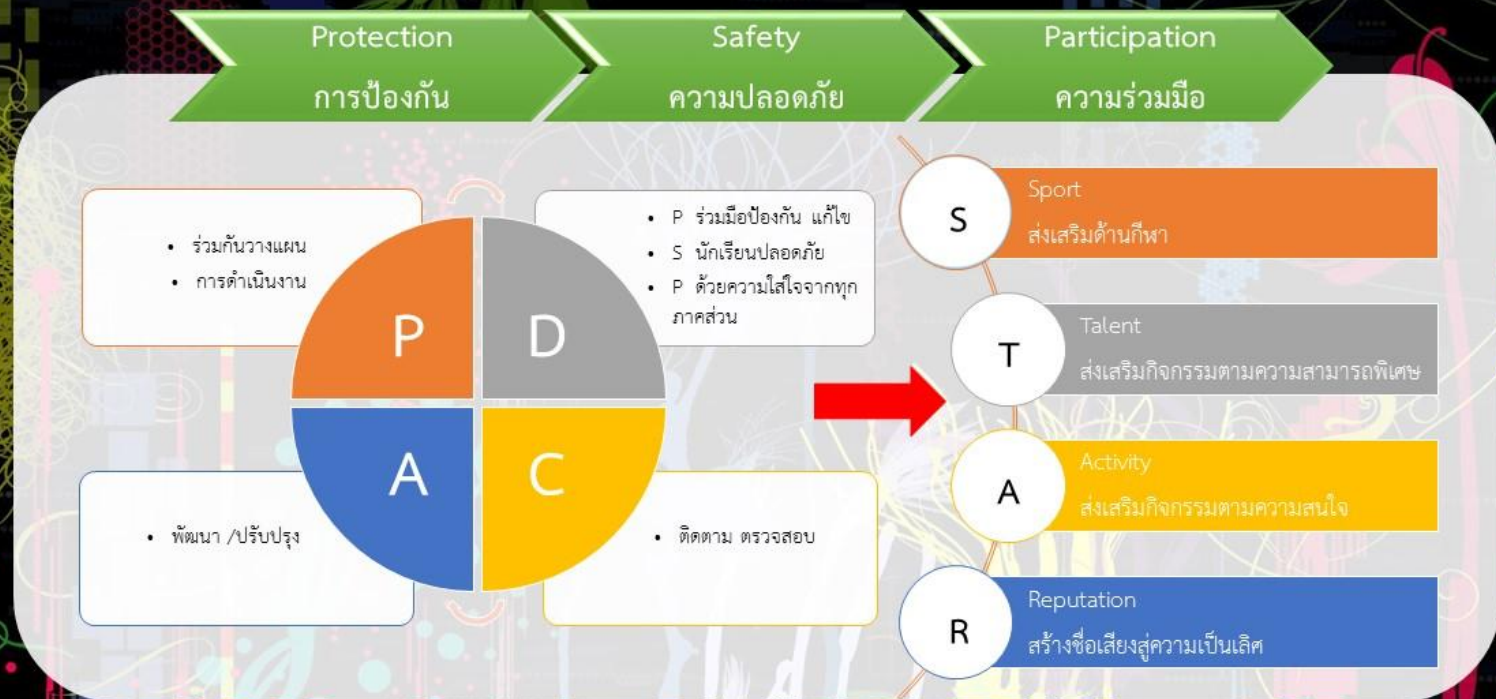
1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจสติปัญญาความรู้และมีคุณธรรมจริยธรรมสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
2. สร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
3. พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพที่พร้อมด้วยความรู้ความสามารถทักษะสมรรถนะที่จำเป็น และมีคุณธรรมจริยธรรม โดยส่งเสริมครูให้มีการพัฒนาตนเองด้วย วิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง
4. สร้างความเข้มแข็งและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการจัดการศึกษาและสนับสนุนการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพโดยการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบการนิเทศ ระบบบริหารจัดการ ทรัพยากร กระจายอำนาจมีความโปร่งใสเป็นธรรมและตรวจสอบได้
6. ปรับปรุงสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และการบริการในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนไพศาลพิทยาคม

P.S.P STAR Model



No “ไม่มี” เด็กคนใดถูกทอดทิ้งไว้ข้างหลัง”
Child Left Behind



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนไพศาลพิทยาคมในระยะ ๔ ปี (๒๕๖๑ - ๒๕๖๔)

วิสัยทัศน์ โรงเรียนไพศาลพิทยาคม มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา จัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ ๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมควบคู่ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย				กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/งบประมาณ
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			
กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ									
๑. ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมตามศักยภาพ	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงในรูปแบบของการเรียนรู้ที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็น กิจกรรมค่าย, โครงการงาน,การบูรณาการ,PBL และการใช้สื่อ DLTV ๒. สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา ๓. ส่งเสริมการใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในการพัฒนาดตนเอง ๔. สร้างความตระหนักถึงอันตรายของสิ่งเสพติดและอบายมุข ๕. ฝึกปฏิบัติกิจกรรมโรงเรียน วิถีพุทธและโรงเรียนสุจริตอย่างต่อเนื่อง ๖. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญ ๖. ส่งเสริมการออมทรัพย์	๑.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ ๒.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ NT ๓.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ O-NET ๔. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ๕..โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนคุณธรรม ๖.โครงการโรงเรียนสุจริต ๗.โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ๘.โครงการสหกรณ์ร้านค้า - กิจกรรมสอบธรรมศึกษา - กิจกรรมสุขอนามัย - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ - กิจกรรมวันสำคัญ	-งบอุดหนุน ค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน -วิทยากร -ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ -ข้อมูลสารสนเทศ
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่พัฒนาตนเองให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐			
	๓. ร้อยละของผู้เรียนต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนในระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐			
	๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับดีขึ้นไป	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐			
	๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขอนามัยในระดับดีขึ้นไป	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๕			

พันธกิจ ๒. จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย				กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			
กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ									
๑. ผู้เรียนมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ มีมารยาทงาม และเรียนรู้การพัฒนาตนเอง	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ในระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๓	๘๕	๘๗	๙๐	๑.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงในรูปแบบของการเรียนรู้ที่หลากหลาย ๒.ส่งเสริมการดูแลรักษาสุขภาพอนามัย ๓. สร้างเครือข่ายการจัดการเรียนการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔. ใช้สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	๑. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ๒.โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย ๓.โครงการสถานศึกษาสีขาว ๔.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - การนิเทศภายใน - การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - การผลิตสื่อ นวัตกรรมงานวิจัย - การประเมินคุณภาพภายใน - รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา - นิทรรศการวิชาการ - การเข้าร่วมแข่งขันวิชาการ - กิจกรรมส่งเสริมการใช้ICT - กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์	-งบบุคลากร -ค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษา -ขั้นพื้นฐาน -วิทยากร -ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ -ข้อมูลสารสนเทศ
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีกิริยามารยาทที่ดีงามในระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๓	๘๕	๘๗	๙๐			
	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการเรียนรู้มีการพัฒนาตนเองในระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕			

พันธกิจที่ ๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามความถนัดและความต้องการ ให้มีความชำนาญสู่การประกอบอาชีพ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย				กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			
กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ									
๑.ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความต้องการ ให้มีความชำนาญสู่การประกอบอาชีพ	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองตามความถนัดของตนเอง ระดับดีขึ้นไป	๖๐	๗๐	๘๐	๘๕	๙๐	๑.จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ๒.จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการทำงานและการประกอบอาชีพ	๑.โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ ๒.โครงการส่งเสริมการอ่าน ๓.โครงการนิเทศภายใน ๔.โครงการสถานศึกษาสีขาว ๕.โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ๖.โครงการโรงเรียนคุณธรรม ๗.โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ๘.โครงการส่งเสริมสถานศึกษาพอเพียงตามแนวพระราชดำริ ๙.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมการวัดประเมินผล - กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - กิจกรรมชุมนุม สาธารณะ - กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ - กิจกรรมประชาธิปไตย - กิจกรรมเวทีคนเก่ง - กิจกรรมการปฐมนิเทศ - กิจกรรมการปัจฉิมนิเทศ - การวิเคราะห์ผู้เรียน	-งบบุคลากร -ค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษา -ขั้นพื้นฐาน -วิทยากร -ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ -ข้อมูลสารสนเทศ
	๒.ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะความชำนาญในการทำงานเพื่อเตรียมพร้อมสู่การประกอบอาชีพ	๖๐	๗๐	๗๕	๘๐	๙๐			

พันธกิจ ๔. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย				กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/งบประมาณ
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			
กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้างการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต									
๑. ผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ได้จริงและได้รับการดูแลช่วยเหลือ	๑. ร้อยละของผู้เรียนในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในระดับดีขึ้นไป	๖๐	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๑.ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๓. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๔. จัดหาทุนการศึกษาสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑.โครงการการส่งเสริมสถานศึกษาพอเพียงตามแนวพระราชดำริ ๒.โครงการศาสตร์พระราชสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ๓.โครงการสหกรณ์โรงเรียน ๔.โครงการโรงเรียนคุณธรรม ๕.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมห้องเรียน/สถานศึกษาสีขาว - โรงเรียนปลอดขยะ/ธนาคารขยะ - กิจกรรมการจัดหาและมอบทุนการศึกษา	-งบอุดหนุน ค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน -วิทยากร -ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ -ข้อมูลสารสนเทศ
	๒. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในโครงการและกิจกรรมของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐			
	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบในระดับดีขึ้นไป	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๕			
	๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับทุนการศึกษาพัฒนาชีวิต	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐			

พันธกิจ ๕ จัดการศึกษาให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย				กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/งบประมาณ
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			
กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง									
๑. ชุมชนและองค์กรต่างๆทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๑. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน ๒. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา ๓. ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา ๔.จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน	๑. โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน ความสัมพันธ์กับชุมชน ๒.โครงการบริหารโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ๓.โครงการพัฒนาศักยภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษา - การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี - การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ภาคี ๔ ฝ่าย - การประชุมสมาคมผู้ปกครองและครู - การประชุมผู้ปกครอง -กิจกรรมระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา - การจัดหา ระดมทรัพยากรกิจกรรมสานสัมพันธ์ชุมชน	-งบอุดหนุน ค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน -วิทยากร -ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ -ข้อมูลสารสนเทศ
	๒. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕			
	๓.ร้อยละของการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕			

พันธกิจที่ ๖ ส่งเสริมพัฒนาให้โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม โรงเรียนนำดู นำอยู่ นำเรียน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย				กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			
กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา									
๑.พัฒนาให้โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม โรงเรียนนำดู นำอยู่ นำเรียน	๑.ร้อยละของผู้เรียนมีความพึงพอใจในบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑.จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ๒.จัดบรรยากาศห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ๓.จัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑.โครงการนิเทศภายใน ๒.โครงการโครงการอบรมศึกษาดูงาน ๓.โครงการโรงเรียนสะอาด สิ่งแวดล้อมดีชีวิมีสุข - ปรับปรุง/ซ่อมแซมระบบไฟฟ้าและประปา - ปรับปรุง/ซ่อมแซมอาคารเรียน/อาคารประกอบ/ ปรับปรุงภูมิทัศน์ - ห้องเรียนสะอาด นำอยู่	-งบอุดหนุน ค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน -วิทยากร -ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ -ข้อมูลสารสนเทศ

พันธกิจ ๗ ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียนและนักเรียนให้มีคุณภาพที่ดี

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย				กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			
กลยุทธ์ที่ ๔ เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา									
๑. การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเพื่อร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียนและนักเรียนให้มีคุณภาพที่ดี	๑. ร้อยละของความสำเร็จของโครงการ ส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน แผนปฏิบัติการประจำปีในระดับดีขึ้น ๒. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชน ๓. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของชุมชน	๗๕ ๘๐ ๗๐	๘๐ ๘๕ ๗๕	๘๕ ๙๐ ๘๐	๙๐ ๙๕ ๘๕	๙๕ ๑๐๐ ๙๐	๑.ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒. สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชน ๓. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน เพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	๑.โครงการความสัมพันธ์กับชุมชน ๒.โครงการพัฒนาระบบโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน กิจกรรมระดมทุนพัฒนาการศึกษา ผ้าป่าโรงเรียน กิจกรรมมอบทุนการศึกษา กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน	-งบอุดหนุน ค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน -วิทยากร -ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ -ข้อมูลสารสนเทศ

พันธกิจ ๘. บริหารจัดการพัฒนาครูผู้มืออาชีพ พัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย				กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			
กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ									
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาและจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนา	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑.จัดกิจกรรมประชุม อบรม สัมมนา พัฒนาบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๓. สร้างเครือข่ายการจัดการเรียนการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔. ใช้สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ๕. จัดหาครูในสาขาที่ขาดแคลน และวิทยากรภูมิปัญญา	๑.โครงการพิเศษภายใน ๑. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยในชั้นเรียน ๓.โครงการอบรม ศึกษา ดูงาน ประชุม อบรม สัมมนา - ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - ทะเบียนประวัติ - ทัศนคติความชอบ - เครื่องราชอิสริยาภรณ์ - วิทยากรภูมิปัญญาด้านดนตรี - จัดหาครูและบุคลากรในสาขาที่ขาดแคลน	-งบอุดหนุน -ค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษา -ขั้นพื้นฐาน -วิทยากร -ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ -ข้อมูลสารสนเทศ
	๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๕	๘๕	๙๕	๑๐๐	๑๐๐			
	๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐			
	๔. ร้อยละของครูและบุคลากรที่เข้ารับการอบรมพัฒนา	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐			

สาระสำคัญของแผนงานและโครงการ

แผนงาน บริหารงานวิชาการ หน่วยงานที่รับผิดชอบ ฝ่ายวิชาการ

เป้าประสงค์ / วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ
๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ระดับชั้นในระดับดีขึ้น ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับดีขึ้น ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้น ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีขึ้น ๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ ระดับดีขึ้น
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา และจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนา ๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการ จัดการเรียนการสอน

สาระสำคัญของแผนงานและโครงการ

แผนงาน บริหารงานทั่วไป หน่วยงานที่รับผิดชอบ ฝ่ายงานบริหารทั่วไป/กิจการนักเรียน

เป้าประสงค์ / วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ
๑. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมตามศักยภาพ	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่พัฒนาตนเองให้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้น ๓. ร้อยละของผู้เรียนต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนในระดับดีขึ้น ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับดีขึ้น ๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขอนามัยในระดับดีขึ้น
๒. ผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ได้จริงและได้รับการดูแลช่วยเหลือ	๑. ร้อยละของผู้เรียนในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ ในระดับดีขึ้น ๒. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในโครงการและกิจกรรมของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบในระดับดีขึ้น ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับทุนการศึกษาพัฒนาชีวิต
๓. การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปตามระเบียบแบบแผน มีคุณธรรม โปร่งใส มีส่วนร่วม รับผิดชอบ และคุ้มค่า	๑. ร้อยละของความสำเร็จของโครงการ กิจกรรมตามแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีในระดับดีขึ้น ๒. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๓. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๔. ชุมชนและองค์กรต่างๆทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๑. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๒. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

สาระสำคัญของแผนงานและโครงการ

แผนงาน บริหารงานบุคคล หน่วยงานที่รับผิดชอบ ฝ่ายงานบริหารบุคคล

เป้าประสงค์ / วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา และจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนา ๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการ จัดการเรียนการสอน

สาระสำคัญของแผนงานและโครงการ

แผนงาน บริหารงบประมาณ หน่วยงานที่รับผิดชอบ ฝ่ายงานบริหารงบประมาณ

เป้าประสงค์ / วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ
๑. จัดสรร ควบคุมตรวจสอบ การใช้จ่าย งบประมาณได้ถูกต้อง ตรงตามวัตถุประสงค์และ ลำดับความสำคัญ	๑. ร้อยละของการจัดสรรงบประมาณตามแผนงาน โครงการ ๒. ร้อยละของการตรวจสอบการใช้จ่ายเงิน งบประมาณ ๓. รายงานการใช้งบประมาณ
๒. บริหารทรัพยากร พัสดุ ครุภัณฑ์ได้ถูกต้อง ตามระเบียบและงบประมาณที่กำหนด	๑. ร้อยละของการลงทะเบียน บันทึก รายงานพัสดุ ครุภัณฑ์ประจำปีถูกต้องเป็นปัจจุบัน ตรวจสอบได้

โครงการ/กิจกรรม แผนงาน

โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย - เครื่องบินพลังยาง - คำภาษาอังกฤษ - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ - กิจกรรมครูผู้พัฒนา	๑. ร้อยละของผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาในระดับดีขึ้น ๒. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาในระดับดีขึ้น	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ - กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม - กิจกรรมการสอนตามหลักสูตร	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ระดับชั้นในระดับดีขึ้น ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับดีขึ้น ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้น ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีขึ้น ๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติระดับดีขึ้น	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ

โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ การทดสอบระดับชาติ ONET - นิทรรศการวิชาการ - การเข้าร่วมแข่งขันวิชาการ - การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน - กิจกรรมส่งเสริมการใช้CT - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ - กิจกรรมการวัดประเมินผล - กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม - กิจกรรมการเรียนรู้การสอน - กิจกรรมการติวข้อสอบ	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ระดับชั้นในระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้นไป ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารในระดับดีขึ้นไป ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความก้าวหน้า ทางการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับดีขึ้นไป ๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้และพัฒนาการจาก ผลการสอบวัดระดับชาติระดับดีขึ้นไป	ครูและ บุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย	พิจารณา จัดสรรตาม รายละเอียด ของการจัด กิจกรรม ที่เสนอ
๔. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ การทดสอบระดับชาติ O-NET - นิทรรศการวิชาการ - การเข้าร่วมแข่งขันวิชาการ - การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน - กิจกรรมการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ - กิจกรรมการวัดประเมินผล - กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม - กิจกรรมการแข่งขันงาน มหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรมวิชาการ และ เทคโนโลยี	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ระดับชั้นในระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้นไป ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความก้าวหน้า ทางการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับดีขึ้นไป ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้และพัฒนาการจาก ผลการสอบวัดระดับชาติระดับดีขึ้นไป	ครูและ บุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย	พิจารณา จัดสรรตาม รายละเอียด ของการจัด กิจกรรม ที่เสนอ

โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๕. โครงการส่งเสริมการอ่าน - กิจกรรมห้องสมุด - กิจกรรมยอदनักอ่าน - กิจกรรมยอदनักเล่านิทาน - กิจกรรมประกวดเรียงความ - กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง	๑. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมการอ่านในระดับดีขึ้น ๒. สถิติการใช้ห้องสมุดของนักเรียน	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
๖. โครงการนิเทศภายใน - กิจกรรมการเยี่ยมชั้นเรียน - กิจกรรมการสังเกตการณ์สอน - กิจกรรมการทดสอบระหว่างภาคเรียน - กิจกรรมให้คำปรึกษา - กิจกรรมการทำวิจัยในชั้นเรียน - กิจกรรมการศึกษา ดูงาน - กิจกรรมการสัมมนาผลการสอน	๑. ร้อยละของบุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้ระดับดีขึ้น ๒. ร้อยละของสถานศึกษาจัดการศึกษาได้บรรลุเป้าหมายในระดับดีขึ้น ๓. ร้อยละของผู้เรียนและผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการจัดการศึกษาในระดับดีขึ้น	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ

โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๘. โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น - กิจกรรมประชุมชี้แจง - กิจกรรมการพัฒนาและปรับปรุง หลักสูตร - กิจกรรมวิเคราะห์หลักสูตร - กิจกรรมประเมินการใช้ หลักสูตร	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มี ความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ	ครูและ บุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย	พิจารณา จัดสรรตาม รายละเอียด ของการจัด กิจกรรม ที่เสนอ
๙. โครงการรับ - จ่าย งบประมาณ - กิจกรรมวางแผนการพัฒนา - กิจกรรมบันทึกการเบิก - จ่าย งบประมาณ - กิจกรรมจัดทำบัญชีรายรับ - รายจ่ายเป็นระบบ - กิจกรรมรายงานผล	๑. การรับ - จ่ายเงินงบประมาณ เป็นไปด้วยความถูกต้อง ๒. การรับ - จ่ายเงินงบประมาณมี ความปลอดภัย ๓. การรับ - จ่ายเงินงบประมาณ ตรงตามวัตถุประสงค์ของทางราชการ	ครูและ บุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย	พิจารณา จัดสรรตาม รายละเอียด ของการจัด กิจกรรม ที่เสนอ
๑๐. โครงการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ - สำรวจความต้องการใช้วัสดุ ครุภัณฑ์ในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน - ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ - จัดสรรวัสดุอุปกรณ์ - บันทึกการเบิกจ่ายวัสดุครุภัณฑ์ - บันทึกผลการดำเนินงานเสนอ - ประเมินผลการดำเนินงาน	๑. ครูและนักเรียนมีวัสดุ - อุปกรณ์ ตรงตามความต้องการ ๒. ครูและนักเรียนมีวัสดุ - อุปกรณ์ ในการผลิตสื่อการเรียนการสอน ๓. การจัดการศึกษาบรรลุ วัตถุประสงค์ ตรงตามเป้าหมาย	ครูและ บุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย	พิจารณา จัดสรรตาม รายละเอียด ของการจัด กิจกรรม ที่เสนอ

โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑๑. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยในชั้นเรียน - กิจกรรมวางแผนการพัฒนา - กิจกรรมส่งบุคลากรเข้าอบรมหลักสูตรการวิจัย - กิจกรรมครูดำเนินการจัดทำสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ และดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน - กิจกรรมนิเทศติดตามและประเมินผล - กิจกรรมรายงานผลการปฏิบัติงาน	๑. บุคลากรครูร้อยละ ๗๕ มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน ๒. บุคลากรครูร้อยละ ๗๕ มีสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างน้อย ๑ ชิ้น ในแต่ละกลุ่มสาระ ๓. บุคลากรครูมีงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย ๑ ชิ้นต่อภาคเรียน	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
๑๒. โครงการอบรมและศึกษาดูงาน - กิจกรรมวางแผนการพัฒนา - กิจกรรมอบรม/สัมมนาทางวิชาการ - กิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่ - กิจกรรมนิเทศติดตามประเมินผล	๑. ครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ ๒. ครูมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ๓. ครูมีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
๑๓. โครงการพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา - เสนอโครงการ - ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - ดำเนินการตามแผน - นิเทศติดตามและประเมินผล	๑. คณะกรรมการสถานศึกษาเกิดความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ ๒ เกิดความร่วมมืออันดี มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู บุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษา ๓. คณะกรรมการสถานศึกษามีขวัญและกำลังใจ	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ

โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑๔. โครงการส่งเสริมสุขภาพ ๑) กิจกรรมบริการอนามัยโรงเรียน ๒) กิจกรรมการแปรงฟัน ๓) กิจกรรมออกกำลังกาย กีฬานันทนาการ ๔) กิจกรรมการแข่งขันกีฬาในโรงเรียน ๕) กิจกรรมอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม ๖) กิจกรรมการตรวจสุขภาพ ๗) กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	๑. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ ๒. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ๓. นักเรียนร้อยละ ๗๕ ป้องกันและหลีกเลี่ยงตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ ๔. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาตามจินตนาการ	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
๑๕. โครงการโรงเรียนสุจริต - ค่ายเยาวชนคนดีของแผ่นดิน - การจัดค่ายเยาวชนคนดีของแผ่นดิน - กิจกรรมโรงเรียนนำดู นำอยู่นำเรียน ปรับปรุงภูมิทัศน์ พัฒนาโรงเรียน - กิจกรรมวิถีพุทธ -อบรมพัฒนาบุคลากรผ่านระบบ ICT -พัฒนาความรู้และทักษะพื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน - กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ - โครงการเศรษฐกิจพอเพียงฯ - ประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน	๑. นักเรียนมีความรู้ทักษะการป้องกันการทุจริตสามารถในการเผยแพร่ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในโรงเรียนเครือข่ายชุมชนในสังคม ๒. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” ๓. นักเรียนมีความกล้าหาญทางจริยธรรม นักเรียนมีความชำนาญในการใช้เครื่องมือเพื่อการเรียนรู้ได้ และมีทักษะในการพัฒนาชีวิตที่มั่นคง อยู่อย่างพอเพียง	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ

โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑๖. โครงการส่งเสริมสุขภาพ -กิจกรรมให้ความรู้ป้องกันยาเสพติด โทษทางกฎหมาย ทักษะชีวิต -กิจกรรมอบรมนักเรียนแกนนำต้านภัยยาเสพติด -กิจกรรมอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด -กิจกรรมอบรมให้ความรู้สร้างภูมิคุ้มกันภัยจากสื่อลามกอนาจาร การพนัน และเกมออนไลน์ -กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด -กิจกรรมเดินรณรงค์ต้านยาเสพติด	๑.โรงเรียนปลอดจากปัญหาเสพติด ๒.โรงเรียนปลอดจากสื่อลามกอนาจาร ๓.โรงเรียนปลอดจากการเล่นการพนัน ๔.โรงเรียนปลอดจากเหตุการณ์ทะเลาะวิวาท ๕.นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด อันตรายจากยาเสพติด สื่อลามกอนาจาร การพนันและการทะเลาะวิวาท	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
๑๗.โครงการรณรงค์วิถีพุทธ -กิจกรรมในแต่ละวัน -กิจกรรมน้องไหว้พี่ -กิจกรรมปฏิบัติสัมพันธ์ -กิจกรรมไหว้พระสวดมนต์ -กิจกรรมกล่าวคำพิจารณาอาหารก่อนการรับประทานอาหารกลางวัน -กิจกรรมกลุ่มรับผิดชอบการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียนและในห้องต่างๆ -กิจกรรมบันทึกความดี -เข้าแถวเพื่อรับบริการอาหารกลางวันและอื่น ๆ -ครูสอนสอดแทรก คุณธรรมจริยธรรมโดยการบูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ -การปฏิบัติกิจกรรมประจำวันของนักเรียน ได้แก่ เคารพพ่อแม่ก่อนมาโรงเรียนและกลับถึงบ้าน แจ้งของสูญหายประจำวัน	-ชุมชนร้อยละ ๗๕ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมวิถีพุทธของโรงเรียน -นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมวิถีพุทธ -นักเรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และคุณธรรม ๙ ประการ -นักเรียนรู้จักขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของไทย และสำนึกในความเป็นไทย	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ

โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
-กิจกรรมประจำสัปดาห์ -กิจกรรมสวดมนต์ สรรภัญญะ - ทุกวันพระ -กิจกรรมสมาทานศีล -กิจกรรมการเรียนการสอนพุทธศาสนากับพระครู -อาราธนาศีล อาราธนาธรรม -อาราธนาพระปริตร -คณะครูและนักเรียนแต่งกายชุดขาว ทุกวันพระ -กิจกรรมส่งเสริมให้ครูและชุมชนร่วมกันปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง -กิจกรรม -กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม		ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
๑๘.โครงการคุณธรรม -กิจกรรมผลิตนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี -กิจกรรมค่ายเยาวชนคนคุณธรรม -กิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน	-โรงเรียนมีอุดมการณ์คุณธรรมในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม -โรงเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านความพอเพียง -โรงเรียนมีองค์ความรู้ นวัตกรรมด้านคุณธรรม -โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรม	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ

โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑๙. โครงการโรงเรียนวิถีลูกเสือ - กิจกรรมการเรียนการสอนในหลักสูตร - กิจกรรมอบรมลูกเสือคุณธรรม - กิจกรรมอบรมลูกเสือ ประชาธิปไตย - กิจกรรมอบรมลูกเสือต่อต้านยาเสพติด	๑. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีทักษะลูกเสือเพิ่มขึ้น ๒. ร้อยละ ๗๕ มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมของหน่วยลูกเสือ ๓ D ๓. บุคลากรทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการของลูกเสือ และสามารถจัดมวลประสบการณ์ของลูกเสือได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
๒๐. โครงการส่งเสริมสถานศึกษาพอเพียงตามแนวพระราชดำริ - การเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ - การปลูกต้นมะนาว - การปลูกผักสวนครัว - การออมทรัพย์	๑. นักเรียนในโรงเรียนร้อยละ ๗๕ มีความรู้ในการเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๒. นักเรียนในโรงเรียนร้อยละ ๗๕ มีความรู้ในการปลูกผักสวนครัว ปลูกมะนาวและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๓. นักเรียนในโรงเรียนร้อยละ ๗๕ มีนิสัยประหยัดอดออม และใช้ชีวิตแบบพอเพียงได้	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
๒๑. โครงการศาสตร์พระราชสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน - กิจกรรมทำบุญตักบาตรข้าวสารอาหารแห้งวันสำคัญทางศาสนา - กิจกรรมการแต่งกายชุดขาววันพระ - กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง	๑. โรงเรียนมีความตระหนักน้อมนำศาสตร์พระราชสู่การปฏิบัติ และจัดการเรียนการสอน ๒. นักเรียน ครู ผู้บริหารร้อยละ ๗๕ สามารถน้อมนำองค์ความรู้ โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ศาสตร์พระราชสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน สู่การเพาะบ่มอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง และเป็นแบบอย่างที่ดีขยายผลสู่สังคม	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ

โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๒๒. โครงการสหกรณ์โรงเรียน - กิจกรรมอบรมให้ความรู้ - กิจกรรมจัดกิจกรรมร้านค้า - กิจกรรมประเมินโครงการ - กิจกรรมถอดบทเรียน	๑. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมสหกรณ์ ๒. คณะครูและนักเรียนตลอดจนชุมชนสนใจเข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ ๗๕	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
๒๓.โครงการโรงเรียนสะอาดสิ่งแวดล้อมดี ชีวีมีสุข -กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ -จัดสวนหย่อม -ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ -จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน -ทาสีอาคารเรียนอาคารประกอบ	๑.นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความพึงพอใจในสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ๒. ห้องเรียนมีบรรยากาศสวยงาม น่าดู น่าอยู่ และน่าเรียนทุกชั้นเรียน ๓. ภูมิทัศน์สวยงาม อาคารเรียนและอาคารประกอบอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและมีสีสดใสสวยงาม	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
๒๔.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน -กิจกรรมวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล -จัดกิจกรรมเสริมความต้องการหรือความถนัด	๑. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และได้ทำกิจกรรมเสริมตามความถนัด ๒. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนดีขึ้น	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ

โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๒๕. โครงการพัฒนาระบบบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน - กำหนดขอบเขตแบ่งหน้าที่รับผิดชอบและ มาตรฐานการปฏิบัติงานของโรงเรียนตามโครงสร้าง การบริหาร - มอบหมายงานและความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ - ปรับทิศทางการบริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกลยุทธ์และจุดเน้น ตลอดจนมาตรฐานการศึกษา ของ สพฐ. สพป.นม. เขต ๗ และสถานศึกษา - กำหนดกลยุทธ์และการดำเนินการเพื่อการบรรลุความสำเร็จตามทิศทางที่กำหนด - กำหนดเป้าหมายความสำเร็จในที่ดำเนินงาน - จัดประชุมชี้แจงบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา - คณะกรรมการที่ปรึกษาโรงเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง - ประชุมผู้ปกครองนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง - ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานตามขอบเขต บทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง - นำผลการประเมินมาใช้ในการสร้างแรงจูงใจ และ การพัฒนาสมรรถนะของบุคลากร	๑. เพื่อสร้างเสริมความรู้ความเข้าใจแก่บุคลากรครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และทราบถึงบทบาทหน้าที่ของตนเอง ในการบริหารจัดการศึกษาร้อยละ ๗๕ ๒. บุคลากรครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ

โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๒๖. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน - ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน และโรงเรียน - ดำเนินการตามแผนการจัดกิจกรรมเสี่ยงตามสายในหมู่บ้านเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน - คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู นักเรียน ร่วมกันทำบุญ และบำเพ็ญประโยชน์ในวันสำคัญทางศาสนา -	๑. ผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชน มีคุณธรรม จริยธรรมที่ยั่งยืน และปฏิบัติตามศาสนบัญญัติอย่างเคร่งครัด และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน และโรงเรียน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ๓. คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูได้ศึกษาดูงาน เพื่อนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาโรงเรียนต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ

การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา / แผนปฏิบัติราชการ
โรงเรียนไพศาลพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32

	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ		เงินอุดหนุน	พัฒนาผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา	รวม	ระยะเวลา	สถานที่
1	ทัศนศึกษา ศิลปะ อาชีวศึกษา	ค่ายพัฒนาทักษะด้านศิลปะ	5,000			5,000	ต.ค. 63- ก.ย. 64	กลุ่มสาระศิลปะ
2	ตามรอยประเพณี	พัฒนาทักษะด้านนาฏศิลป์	5,000			5,000	ต.ค. 63- ก.ย. 64	กลุ่มสาระศิลปะ
3	พัฒนากลุ่มสาระฯ		3,000			3,000	ต.ค. 63- ก.ย. 64	กลุ่มสาระศิลปะ
		รวมทั้งกลุ่มสาระศิลปะ	13,000	0		13,000		
	กลุ่มสาระสังคมศึกษา		เงินอุดหนุน	พัฒนาผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา	รวม	ระยะเวลา	สถานที่
1	ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนฯ	ค่ายคุณธรรมนำความรู้สู่เยาวชน 4.0	7,000			7,000	ก.ย.-64	รร. ไพศาลพิทยาคม
		โครงการคุณธรรมเชิงประจักษ์	2,000			2,000	ตลอดปีงบประมาณ	รร. ไพศาลพิทยาคม
		ตอบปัญหาประวัติศาสตร์	1,000			1,000	ตลอดปีงบประมาณ	รร. ไพศาลพิทยาคม
		ยอดยกไป	10,000			10,000		
	กลุ่มสาระสังคมศึกษา	ยอดยกมา	10,000	-	-	10,000		
	ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนฯ(ต่อ)	ประกวดมารยาทไทย	1,000			1,000	ตลอดปีงบประมาณ	รร. ไพศาลพิทยาคม
2	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์		15,000		15,000	ก.ค.-64	เขาพนมรุ้ง
3	พัฒนากลุ่มสาระฯ		3,000			3,000	ต.ค. 63- ก.ย. 64	กลุ่มสาระสังคมฯ
		รวมทั้งกลุ่มสาระ	4,000	15,000		19,000		
	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา	กิจกรรม	เงินอุดหนุน	อบค.	รายได้สถานศึกษา	รวม	ระยะเวลา	สถานที่
1	To be number 1	กิจกรรมการแข่งขันทูปีแดนซ์คอนเทส/ทูปีไอดอล		10,000		10,000	ธ.ค.63-ก.ย.64	รร.ไพศาลพิทยาคม
2	พัฒนากลุ่มสาระฯ		3,000			3,000	ต.ค.63- ก.ย. 64	กลุ่มสาระสุขศึกษาฯ
		รวมทั้งกลุ่มสาระ	3,000	10,000		13,000		

ที่	ชื่อโครงการ	กิจกรรม	เงินอุดหนุน	พัฒนาผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา	รวม	ระยะเวลา
	ฝ่ายบริหารทั่วไป(ต่อ)	ยอดยกมา	189,880	40,000	-	229,880	
16	โรงเรียนปลอดขยะ	อบรมโรงเรียนปลอดขยะ	10,000			10,000	มิ.ย.-64
17	พลิกชีวิต พาน้องกลับบ้าน	ค่าตอบแทนวิทยากร		2,000		2,000	พ.ย.-63
18	วันสำคัญ	วันลอยกระทง	-			-	พ.ย.-63
		วันมาฆบูชา	1,000.00			1,000.00	มี.ค.-64
		วันวิสาขบูชา	1,000.00			1,000.00	พ.ค.-64
		วันแม่แห่งชาติ	2,000.00			2,000.00	ส.ค.-64
		วันอาสาฬหบูชา,แห่เทียนจำพรรษา	1,000.00			1,000.00	ก.ค.-64
		วันอาเซียน				-	ส.ค.-64
		วันพ่อ/วันชาติ/วันดินโลก	4,585			4,585	ต.ค.-64
19	พัฒนางานสารบรรณ	จัดหาคอมพิวเตอร์	13,000			13,000	ม.ค.-64
		วัสดุ,อุปกรณ์,ตรายาง รร. ในงานสารบรรณ	2,000			2,000	ม.ค.-64
20	พี่น้องสามัคคีร่วมด้านทุจริต	ค่ายป้องกันต่อต้านการทุจริต	-	10,000		10,000	ตลอดปีงบประมาณ
21	มาสายเข้าค่ายคุณธรรม	วัสดุอุปกรณ์จัดทำค่าย	1,500			1,500	ตลอดปีงบประมาณ
22	คนดี ศรีโพธิ์ศาล	จัดซื้อเกียรติบัตรและเข้าเล่มรายงาน	1,000			1,000	ตลอดปีงบประมาณ
23	เทาทองใสใจวินัยเบื้องต้น	วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ	1,000			1,000	ตลอดปีงบประมาณ
24	ฝ่ายบริหารฯนำอยู่	วัสดุอุปกรณ์พัฒนาฝ่ายบริหารทั่วไป	50,000			50,000	ตลอดปีงบประมาณ
						-	
		รวมทั้งฝ่ายบริหารทั่วไป	277,965	52,000	-	329,965	

ที่	ฝ่ายบริหารงานบุคคล	กิจกรรม	เงินอุดหนุน	พัฒนาผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา	รวม	ระยะเวลา	สถานที่
1	รักษาความปลอดภัยและความสะอาด	1.1 จ้างเหมาลูกจ้างตำแหน่งยาม	108,000			108,000	ตลอดปีงบประมาณ	รร. ไพศาลพิทยาคม
		1.2 จ้างเหมาลูกจ้างตำแหน่งแม่บ้าน	60,000			60,000	ตลอดปีงบประมาณ	รร. ไพศาลพิทยาคม
2	ส่งเสริมประสิทธิภาพครูและบุคลากร	2.1 เชิดชูครูดี	2,000			2,000	ตลอดปีงบประมาณ	รร. ไพศาลพิทยาคม
		2.2 พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพผู้มีอาชีพ	150,000			150,000	ตลอดปีงบประมาณ	หน่วยงานจัดอบรม
		2.3 ศึกษาดูงาน	65,000			65,000	ตลอดปีงบประมาณ	
3	พัฒนาอัตรากำลัง		-			-	ตลอดปีงบประมาณ	รร. ไพศาลพิทยาคม
4	พัฒนางานฝ่ายบริหารงานบุคคล	จัดทำบอร์ดโครงสร้างการบริหารงาน รร.	7,000			7,000	ตลอดปีงบประมาณ	รร. ไพศาลพิทยาคม
5	ครูเก่ง ครูดี วิถี พ.ศ.พ.	จัดอบรมพัฒนาครู	10,000			10,000	ตลอดปีงบประมาณ	รร. ไพศาลพิทยาคม
		รวมทั้งฝ่ายบุคคล	402,000		0	402,000		

ที่	โครงการฝ่ายวิชาการ	กิจกรรม	เงินอุดหนุน	พัฒนาผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา	รวม	ระยะเวลา
1	สร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้	1.1 หนังสืออ้างอิงและหนังสือใหม่	9,000			9,000	ตลอดปีงบประมาณ
		1.2 คอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นพร้อมเครื่องปริ้น	40,000			40,000	ตลอดปีงบประมาณ
		1.3 หนังสือพิมพ์และวารสารใหม่	10,000			10,000	ตลอดปีงบประมาณ
		1.4 ซ่อมบำรุงหนังสือและสิ่งพิมพ์	-			-	ตลอดปีงบประมาณ
		1.5 ยวบรรณรักษ์ส่งเสริมการอ่าน	3,000			3,000	ตลอดปีงบประมาณ
		1.6 สมุดทำมือ หนังสือเล่มเล็ก	2,000			2,000	ตลอดปีงบประมาณ
		1.7 ยอดนักอ่าน	2,000			2,000	ตลอดปีงบประมาณ
		1.8 สัปดาห์ห้องสมุด	4,000			4,000	ตลอดปีงบประมาณ
	สร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้(ต่อ)	1.9 ห้องสมุดเคลื่อนที่				0	ตลอดปีงบประมาณ
		1.10 ปรับปรุงห้องสมุด	10,000			10,000	ตลอดปีงบประมาณ
		รวม	80,000			80,000	
2	บริษัทสร้างการดี	2.1 กองทุนการเรียนรู้สู่การเป็นนักธุรกิจสมัยใหม่	10,000			10,000	มี.ค.64- พ.ค. 64
		2.2 ศุภร์สร้างรายได้	1,000			1,000	ตลอดปีงบประมาณ
		2.3 แสนดี คาเฟ่	2,000			2,000	ตลอดปีงบประมาณ
		รวม	13,000			13,000	

ที่	ชื่อโครงการ	กิจกรรม	เงินอุดหนุน	พัฒนาผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา	รวม	ระยะเวลา	สถานที่
3	จัดทำสารสนเทศวิชาการใช้เป็นฐานแห่งการพัฒนา	จัดทำข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการ	3,000			3,000	พ.ย.63 - มิ.ย.64	รร. ไพศาลพิทยาคม
4	พัฒนางานวิชาการ		15,000			15,000	ตลอดปีงบประมาณ	รร. ไพศาลพิทยาคม
5	ทำประลองโครงงานสานฝัน	ประกวดโครงงาน	3,000			3,000	มี.ค.64- พ.ค. 64	รร. ไพศาลพิทยาคม
6	ดำเนินการวิจัยเพื่อใช้เป็นฐานในการพัฒนา	วิจัยเพื่อพัฒนางาน	2,000			2,000	ม.ค.64- มี.ค.64	รร. ไพศาลพิทยาคม
7	เยี่ยมเยียน แลกเปลี่ยน พัฒนาการจัดการเรียนรู้	เยี่ยมเยียน แลกเปลี่ยน พัฒนาการจัดการเรียนรู้	4,000			4,000	มี.ค.64- พ.ค. 64	รร. ไพศาลพิทยาคม
8	ยกระดับคุณภาพสถานศึกษา พัฒนางานประกัน	จัดทำแฟ้มเอกสารร่องรอยหลักฐานเตรียมรับการประเมิน	3,000			3,000	ม.ค.64- ต.ค.64	รร. ไพศาลพิทยาคม
		เตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพสถานศึกษา	6,000			6,000	ม.ค.64- ต.ค.64	รร. ไพศาลพิทยาคม
		จัดทำรายงานประจำปี	1,000			1,000	ก.พ. 64- มี.ค.64	รร. ไพศาลพิทยาคม
9	ส่งเสริมทักษะการแข่งขันทางวิชาการ	แข่งขันทักษะทางวิชาการ	30,000			30,000	ต.ค.63- ธ.ค. 64	รร. ไพศาลพิทยาคม
10	ค่ายลูกเสือ - เนตรนารี	ค่ายลูกเสือ - เนตรนารี		50,000		50,000	ก.พ.-64	รร. ไพศาลพิทยาคม
11	วันเกียรติยศ	วัสดุอุปกรณ์ในการจัดงานปัจฉิม	15,000			15,000	มี.ค.-64	รร. ไพศาลพิทยาคม
12	My beloved Child	ค่ายติวโอเน็ต/โครงงานเปรม/วิชาการพบผู้ปกครอง	30,000	10,000		40,000	ม.ค.64-ก.พ.64	รร. ไพศาลพิทยาคม
13	ทุนเพชรไพศาล	จำนวน 41 ทุน ทุนละ 1500	61,500			61,500	ตลอดปีงบประมาณ	รร. ไพศาลพิทยาคม
		ยอดยกไป	266,500	60,000	-	326,500		

ที่	ชื่อโครงการ	กิจกรรม	เงินอุดหนุน	พัฒนาผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา	รวม	ระยะเวลา	สถานที่
14	พัฒนางานแนะแนว	เพื่อนที่ปรึกษา YC		5,000		5,000	ส.ค.-64	รร. ไพศาลพิทยาคม
		แนะแนว 5 บริการ	2,000			2,000	ต.ค.63- ก.ย.64	รร. ไพศาลพิทยาคม
		เชิดชูนักเรียน	5,000			5,000	ต.ค.63- ก.ย.64	รร. ไพศาลพิทยาคม
		ตลาดนัดอุดมศึกษา	20,000			20,000	ส.ค.-64	มทส.
		ประสานงานกองทุน กยศ. (ส่งไปรษณีย์)				0	ต.ค.63- ก.ย.64	รร. ไพศาลพิทยาคม
		ติดตามผู้สำเร็จการศึกษา				0	พ.ค.-64	รร. ไพศาลพิทยาคม
15	รับสมัครนักเรียน	วัสดุในการรับสมัครนักเรียน	6,000			6,000	มี.ค.-64	รร. ไพศาลพิทยาคม
16	ส่งเสริมอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้	โครงการงานอาชีพอิสระ		5,000		5,000	ก.ย.-64	รร. ไพศาลพิทยาคม
17	ลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้	ค่ายกิจกรรมยุโดและวัสดุอุปกรณ์		5,000		5,000	ต.ค.63- ก.ย.64	รร. ไพศาลพิทยาคม
18	ปรับปรุงพื้นฐาน ม.1 และ ม.4	ค่ายปรับปรุงพื้นฐาน ม.1 และ ม.4	6,000			6,000	พ.ค.-64	รร. ไพศาลพิทยาคม
19	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	ม.ต้น ม.ปลาย		200,000		200,000	พ.ย.-63	จ.ชลบุรี
20	ห้องเรียนคุณภาพ	จัดซื้อที่จำนวน 2 เครื่อง/วัสดุปรับปรุงห้องเรียนคุณภาพ	40,000	-	-	40,000	ต.ค.63-ก.ย.64	รร. ไพศาลพิทยาคม
21	งานสวนพฤกษศาสตร์		10,000	-	-	10,000	ต.ค.63-ก.ย.64	รร. ไพศาลพิทยาคม
		รวมทั้งฝ่ายวิชาการ	355,500	215,000	0	570,500		

ที่	ฝ่ายแผนและงบประมาณ	กิจกรรม	เงินอุดหนุน	พัฒนาผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา	รวม	ระยะเวลา	สถานที่
1	จัดทำแผนปฏิบัติการ	วัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำแผนฯและเข้าเล่ม	1,000			1,000	ต.ค.-63	รร. ไพศาลพิทยาคม
2	พัฒนาระบบงานการเงินและบัญชี	วัสดุอุปกรณ์งานการเงินและบัญชี	1,000			1,000	ม.ค.-64	ฝ่ายแผนและงบประมาณ
3	พัฒนาระบบงานพัสดุ	จัดซื้อตู้เก็บเอกสาร	4,000			4,000	ม.ค.-64	ฝ่ายแผนและงบประมาณ
4	สารสนเทศฝ่ายแผนและงบประมาณ	จัดทำสารสนเทศฝ่ายแผนและงบประมาณ	2,000			2,000	ม.ค.-64	ฝ่ายแผนและงบประมาณ
		รวมทั้งฝ่ายแผนและงบประมาณ	8,000	0	0	8,000		
ที่	ชื่อโครงการ	กิจกรรม	เงินอุดหนุน	พัฒนาผู้เรียน	เงินระดมฯ	รวม	ระยะเวลา	สถานที่
	กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี							
1	โรงเรียนวิถีพอเพียง	แหล่งเรียนรู้เกษตรผสมผสาน	8,000			8,000	1-พ.ย.-64	รร. ไพศาลพิทยาคม
2	พัฒนากลุ่มสาระฯ	จัดทำอาคารเรียนชั่วคราวกลุ่มสาระฯการงานฯ	90,000			90,000	พ.ค.-64	รร. ไพศาลพิทยาคม
3	พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต				10,000	10,000	ตลอดปีงบประมาณ	รร. ไพศาลพิทยาคม
		รวมทั้งกลุ่มสาระฯ	98,000	0		98,000		
	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์							
1	โครงการคณิตศาสตร์	วัสดุอุปกรณ์จัดทำโครงการคณิตศาสตร์	2,000			2,000	ส.ค.-64	กลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์
2	พัฒนากลุ่มสาระฯ	พัฒนากลุ่มสาระฯ	3,000			3,000	ตลอดปีงบประมาณ	กลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์
		รวมทั้งกลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์	5,000	0		5,000	ธ.ค. 63-มี.ค. 64	
	กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ							
1	เขียนสวดยด้วยลำดับขีดจีน	พัฒนาทักษะการเขียนภาษาจีน	2,000			3,000	ม.ค.64- ก.ย.64	รร. ไพศาลพิทยาคม
2	ภาษาหน้า stage	นำเสนอภาษาอังกฤษหน้าเสาธง	2,000			2,000	ตลอดปีงบประมาณ	รร. ไพศาลพิทยาคม
3	Language Clinic	ซ่อมเสริมภาษาอังกฤษ				0	ตลอดปีงบประมาณ	ห้องSound Lab
4	คริสมาตฮาเซ	กิจกรรมวันคริสมาต	10,000			10,000	ธ.ค.-63	รร. ไพศาลพิทยาคม
5	สื่อทันสมัย สไตส์ครูEng	วัสดุอุปกรณ์พัฒนาสื่อภาษาต่างประเทศ	3,000			3,000	ตลอดปีงบประมาณ	รร. ไพศาลพิทยาคม
6	ค่าย English ฟุตฟิตพอไว์	ค่ายพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ 4 Skills		7,000		7,000	ตลอดปีงบประมาณ	รร. ไพศาลพิทยาคม
7	พัฒนากลุ่มสาระฯ	พัฒนากลุ่มสาระฯ	3,000			3,000	ตลอดปีงบประมาณ	รร. ไพศาลพิทยาคม
		รวมทั้งกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	20,000	7,000		27,000		

ที่	ชื่อโครงการ	กิจกรรม	เงินอุดหนุน	พัฒนาผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา	รวม	ระยะเวลา	สถานที่
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย							
1	สืบสานวัฒนธรรมไทย	วันสุนทรภู่	5,000			5,000	มิ.ย.-64	รร. ไพศาลพิทยาคม
		วันภาษาไทย	5,000			5,000	ก.ค.-64	รร. ไพศาลพิทยาคม
2	พัฒนากลุ่มสาระฯ	พัฒนากลุ่มสาระฯ	3,000			3,000	ตลอดปีงบประมาณ	รร. ไพศาลพิทยาคม
		รวมทั้งกลุ่มสาระภาษาไทย	13,000	0	0	13,000		
	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์		เงินอุดหนุน	พัฒนาผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา	รวม	ระยะเวลา	สถานที่
1	รอบรู้เรื่องวิทย์	อุปกรณ์และสารเคมีประจำห้องปฏิบัติการ	5,000			5,000	ต.ค. 63- ก.ย. 64	กลุ่มสาระฯวิทย์
2	นักวิทยาศาสตร์น้อย	สัปดาห์วันวิทย์/ป้ายนิเทศกลุ่มสาระฯ	7,000			7,000	พ.ย.63- ก.ย.63	กลุ่มสาระฯวิทย์
3	นักบินน้อยเพชรไพศาล	พัฒนาความรู้ด้านการสร้างเครื่องบินพลังยาง	3,000			3,000	พ.ย. 63- ก.ย. 63	กลุ่มสาระฯวิทย์
4	Little Robot Camp	ค่ายพัฒนาทักษะหุ่นยนต์	15,000			15,000	พ.ย. 63- ก.ย. 64	กลุ่มสาระฯวิทย์
5	การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยี	ซ่อมแซมอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์อื่นๆ	15,000			15,000	พ.ย. 63- ก.ย. 65	กลุ่มสาระฯวิทย์
6	พัฒนากลุ่มสาระฯ	พัฒนากลุ่มสาระฯ	3,000			3,000	ตลอดปีงบประมาณ	รร. ไพศาลพิทยาคม
		รวมทั้งกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	48,000	0		48,000		

	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ		เงินอุดหนุน	พัฒนาผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา	รวม	ระยะเวลา	สถานที่
1	ทัศนศิลป์ อาชีวะ	ค่ายพัฒนาทักษะด้านศิลปะ	5,000			5,000	ต.ค. 63- ก.ย. 64	กลุ่มสาระฯศิลปะ
2	ตามรอยประเพณี	พัฒนาทักษะด้านนาฏศิลป์	5,000			5,000	ต.ค. 63- ก.ย. 64	กลุ่มสาระฯศิลปะ
3	พัฒนากลุ่มสาระฯ		3,000			3,000	ต.ค. 63- ก.ย. 64	กลุ่มสาระฯศิลปะ
		รวมทั้งกลุ่มสาระศิลปะ	13,000	0		13,000		
	กลุ่มสาระสังคมศึกษา		เงินอุดหนุน	พัฒนาผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา	รวม	ระยะเวลา	สถานที่
1	ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนฯ	ค่ายคุณธรรมนำความรู้สู่เยาวชน 4.0	7,000			7,000	ก.ย.-64	รร. ไผ่ศาลพิทยาคม
		โครงการคุณธรรมเชิงประจักษ์	2,000			2,000	ตลอดปีงบประมาณ	รร. ไผ่ศาลพิทยาคม
		ตอบปัญหาประวัติศาสตร์	1,000			1,000	ตลอดปีงบประมาณ	รร. ไผ่ศาลพิทยาคม
		ยอดยกไป	10,000			10,000		
	กลุ่มสาระสังคมศึกษา	ยอดยกมา	10,000	-	-	10,000		
	ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนฯ(ต่อ)	ประกวดมารยาทไทย	1,000			1,000	ตลอดปีงบประมาณ	รร. ไผ่ศาลพิทยาคม
2	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์		15,000		15,000	ก.ค.-64	เขาพนมรุ้ง
3	พัฒนากลุ่มสาระฯ		3,000			3,000	ต.ค. 63- ก.ย. 64	กลุ่มสาระฯสังคมฯ
		รวมทั้งกลุ่มสาระ	4,000	15,000		19,000		
	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา	กิจกรรม	เงินอุดหนุน	อบต.	รายได้สถานศึกษา	รวม	ระยะเวลา	สถานที่
1	To be number 1	กิจกรรมการแข่งขันทูปีแดนซ์คอนเทส/ทูปีไอดอล		10,000		10,000	ธ.ค.63-ก.ย.64	รร.ไผ่ศาลพิทยาคม
2	พัฒนากลุ่มสาระฯ		3,000			3,000	ต.ค.63- ก.ย. 64	กลุ่มสาระฯสุขศึกษาฯ
		รวมทั้งกลุ่มสาระ	3,000	10,000		13,000		