

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕



โรงเรียนไพศาลพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

การให้ความเห็นชอบของเอกสารแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2565
ของโรงเรียนไพศาลพิทยาคม

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนไพศาลพิทยาคม ครั้งที่ 5 /2565 เมื่อวันที่ 24 กันยายน 2564 ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2565 ของโรงเรียนไพศาลพิทยาคม แล้ว

1. เห็นชอบในการแบ่งสัดส่วนงบประมาณ ดังนี้

ที่	งบประมาณ	จำนวนเงิน
	ยอดจัดสรรเงินอุดหนุน	2,059,600
1	รายจ่ายงบกลางและงบสำรองจ่าย	738,615.00
	คงเหลือสุทธิ	1,320,985.00
2	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	516,610
	คงเหลือสุทธิ	516,610
	นำมาจัดสรร ดังนี้	1,837,595
3	งบบุคลากร (70%)	1,286,316.50
4	งบอื่นๆ(30%)	551,278.50
		1,837,595.00

2. เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2565 ได้

ลงชื่อ



(นายสุวรรณ ชื่นชมยิ้ม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนไพศาลพิทยาคม

คำนำ

แผนปฏิบัติการโรงเรียนไพศาลพิทยาคม ประจำปีงบประมาณ 2565 ได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการวางแผนดำเนินงาน เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน พัฒนาหน่วยงาน ฝ่ายงาน สารการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยมีเป้าหมายเพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน คุณภาพของสถานศึกษา ตามวิสัยทัศน์

การบริหารงานภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความถูกต้อง เรียบร้อย มีประสิทธิภาพ เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อการพัฒนาโรงเรียนเพียงใดนั้น แผนปฏิบัติการนี้ จะมีส่วนช่วยให้ผู้ที่มีส่วนที่เกี่ยวข้อง ในการรับผิดชอบในการดำเนินการ ให้ตรงตามงาน โครงการกิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติได้อย่างจริงจังและครบถ้วน เป็นอย่างยิ่ง

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2565 ฉบับนี้ อำนวยประโยชน์ ในการปฏิบัติงานทุกฝ่าย ในการพัฒนาโรงเรียนให้เจริญก้าวหน้า มีคุณภาพ สัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย และขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนช่วยส่งเสริมให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดีทุกประการ



(นายสมคิด สิริธสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไพศาลพิทยาคม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ 1 บทนำ	7
- ข้อมูลพื้นฐาน	7
บทที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2565	29
- นโยบายด้านการศึกษา รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย	29
- พรบ.การศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545	31
- นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	32
- ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ตามนโยบาย คสช.	60
- นโยบาย 4.0 โดยใช้กลไกทางประชารัฐของจังหวัดบุรีรัมย์	61
- นโยบาย จุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต32	62
- วิสัยทัศน์โรงเรียนไพศาลพิทยาคม	65
- พันธกิจ	65
- ค่านิยมองค์กร	65
- เป้าประสงค์หลัก	65
- ประเด็นกลยุทธ์	66
- กลยุทธ์โรงเรียน	66
- วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างประเด็นกลยุทธ์	68
บทที่ 3 การวิเคราะห์สถานภาพโรงเรียน	72
- แบบวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคาม	72

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
- แบบวิเคราะห์จุดแข็ง และจุดอ่อน	74
- สรุปและอภิปรายผล	79
บทที่ 4 รายละเอียดการใช้งบประมาณ	80
- ที่มาของงบประมาณ	81
- งบประมาณจำแนกตามประเภทการใช้จ่าย	82
- รายละเอียดการจัดสรรงบประมาณ	83
- สรุปการจัดสรรงบประมาณจำแนกตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียน	84
- สรุปโครงการ จำแนกตามประเด็นกลยุทธ์/กลยุทธ์	85
- รายละเอียดงบประมาณ จำแนกตามแผนภูมิการจัดสรรงบประมาณ	
- ฝ่ายบริหารทั่วไป	90
- ฝ่ายบริหารงานบุคคล	91
- ฝ่ายบริหารงานวิชาการ	92
- ฝ่ายแผนและงบประมาณ	94
- กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	94
- กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	94
- กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	95
- กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	95
- กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์	95

เรื่อง	สารบัญ (ต่อ)	หน้า
- กลุ่มสาระฯ ศิลปะ		96
- กลุ่มสาระฯ สังคม		96
- กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา		96
บทที่ 5 การติดตาม ประเมินผล และรายงาน		97
- การกำกับ ควบคุมการใช้งบประมาณ		
- การนิเทศติดตาม		
- การประเมินผล		
- การจัดทำรายงานประจำปี		
- แบบฟอร์มการรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ		
- ภาคผนวก		

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนไพศาลพิทยาคมตั้งอยู่ หมู่ที่11ถนนโชคชัย-เดชอุดม ตำบลไพศาล อำเภอประโคนชัย จังหวัดบุรีรัมย์ รหัสไปรษณีย์31140 โทรศัพท์ 0-4411-0113 โทรสาร 0-4411-0113 Website : www.psp32.ac.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเขตพื้นที่บริการ 20 หมู่บ้าน ในเขตตำบลไพศาลและตำบลละเวียง อำเภอประโคนชัย จังหวัดบุรีรัมย์

ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนไพศาลพิทยาคมตั้งเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2534 ตั้งอยู่ระหว่างหลักกิโลเมตรที่115-116ถนนโชคชัย-เดชอุดมอยู่ห่างจากอำเภอประโคนชัย ประมาณ 13 กิโลเมตรอยู่ทางทิศใต้ของจังหวัดบุรีรัมย์

แรกก่อตั้งนั้นสภาตำบลไพศาลโดยกำนันปล้อง บุญปก ได้ริเริ่มที่จะก่อสร้างโรงเรียนมัธยมประจำตำบลไพศาล โดยใช้บริเวณวัดบ่อดินทองจำนวน 35 ไร่ โดยครั้งแรกเปิดเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนประโคนชัยพิทยาคม โดยมีนายสมนึก อุดมะโกคินเป็นผู้ดูแล

วันที่ 26 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2535 กรมสามัญศึกษา ได้อนุมัติให้จัดตั้งเป็นโรงเรียนเอกเทศใช้ชื่อว่า“โรงเรียนไพศาลพิทยาคม” วันที่ 15 มิถุนายน 2535 และมีคำสั่งให้นายสมนึก อุดมะโกคิน อาจารย์2 ระดับ6 โรงเรียนประโคนชัยพิทยาคม ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน ต่อมาเมื่อมีการปฏิรูประบบราชการ โรงเรียนไพศาลพิทยาคมได้โอนจากกรมสามัญศึกษา มาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปี พ.ศ. 2535 กรมสามัญศึกษาได้มีคำสั่งให้ นายสมนึก อุดมะโกคิน อาจารย์2 ระดับ6 โรงเรียนประโคนชัยพิทยาคม ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนไพศาลพิทยาคม

ปี พ.ศ. 2544 กรมสามัญศึกษาได้มีคำสั่งย้าย นายสมนึก อุดมะโกคิน ไปดำรงตำแหน่ง ผู้บริหารโรงเรียนโนนเจริญพิทยาคม และมีคำสั่งย้าย นายสุรสิทธิ์ สิงห์พลงาม ซึ่งขณะนั้นดำรงตำแหน่ง ผู้บริหารโรงเรียนทุ่งแสงทองพิทยาคม มาดำรงตำแหน่ง ผู้บริหารโรงเรียนไพศาลพิทยาคม

ปี พ.ศ. 2548 กรมสามัญศึกษาได้มีคำสั่งให้ นายสุรสิทธิ์ สิงห์พลงาม ตำแหน่ง ผู้บริหารโรงเรียนไพศาลพิทยาคม ไปช่วยราชการที่กรมสามัญศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ และบรรจุแต่งตั้ง นางพยอม พวงประโคน มาดำรงตำแหน่ง ผู้บริหารโรงเรียนไพศาลพิทยาคม

ปี พ.ศ. 2554 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ได้มีคำสั่งบรรจุแต่งตั้ง นายไพบุลย์ มั่นยืน ดำรงตำแหน่ง ผู้บริหารโรงเรียนไพศาลพิทยาคม แทน นางพยอม พวงประโคน เนื่องจากเกษียณอายุราชการ และในปีนี้มีภารกิจเก็บเงินระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อจ้างครูต่างชาติคนละ200บาท/ภาคเรียน เป็นปีแรก

ปี พ.ศ. 2556 โรงเรียนได้มีโครงการบริการรถรับ-ส่งนักเรียนเพื่อช่วยเหลือค่ารถรับ-ส่งนักเรียนในเขตพื้นที่บริการที่มีปัญหาด้านการเงินและการเดินทาง โดยโรงเรียนได้ช่วยเหลือจำนวน 50 เปอร์เซนต์ของเงินค่ารถในแต่ละเดือน

ปี พ.ศ. 2558 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ได้มีคำสั่งย้าย นายไพบูลย์ มั่นยืน ไปดำรงตำแหน่ง ผู้บริหารโรงเรียนห้วยราชพิทยาคม และมีคำสั่งย้าย นายสมคิด สิทธิสาร ซึ่งขณะนั้นดำรงตำแหน่ง ผู้บริหารโรงเรียนร่อนทองพิทยาคม มาดำรงตำแหน่ง ผู้บริหารโรงเรียนไพศาลพิทยาคม

ปี พ.ศ. 2559 โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้างเพื่อสร้างบ้านพักครูแบบ 205/26 จำนวน 722,400 บาท

ปี พ.ศ. 2560 โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้างซ่อมแซมบ้านพักครู จำนวน 200,000 บาท และได้รับรางวัลต่างๆ ดังนี้

- โรงเรียนไพศาลพิทยาคมได้รับเลือกเป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ

- โรงเรียนไพศาลพิทยาคมเข้ารับโล่เกียรตินิยมชั้นที่ 1 ในการเข้าร่วมโครงการสวนพฤกษศาสตร์จากสมเด็จพระรัตนราชสุตา

- โรงเรียนไพศาลพิทยาคมได้รับเลือกเป็นโรงเรียนสถานศึกษาพอเพียงที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ระดับประเทศ จากศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ

ปี พ.ศ. 2561 โรงเรียนไพศาลพิทยาคมได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับทอง ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง จากสพฐ.

ปี พ.ศ. 2562 โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น จำนวน 284,900 บาท

ปี พ.ศ. 2563 โรงเรียนได้รับมอบ รถตู้จำนวน 12 คัน จากบริษัท ชันฉิว แห่งประเทศไทย จำนวน 1 คัน

- โรงเรียนไพศาลพิทยาคมได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ระดับ ดีเด่น

- โรงเรียนไพศาลพิทยาคมได้รับรางวัลสถานศึกษาสีขาว ระดับ ดีเด่น

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ได้มีคำสั่งบรรจุแต่งตั้ง นายธนิต ปุ่นประโคน ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนไพศาลพิทยาคม

ปี พ.ศ. 2564 โรงเรียนไพศาลพิทยาคมได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ระดับภูมิภาค ประจำปี 2564 จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา และเข้าร่วมการคัดสรรต่อระดับชาติ

- โรงเรียนไพศาลพิทยาคมได้รับรางวัล ผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ระดับภูมิภาค ประจำปี 2564 จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา และเข้าร่วมการคัดสรรต่อระดับชาติ

- โรงเรียนไพศาลพิทยาคมได้รับรางวัล ชนะเลิศ ยอดเยี่ยม อันดับ 2 การนิเทศภายในของสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ เป็นแบบอย่างได้ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์

- โรงเรียนไพศาลพิทยาคมได้รับรางวัล ระดับทอง โครงการพัฒนาระบบงานแนะแนวในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2564 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน ตราประจำโรงเรียน



ตราประจำโรงเรียน

ลักษณะของตราสัญลักษณ์ เป็นรูปวงรีสองชั้นล้อมรอบ ภายในมีรูปต้นเทียนที่กำลังส่องสว่างบนฐานรอง ภายในฐานรองมีอักษรย่อ พ.ศ.พ. ระหว่างวงรีสองชั้น ด้านบนเหนือเปลวเทียนมีพุทธศาสนสุภาษิตว่า “นิสมมกรณฺ์ เสโยโย” ด้านล่างใต้ฐานรองเขียนบอกชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนไพศาลพิทยาคม”

ความหมายของตราสัญลักษณ์

แสงเทียน	หมายถึง สติปัญญาที่แตกฉานประดุจแสงเทียนที่กำลังส่องสว่าง
ฐานรองต้นเทียน	หมายถึง การศึกษาคือรากฐานอันมั่นคงของชีวิต
อักษรพ.ศ.พ.	หมายถึง ชื่อย่อของโรงเรียน “ไพศาลพิทยาคม”
วงรี 2 ชั้น	หมายถึง ระเบียบวินัย ความอ่อนโยน และวัฒนธรรมอันดีงาม

ปรัชญาประจำโรงเรียน

นิสมม กรณฺ์ เสโยโย “ใคร่ครวญให้ดีกว่าก่อนทำ”

คติพจน์

เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม

สีประจำโรงเรียน : เทา - ทอง

เทา	หมายถึง	สมองอันปราดเปรื่อง
ทอง	หมายถึง	ความเจริญรุ่งเรืองและความแข็งแกร่ง

ชื่อคณะสี : บุชราคมพร : สีเหลือง อมรนิลกาล : สีนํ้าเงิน สราญไพลิน : สีแสด พิมานมุกดา : สีแดง

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นชมพูพันธุ์ทิพย์

คำขวัญโรงเรียน

เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานคนปัจจุบัน : นายสุวรรณ ชื่นชมยิ่ง

นายกสมาคมศิษย์เก่าฯ : นายบุญหิน มั่นหมาย

ทำเนียบผู้อำนวยการโรงเรียน

- | | |
|----------------------------|----------------------|
| 1. นายสมนึก อุตะโกคิน | พ.ศ. 2544 -2546 |
| 2. นายสุรสิทธิ์ สิงห์พลงาม | พ.ศ. 2544 - 2546 |
| 3. นางพยอม พวงประโคน | พ.ศ. 2548 - 2554 |
| 4. นายไพบูลย์ มั่นยืน | พ.ศ. 2554 - 2558 |
| 5. นายสมคิด สิทธิสาร | พ.ศ. 2558 – ปัจจุบัน |

2. ข้อมูลผู้บริหารคนปัจจุบัน

- 2.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน นายสมคิด สิทธิสาร โทรศัพท์ 085 - 1569153, ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ปี พุทธศักราช 2558 –ปัจจุบัน
- 2.2 รองผู้อำนวยการโรงเรียน นายธนิต ปุ่นประโคน โทรศัพท์ 088-362-9660 ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ปี พุทธศักราช 2563-ปัจจุบัน

ระยะทางจากสพม.32 -ร.ร.ไพศาลพิทยาคม(ระยะทาง 61 กม.)

3. ข้อมูลนักเรียนที่มีตัวตนจริง (ณ วันที่10 มิถุนายน 2564)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	4	59	49	108	27
ม.2	4	67	59	126	31
ม. 3	4	41	62	103	25
รวม	12	167	170	337	
ม. 4	4	49	26	75	18
ม. 5	3	54	31	85	28
ม. 6	3	51	18	69	23
รวม	10	154	75	229	
รวมทั้งหมด	22	321	245	566	

4. ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร

ประเภทบุคลากร	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการ	1	–	1
รองผู้อำนวยการ	1	-	1
ครูประจำการ	12	18	30
พนักงานราชการ	2	1	3
ครูอัตราจ้าง	1	1	2
ครูพี่เลี้ยง	-	-	-
ลูกจ้างประจำ	1	-	1
ลูกจ้างชั่วคราว	2	1	3
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	1	1
รวมทั้งสิ้น	20	22	42

จำแนกตามตำแหน่งและวิทยฐานะ

ตำแหน่ง	วิทยฐานะ												รวม
	ไม่มี			ชำนาญการ			ชำนาญการพิเศษ			เชี่ยวชาญ			
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
ครูประจำการ	9	8	17	1	4	5	2	7	9	-	-	-	30
พนักงานราชการ	2	1	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
ครูอัตราจ้าง	1	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
ครูพี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ลูกจ้างประจำ	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
ลูกจ้างชั่วคราว	2	1	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
รวมทั้งสิ้น				-	-	-	-	-	-	-	-	-	42

จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ประเภทบุคลากร	ระดับการศึกษาสูงสุด				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
ผู้อำนวยการ	-	1	-	-	1
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	1	1
ครูประจำการ	-	19	11	-	30
พนักงานราชการ	-	3	-	-	3
ครูอัตราจ้าง	-	2	-	-	2
ครูพี่เลี้ยง	-	-	-	-	-
ลูกจ้างประจำ	1	-	-	-	1
ลูกจ้างชั่วคราว	3	-	-	-	3
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	1	-	-	1
รวมทั้งสิ้น	4	26	11	1	42

จำแนกตามฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้

ฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
ฝ่ายบริหาร	2	-	2
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	4	2	6
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1	4	5
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	1	5	6
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	2	4	6
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	2	3	5
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	1	1	2
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	3	-	3
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1	1	2
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	-
ฝ่ายสนับสนุนการเรียนการสอน	3	2	6
รวมทั้งสิ้น	20	22	42

ข้อมูลครูและบุคลากร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	กลุ่มสาระการเรียนรู้	หมายเหตุ
1.	นายพิทักษ์ ทวันเวช	ครู คศ. 3	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	
2.	นายพิรุฬห์ เพ็งประโคน	ครู คศ. 2	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	
3.	นางดวงฤทัย ขยันดี	ครู คศ. -	กศ.ม.	ภาษาไทย บริหารการศึกษา	ภาษาไทย	
4.	นางสาวชนิตา วารสิทธิ์	ครู คศ. -	ค.บ. ศษ.บ.	ภาษาไทย บริหารการศึกษา	ภาษาไทย	
5.	นายเกียรติศักดิ์ ประคองใจ	ครู คศ.1	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	
6.	นายวุฒินันท์ ทองเทพ	ครู คศ.1	ศศ.บ	ภาษาไทย	ภาษาไทย	
7.	นางสาวณิชา สุขขัง	ครู คศ. 2	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	
8.	นางสาวอดิگانต์ ภารภัทรวาท	ครู คศ.3	ค.บ. ศษ.ม.	คณิตศาสตร์ บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	
9.	นายวิชณุ สุรสอน	ครู คศ. 2	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	
10.	นางสาวณัฏฐฤณธร สร้อยสุวรรณ	ครู คศ. 3	ค.บ ศษ.ม.	คณิตศาสตร์ บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	
11.	นายอรรถโกวิท ไชยประเสริฐ	ครู คศ.1	วท.บ. ศศ.ม.	คณิตศาสตร์ การสอนคณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	
12.	นางสุนิรัตน์ วัจนราช	ครู คศ. 2	ค.บ.	ภูมิศาสตร์	สังคมศึกษา	
13.	นางสาวพัชรี เทียมใส	ครู คศ.1	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	
14.	นางสาวดวงฤทัย แดงกันรัน	ครู คศ. 1	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	
15.	นางสาวลัดดา สายแก้ว	ครู คศ. 3	ค.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์	

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	กลุ่มสาระการเรียนรู้	หมายเหตุ
16.	นายพงษ์ศักดิ์ รongละคร	ครู คศ. 1	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
17.	นายสะอาด จริตรมย์	ครู คศ. 1	ค.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์	
18.	นางศุภนิดา หน่อสีดา	ครู คศ. 1	ค.บ.	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์	
19.	นางสาวสาวิตรี บุญมี	ครู คศ. 1	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
20.	นางสาววนิดา หยั่งบุญ	ครู คศ. 1	ค.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์	
21.	นางสาวสุภัทสร กักรมย์	ครู คศ. 1	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ การบริหารการศึกษา	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	
22.	นายณฤชา คนองมาตย์	ครู คศ. 1	ค.บ.	สุขศึกษาพลศึกษา การบริหารการศึกษา	สุขศึกษาพลศึกษา	
23.	นางโสภา ดวงสาม	ครู คศ. 3	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	
24.	นางสาวนิธิมา วงเวียน	ครู คศ. 3	ศศ.บ. ค.ม.	ภาษาอังกฤษ การสอนภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	
25.	นางมณีนรัตน์ มมประโคน	ครู คศ. 2	ศศ.บ. ค.ม.	อังกฤษธุรกิจ การบริหารการศึกษา	ภาษาต่างประเทศ	
26.	นางพิมพ์พร เบญจพันธ์	ครู คศ. 1	ศศ.บ.	อังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	
27.	นายวีระพล แม่นรัมย์	ครู คศ.1	ค.บ.	อังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	
28.	นายธีรปกรณ์ ศรีลาแสง	ครู คศ.1	ค.บ.	นาฏศิลป์	นาฏศิลป์	

ข้อมูลพนักงานราชการ / ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	วุฒิ	วิชา เอก	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จ้างด้วยเงิน
	พนักงานราชการ				
1.	น.ส.จีรวรรณ นระเทียม	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	(งบปกติ)
2.	นายนรเทพ บุญรังศรี	วท.บ.	คอมพิวเตอร์	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	(งบปกติ)
3.	นายจักรกฤษ แสงงาม	ค.บ.	ดนตรีสากล	ดนตรี	(งบปกติ)
	อัตราจ้าง				
1.	นายภูริรัฐ สงวนนาม	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	(งบSP2)
2.	น.ส. ปภาณิกา กลับประโคน	ศษ.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์	ครูธุรการ	(งบSP2)
3.	นายภาณุพงษ์ สมบุญรัมย์	ค.บ.	ศิลปะ	ศิลปะ	(งบSP2)
4.	นางสาวพัชรี เหล็กผา	ศศ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน/ ม.1-ม.6	(เงินระดมฯ)

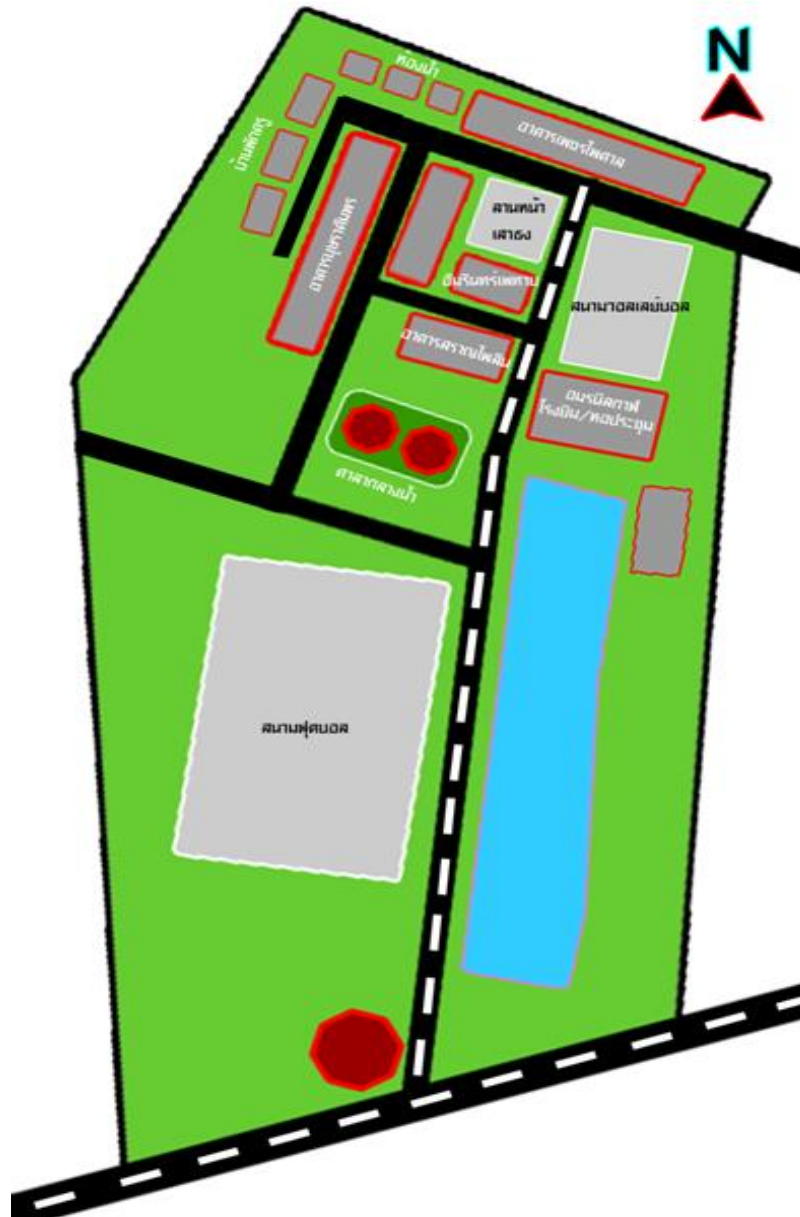
ลูกจ้างประจำ/ลูกจ้างชั่วคราว

ที่	ชื่อ- ชื่อสกุล	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	จ้างด้วยเงิน
1.	นายเสาร์คำ ศักดิ์สูง	ม. 3	-	เจ้าหน้าที่ครุภัณฑ์ ชั้น3	(งบปกติ)
2.	นายจำรัตน์ มะลิซ้อน	ม. 3	-	ยาม	(งบSP2)
3.	นายปรีชา เปียกระโทก	ม.3	-	ยาม	อุดหนุน
4.	นางสำรวน ดำเสนา	ม.3	-	แม่บ้าน	อุดหนุน
5.	นายธนากร ทองมี	ปวส.		ครูพี่เลี้ยง	อุดหนุน

5. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน	3 หลัง	อาคารประกอบจำนวน	3 หลัง
ส้วม	3 หลัง	สนามฟุตบอล	1 สนาม
ลานกีฬาเอนกประสงค์	1 แห่ง	สนามวอลเลย์บอล	1 สนาม

แผนที่โรงเรียนไพศาลพิทยาคม



6. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบ

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นสังคมชนบท มีประชากรประมาณ 34,252 คนบริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	ตำบลจันดุม อำเภอพลับพลาชัย จังหวัดบุรีรัมย์
ทิศใต้	ติดต่อกับ	ตำบลละวี่ อำเภอประโคนชัย จังหวัดบุรีรัมย์
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	ตำบลตานี อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	ตำบลโคกมะขาม อำเภอประโคนชัย จังหวัดบุรีรัมย์

อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีขึ้นเขาพนมรุ้ง

2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ ทำนา ทำไร่

ทำสวน และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 25,000บาทจำนวนสมาชิกเฉลี่ย5คนต่อครอบครัว

3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนไพศาลพิทยาคม เป็นโรงเรียนประจำตำบล ขนาดกลาง ที่มุ่งจัดการศึกษาเพื่อเป็นการขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียนในชนบท ให้ได้รับการศึกษาเล่าเรียนหลักวิชาที่เหมาะสมกับสภาพการณ์ในปัจจุบันโดยได้รับการสนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน เป็นอย่างดี

ชุมชนรอบๆ โรงเรียนเป็นชุมชนที่เข้มแข็ง มีขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมอันดีงาม ประชาชนในชุมชนมีจิตใจดีงาม โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ชอบทำบุญ รักในท้องถิ่นของตนเอง มีแหล่งเรียนรู้ / ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียน และให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี

7. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง)		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม. 1	ม. 2	ม. 3
กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)
วิทยาศาสตร์	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)
○ ประวัติศาสตร์	40 (1นก.)	40 (1นก.)	40 (1นก.)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม			
○ ภูมิศาสตร์			
○ เศรษฐศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2นก.)	80 (2นก.)	80 (2นก.)
ศิลปะ	80 (2นก.)	80 (2นก.)	80 (2นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80 (2นก.)	80 (2นก.)	80 (2นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละไม่เกิน 200 ชั่วโมง		
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
○ กิจกรรมแนะแนว	120	120	120
○ กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ ยุวกาชาดฯ			
- ชุมนุม			
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง/ปี		

โครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม. 4-6)
ภาษาไทย	240 (6 นก.)
คณิตศาสตร์	240 (6 นก.)
วิทยาศาสตร์	240 (6 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	160 (4 นก.)
○ ประวัติศาสตร์ ○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม ○ และการดำเนินชีวิตในสังคม ○ ภูมิศาสตร์ ○ เศรษฐศาสตร์	} 240 (6 นก.) 240 (6 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	120 (3 นก.)
ศิลปะ	120 (3 นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	120 (3 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	240 (6 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	1,640 (41 นก.)
●รายวิชาเพิ่มเติม	ไม่น้อยกว่า 1,600 ชั่วโมง
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
○ กิจกรรมแนะแนว	
○ กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ ยุวกาชาดฯ	360
- ชุมนุม	
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	360
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	รวม 3 ปี ไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง

8. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

8.1 ห้องสมุด

มีขนาด.....180.....ตารางเมตรจัดในลักษณะ

- ☐ จัดเป็นมุมหนังสือ ☐ 1ห้องเรียน
☒ มากกว่า1 ห้องเรียน ☐ แยกเป็นอาคารเอกเทศ
☐ อื่นๆ(ระบุ).....

มีหนังสือทั้งหมด 132,873 เล่มการสืบค้นหนังสือและการยืม-คืนใช้ระบบทศนิยมของดิวอี้ จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดเฉลี่ย 425 คนต่อวันคิดเป็นร้อยละ 69.21 ของนักเรียนทั้งหมด

8.2 ห้องปฏิบัติการ

- | | | | |
|--|-----------------------|---|-----------------------|
| ☒ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวน.....4..... ห้อง | ☒ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน.....3..... ห้อง |
| ☒ ห้องปฏิบัติการทางภาษา(sound Lab) | จำนวน.....1..... ห้อง | ☒ ห้องปฏิบัติการทางภาษาไทย | จำนวน.....1..... ห้อง |
| ☒ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ | จำนวน.....1..... ห้อง | ☒ ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา | จำนวน.....1..... ห้อง |
| ☒ ห้องปฏิบัติการศิลปะ | จำนวน.....1..... ห้อง | | |

คอมพิวเตอร์ทั้งหมดจำนวน ...115.... เครื่องใช้ได้.....71.....เครื่องชำรุด.....44.....เครื่อง

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ25.....เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน51.....เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต39.....เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเฉลี่ย 365 คน / วันคิดเป็นร้อยละ 59.44 ของนักเรียนทั้งหมด

8.3 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ต้นไม้พุดได้	ต่อเนื่อง
2. สวนหย่อม	ต่อเนื่อง
3. สวนพฤกษศาสตร์	ต่อเนื่อง
4. การจัดป้ายนิเทศ	ต่อเนื่อง
5. ห้องสมุด	ต่อเนื่อง
6. ห้องปฏิบัติการ / ห้องพิเศษ	ต่อเนื่อง
7. สนามกีฬา	ต่อเนื่อง

8.4 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ผลิตภัณฑ์จากล้อยาว / ไม้เก่า	2 ครั้ง / ปี
2. สวนลีลาวดี	1 ครั้ง / ปี
3. อบต. ไผ่ศาล	3 ครั้ง / ปี
4. วัดบ้านบ่อดิน	4 ครั้ง / ปี
5. วัดพิณทอง	4 ครั้ง / ปี
6. ชุมชนทำข้าวหลาม	4 ครั้ง / ปี

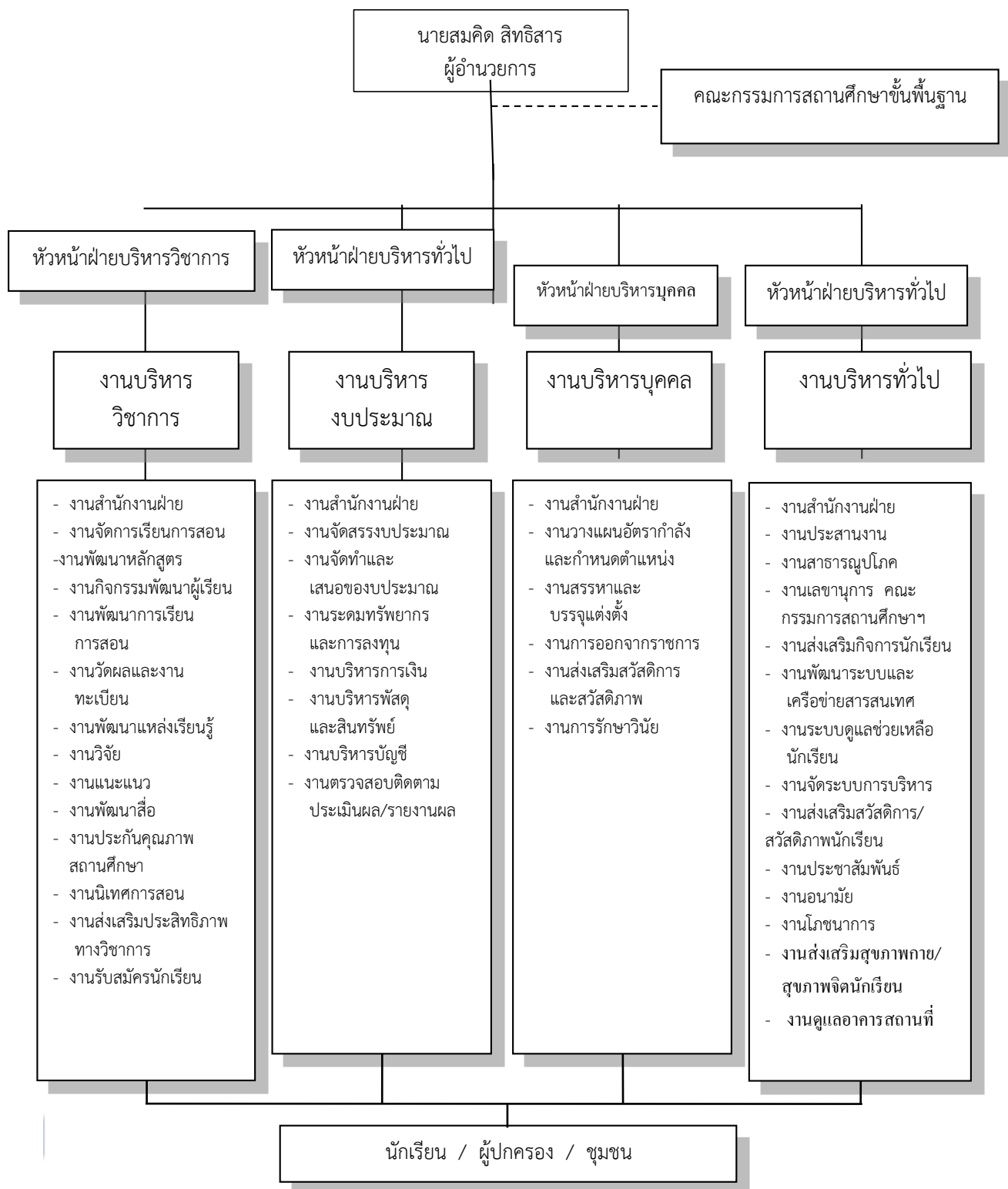
8.5 ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | | | |
|----------------------------------|------------------|------------------|----------|
| 1. พระครูสมุห์สามารถ วิสุทธิสารโ | ให้ความรู้เรื่อง | วิถีธรรมวิถีไทย | วิถีพุทธ |
| 2. นายจันทร์ศรี สุนกุล | ให้ความรู้เรื่อง | การเพาะพันธุ์ไม้ | |

3. นายวิภาส เกิดไทย	ให้ความรู้เรื่อง	การทำปุ๋ยหมัก ปุ๋ยชีวภาพ
4. นางสาวน อวรัมย์	ให้ความรู้เรื่อง	การทำพรมเช็ดเท้า
5. นางหนูเรียน คำโนนม่วง	ให้ความรู้เรื่อง	การทำกระเป๋าดึงจากเสือกก

9. โครงสร้างการบริหารงาน

แผนภูมิบริหารงานโรงเรียนไพศาลพิทยาคม



บทที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

นโยบายด้านการศึกษา รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

กรอบแนวคิดในการพัฒนา รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 กำหนดเรื่องสิทธิและเสรีภาพของปวงชนชาวไทยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไว้ดังนี้

หมวด 3 สิทธิและเสรีภาพของชนชาวไทย

มาตรา 49 บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายผู้ยากไร้ ผู้พิการ หรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในภาวะยากลำบาก ต้องได้รับสิทธิตามวรรคหนึ่งและการสนับสนุนจากรัฐเพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยทัดเทียมกับบุคคลอื่น

หมวด 5 แนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ

มาตรา 80 รัฐต้องดำเนินการตามแนวนโยบายด้านสังคม การสาธารณสุข การศึกษาและวัฒนธรรม ดังต่อไปนี้

1) ค้ำครองและพัฒนาเด็กและเยาวชน สนับสนุนการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมความเสมอภาคของหญิงและชาย เสริมสร้างและพัฒนาความเป็นปึกแผ่นของสถาบันครอบครัวและชุมชน รวมทั้งต้องสังเคราะห์และจัดสวัสดิการให้แก่ผู้สูงอายุ ผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ และผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นและพึ่งพาตนเองได้

2) ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาระบบสุขภาพที่เน้นการสร้างเสริมสุขภาพ อันนำไปสู่สภาวะที่ยั่งยืนของประชาชน รวมทั้งจัดและส่งเสริมให้ประชาชนได้รับบริการสาธารณสุขที่มีมาตรฐานอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้เอกชนและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสุขภาพและการจัดบริการสาธารณสุข โดยผู้มีหน้าที่ให้บริการดังกล่าวซึ่งได้ปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณได้รับความคุ้มครองตามกฎหมาย

3) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม จัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรให้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4) ส่งเสริมและสนับสนุนการกระจายอำนาจ เพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน องค์กรทางศาสนา และเอกชน จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้เท่าเทียมและสอดคล้องกับแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ

- 5) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาวิจัยในศิลปะวิทยาการแขนงต่างๆ และเผยแพร่ข้อมูลผลการศึกษาวิจัยที่ได้รับทุนสนับสนุนการศึกษาวิจัยจากรัฐ
- 6) ส่งเสริมและสนับสนุนความรู้รักสามัคคีและการเรียนรู้ ปฏิบัติตนรักและเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีของชาติ ตลอดจนค่านิยมอันดีงาม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

**พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. 2542และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545**

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดกรอบและแนวทางในการดำเนินการจัดการศึกษาทุกด้านดังต่อไปนี้

1. ด้านสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา กำหนดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายและให้ความสำคัญกับการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส
2. ด้านระบบการศึกษา กำหนดให้จัดการศึกษา 3 รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยบูรณาการให้เป็นการศึกษาตลอดชีวิต
3. ด้านแนวทางการจัดการศึกษา ปฏิรูปการเรียนรู้โดยให้ความสำคัญกับหลักสูตรผู้เรียน เนื้อหาสาระวิธีการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน สื่อการเรียนการสอน
4. ด้านการบริหารและจัดการศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษาทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เน้นการกระจายอำนาจการจัดโครงสร้างของกระทรวงทั้งส่วนกลาง เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
5. ด้านมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก
6. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้มีระบบ และกระบวนการผลิตการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสม จัดให้มีองค์กรวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา กำหนดให้มีกฎหมายว่าด้วยเงินเดือน ค่าตอบแทน สวัสดิการและสิทธิประโยชน์เกื้อกูล เพื่อให้มีรายได้เพียงพอและเหมาะสมกับฐานะทางสังคมและวิชาชีพ รวมถึงการนำทรัพยากรบุคคล ผู้มีประสบการณ์ ความรู้ ความชำนาญและภูมิปัญญาท้องถิ่น มาถ่ายทอดเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษา
7. ด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ให้มีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัดการศึกษา และจัดสรรให้ผู้เรียนอย่างเสมอภาค มีระบบการบริหารทรัพยากรที่คล่องตัว มีประสิทธิภาพ

8. ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา รวมทั้งพัฒนาบุคลากรทั้งผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ทักษะ มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 รวม 7 ด้าน คือ

- 1) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
- 2) การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- 3) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- 4) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- 5) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 6) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
- 7) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2565

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและ ภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมี สัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง”

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาประเทศไปสู่เป้าหมาย “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี(พ.ศ. 2561 – 2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายรัฐบาลที่ได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 - 26 กรกฎาคม 2562 และนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 โดยได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และมาตรการและแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู้สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable

Development Goals: SDGs)

7. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
3. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากลนำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมดุลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษานโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

บทนำ

นโยบายด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ เป็นการจัดการศึกษาเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะมีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัวชุมชน สังคมและประเทศชาติ ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม เป็นผู้เรียนที่มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้นควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหามีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต และเน้นการจัดการศึกษาให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของพื้นฐาน สภาพทางภูมิศาสตร์ ด้านเศรษฐกิจ และสังคม ซึ่งมีความแตกต่างทางด้านสังคม วัฒนธรรม เชื้อชาติ เช่น การจัดการศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ การจัดการศึกษาในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้รับการพัฒนา สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ได้รับการบริการด้านการศึกษาระดับพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ เป็นต้น

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
3. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น
4. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาส และการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
5. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เป็นต้น ได้รับการบริการด้านการศึกษาระดับพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดีเป็นมาตรการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน และสังคมและประเทศชาติซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย และรักษาศีลธรรม โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน กำกับติดตาม และประเมินสถานศึกษาตามมาตรการที่กำหนด

1.2 สถานศึกษา

(1) พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด

(2) จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศเป็นมาตรการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการรับมือกับภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง เช่น ภัยจากยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สินการค้ำมนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตโดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

2.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน กำกับติดตาม และประเมินสถานศึกษาตามมาตรการที่กำหนด

2.2 สถานศึกษา

(1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรงการคุกคามในชีวิตและทรัพย์สินการค้ำมนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตลอดจนรู้จักวิธีการป้องกัน และแก้ไขหากได้รับผลกระทบจากภัยดังกล่าว

- (2) มีมาตรการและแนวทางการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน
- (3) จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความมั่นคงปลอดภัย
- (4) มีระบบการดูแล ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียน ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้รับคำปรึกษาและความช่วยเหลืออย่างทันการณ์ ทันเวลา

รวมทั้งการอบรมบ่มนิสัย

3. การจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินแผนงาน โครงการตาม ยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ (พ.ศ. 2560-2579) กระทรวงศึกษาธิการ ตามยุทธศาสตร์ 6 ข้อ คือ

1. การศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง
2. การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางการศึกษา
5. การศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานบน พื้นฐานความหลากหลายในวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิตและความต้องการของชุมชน

(2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง

(3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมมาตรการการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้ให้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

(4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เสริมสร้างสวัสดิการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานใน พื้นที่เสี่ยงภัย

4. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะเป็นมาตรการการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่ อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตาม ความต้องการ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

4.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(1) สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง และที่ดูแลหอพักนอนตามความจำเป็นและ เหมาะสมกับบริบท

(2) จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมให้สถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ให้จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์

(3) สร้างเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็น “การพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง” ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดเวทีเสวนา การแสดงนิทรรศการ การติดต่อสื่อสารผ่านช่องทางออนไลน์

4.2 สถานศึกษา

(1) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาศักยภาพสูงสุด ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร

(2) พัฒนาครูให้มีทักษะการสอนภาษาไทยสำหรับเด็กที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน

(4) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ในการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิตทักษะอาชีพ และภาษาที่ 3 ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกระดับให้มีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ น ำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิดเป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ น ำไปสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการตามความสามารถ ความสนใจมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศโดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- 1.1 ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยและพัฒนาเครื่องมือวัดแวว และรวบรวมเครื่องมือวัดแววจากหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน
- 1.2 ส่งเสริมสนับสนุน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการวัดแววความถนัดทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนค้นหาตนเอง น ำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะพัฒนาต่อยอดไปสู่ความเป็นเลิศด้านทักษะอาชีพที่ตรงตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน
- 1.3 ศึกษา วิเคราะห์ความเหมาะสมของวิธีและกระบวนการงบประมาณ ตั้งแต่จำนวนงบประมาณในการสนับสนุนสถานศึกษาและนักเรียนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม วิธีการจัดสรร วิธีการด้านระบบบัญชี การเบิกจ่าย และการติดตาม ตรวจสอบ เป็นต้น เพื่อกระจายอำนาจให้สถานศึกษา ความเป็นอิสระในการจัดการศึกษา
- 1.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาจัดทำแผนงานโครงการ และกิจกรรม เพิ่มศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการพัฒนา ทั้งด้านวิชาการด้านอาชีพ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด ภูมิภาค ระดับประเทศและระดับนานาชาติ
- 1.5 กำกับติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานต่อกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2. สถานศึกษา

- 2.1 ดำเนินการวัดแววผู้เรียน และพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพ และความถนัดโดยจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เช่น การจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอนหรือบันได 5 ขั้น (Independent Study : IS) การเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (ScienceTechnology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เป็นต้น โดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform)
- 2.2 ปรับเปลี่ยนอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพอนามัย ให้เป็นคนที่สมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ
- 2.3 สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความสนใจ และความถนัดเต็มตามศักยภาพ
- 2.4 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาเพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยเน้นการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน
- 2.5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 เพิ่มเติมอย่างน้อย 1 ภาษา

2.6 เปลี่ยนวิธีการวัด ประเมิน ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการวัดประเมินตามสมรรถนะรายบุคคล โดยการจัดให้มีการวัดประเมินจาก ส่วนกลางในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2.7 สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

เป้าประสงค์

1. หลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาที่สอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาของประเทศ
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความยืดหยุ่นทางด้าน ความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไป ปฏิบัติได้
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
6. ครู เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้
7. ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

1. พัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษาเป็นมาตรการสนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางให้เป็นหลักสูตรเชิงสมรรถนะ สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเหมาะสมทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีทักษะสื่อสารภาษาไทย มีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(1) พัฒนาหลักสูตรทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน (ร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสติปัญญา) สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(2) ส่งเสริมให้ครูปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้อำนวยการการเรียนรู้ ผู้ให้คำปรึกษา หรือให้ข้อเสนอแนะการเรียนรู้ และปรับระบบการวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร

1.2 สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล (หลักสูตรเชิงสมรรถนะ) และปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่

2. การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพของผู้เรียน

2.1 การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัยเด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาเหมาะสมกับวัยในทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา มีวินัย มีทักษะสื่อสารภาษาไทย และมีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด) และทักษะด้านดิจิทัลพร้อมที่จะได้รับการพัฒนาในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

2.1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(1) จัดทำเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยปีเว้นปี สรุปและรายงานผลต่อกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(2) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเพื่อประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรปฐมวัย รวมทั้งผู้ปกครอง ให้มีความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย

(3) สนับสนุนให้สถานศึกษามีครูหรือครูผู้ช่วยด้านปฐมวัยตามมาตรฐานที่กำหนด

(4) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การจัดการศึกษาปฐมวัย แนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อบริการแก่โรงเรียนและผู้สนใจ

(5) กำกับติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา รวมทั้งสรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.1.2 สถานศึกษา

- ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (1) จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้
 - (2) จัดการเรียนรู้ สร้างประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้เป็นเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุข
 - (3) ปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก สนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐาน มีความปลอดภัย สามารถจัดกิจกรรมพัฒนา
 - (4) จัดหาสื่อ อุปกรณ์ ที่มีคุณภาพเหมาะสม มีมาตรฐาน และความปลอดภัย
 - (5) อภิบาลเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาวะที่ดี ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง ปราศจากโรค ภัย ไข้ เจ็บ
 - (6) สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา

(7) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษาผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

2.2.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- (1) ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาจัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้มีคุณลักษณะ
 - เป็นไปตามหลักสูตร
 - มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
 - มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
 - มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
 - มีความรู้ความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - มีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษา

ที่ 3

- (2) จัดทำเครื่องมือประเมินความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และดำเนินการประเมิน รวมทั้ง ประสานการดำเนินงานเพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นฐานการพัฒนา นักเรียนทุกระดับชั้น

- (3) ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้
- (4) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคลและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ
- (5) ดำเนินการติดตาม และตรวจสอบให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารอย่างครบถ้วนถูกต้องตามหลักโภชนาการ
- (6) กำกับติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาในการจัดการศึกษาภาพรวม รวมทั้งสรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2.2 สถานศึกษา

- (1) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)
- (2) จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้ และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education) เช่น
- ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
 - ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
 - ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
 - ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
 - ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์
- (3) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงกิจกรรมการแนะแนวทั้งด้านศึกษาต่อและด้านอาชีพ เป็นการวางพื้นฐานการเรียนรู้ การวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้
- (4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีสุขภาวะที่ดี สามารถ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข
- (5) จัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL)
- (6) จัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
- (7) ดำเนินการให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารอย่างครบถ้วนถูกต้องตามหลักโภชนาการเป็นไปด้วยความถูกต้องตามระเบียบและวินัยการคลัง
- (8) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.3 การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์มีทักษะด้านภาษาไทยเพื่อใช้ในการเรียนรู้ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำนำไปสู่การมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศมีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตมีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

2.3.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(1) ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ให้มีคุณลักษณะ

- เป็นไปตามหลักสูตร
 - มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
 - มีทักษะทางด้านภาษาไทย มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพ
 - มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
 - มีความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - มีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่านมีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3
- (2) ประสานการดำเนินงานเพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่

6 วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นฐานการพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้น

(3) ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและ วางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(4) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคลและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

(5) จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเพิ่มศักยภาพผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกรรมนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมในอนาคต รวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

(6) กำกับติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา

2.3.2 สถานศึกษา

- (1) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)
- (2) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน หรือบันได 5 ขั้น (Independent Study : IS)
- (3) ส่งเสริม สนับสนุนครูให้จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ

(STEAM Education) เช่น

- ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
- ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
- ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
- ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์

(4) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกรรม นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมในอนาคตรวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียน มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ เมื่อถึงขั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถวางแผนการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพได้ตามความถนัด ความต้องการ และความสนใจของตนเอง

(5) ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL)

(6) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.4 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษเป็นการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับบริบท และความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล โดยแนวทางการดำเนินการ

- (1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส
- (2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา รวมทั้งการพัฒนาหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบท และความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล
- (3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริม สนับสนุนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI)
- (4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนทรัพยากร และจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทและความต้องการจำเป็นพิเศษ
- (5) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้สถานศึกษานำระบบเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการ การให้บริการ และการเรียนรู้

(6) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรับปรุงเกณฑ์อัตรากำลังครูและบุคลากรให้มีความเหมาะสมกับภาระงานในการจัดการศึกษาพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส

(7) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ ประสพการณ์ มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

(8) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาระบบการให้บริการเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ

(9) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนการพัฒนาภาคีเครือข่าย(Education Partnership) ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

3. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกระดับการจัดการศึกษาเป็นมาตรการในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของตนเอง ตามความต้องการ และความถนัด ของผู้เรียนสามารถสร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge - Based Society) ของตนเอง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

3.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(1) จัดทำ พัฒนา ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วัสดุ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ หนังสือแบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทกบุ๊ก (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด

(2) พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

(3) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital device) เพื่อเป็นเครื่องมือในการเข้าถึงองค์ความรู้ และการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล อย่างเหมาะสมตามวัย

(4) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

3.2 สถานศึกษา

(1) ประยุกต์ใช้ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วัสดุ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ หนังสือแบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทกบุ๊ก (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด

(2) จัดการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

(3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

4. การพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาการพัฒนาคุณภาพครู จึงต้องดำเนินการตั้งแต่การผลิต และการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง โดย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องร่วมมือกับสถาบันการผลิตครู ในการผลิต และพัฒนาครูให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ มีการดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และประเมินครูจากการวัดผลงานการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

4.1 การผลิตครูที่มีคุณภาพการผลิตครูที่มีคุณภาพ เป็นมาตรการการสร้างความร่วมมือกับสถาบันการผลิตครู ให้ผลิตครูที่มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง และเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรม โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สร้างความร่วมมือกับสถาบันการผลิตครูวิเคราะห์ความขาดแคลน ความต้องการครูของสถานศึกษา

(2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมมือกับสถาบันการผลิตครูวางแผนวิเคราะห์หลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนความต้องการ

(3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนทุนการศึกษาให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ที่มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครูเข้ารับการศึกษาที่สถาบันการผลิตครู

(4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ติดตาม และประเมินผล การผลิตครูอย่างเป็นระบบ

4.2 พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นมาตรการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องดำเนินการเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดยพัฒนาให้เป็นครู เป็นครูยุคใหม่ ปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ปรับวิธีสอน ให้เด็กสามารถแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทำกิจกรรมในชั้นเรียน ทาหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู ศึกษาวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) เพื่อวางแผนการพัฒนาอย่างเป็นระบบและครบวงจร

(2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดให้มีหลักสูตรและกรอบแนวทางในการพัฒนาครู ที่เชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

(3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา สถาบันครูพัฒนา หรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามความต้องการและความขาดแคลน

(4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาวางแผนและเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรที่กำหนดที่เชื่อมโยงความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

(5) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

(6) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความรู้ทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) การสอนดิจิทัล (Digital Pedagogy) ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ 3 สอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่ของตน

(7) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมพัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

(8) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถออกแบบการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(9) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction)

(10) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking)

(11) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนขนาดเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(12) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลและตามสภาพและประเภทของความพิการ

(13) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face - to - Face Training

(14) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปรับปรุงระบบตรวจสอบ ติดตาม และประเมิน ประสิทธิภาพและประเมินประสิทธิผลครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความมุ่งหมาย และหลักการจัดการศึกษาข้อกำหนดด้านคุณภาพ และแผนการศึกษาแห่งชาติ

(15) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ตั้งแต่การจัด ทาฐานข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาจนถึงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาโดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

1) พัฒนารูปแบบการพัฒนาครูผ่านระบบดิจิทัล เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

- 2) พัฒนาหลักสูตร เนื้อหาดิจิทัล (Digital Content) ในสาขาที่ขาดแคลน เช่น การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การจัดการศึกษา สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และผู้เรียนที่มีความแตกต่าง เป็นต้น
- 3) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านระบบดิจิทัล
- 4) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล ระบบบริหารจัดการผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ
- 5) พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษา คอมพิวเตอร์ (Coding)

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริหารการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)
2. สถานศึกษากับองค์กรปกครองท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ร่วมมือในการจัดการศึกษา
3. สถานศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่
4. งบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา
5. งบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย และงบลงทุนแก่สถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
6. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึงบริการด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. พัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

1. สร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้
 - 1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - (1) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ตลอดจนการกำกับติดตาม และประเมินผล
 - (2) จัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวม เชื่อมโยงข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดบริการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
 - 1.2 สถานศึกษา
 - (1) ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคเอกชน วางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่รับผิดชอบ
 - (2) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน เอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่ จัดทำแผนการรับนักเรียนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา
 - (3) ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน (อายุ 0 - 6 ปี) เพื่อไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา

- (4) ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ติดตาม ตรวจสอบ เด็กวัยเรียนได้เข้าถึงบริการการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงครบถ้วน
- (5) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน ภาคเอกชน และทุกภาคส่วนบริหารจัดการทรัพยากรในชุมชนให้สามารถใช้ร่วมกับได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (6) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดอาหาร อาหารเสริม (นม) ให้ผู้เรียนอย่างเพียงพอ มีคุณภาพ
- (7) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สนับสนุนให้ผู้เรียนที่อยู่ห่างไกลได้เดินทางไปเรียนอย่างปลอดภัยทั้งไปและกลับ

2. การยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับและทุกประเภท ให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

- (1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำมาตรฐานสถานศึกษาให้มีคุณภาพในด้านต่าง ๆ เช่น
- 1) มาตรฐานด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก
 - 2) มาตรฐานด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 3) มาตรฐานด้านระบบความปลอดภัยของสถานศึกษา
 - 4) มาตรฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology เป็นต้น การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาด้านต่าง ๆ ดังกล่าวให้พิจารณาตามบริบทของสภาพทางภูมิศาสตร์ ประเภท และขนาดของสถานศึกษา เป็นสำคัญ
- (2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาสถานศึกษาระดับตำบล ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด โรงเรียนขนาดเล็ก และสถานศึกษาประเภทอื่น ให้มีคุณภาพ และตามมาตรฐานที่กำหนด โดยเน้นสถานศึกษาระดับตำบล โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียนขนาดเล็กตามโครงการพิเศษ
- (3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินสถานศึกษาในทุกมิติ
3. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียนทุกกลุ่ม และสถานศึกษาทุกประเภทอย่างเหมาะสม และเพียงพอเป็นมาตรการเพื่อการลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยการจัดสรรงบประมาณแผ่นดินเพื่อให้เด็กวัยเรียนทุกคนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา อย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา จัดหาทุนการศึกษาเพิ่มเติม เพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ และงบลงทุนให้สถานศึกษาอย่างเหมาะสม และเพียงพอ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้
- (1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ ความเหมาะสมของงบประมาณในการสนับสนุนให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา อย่างเหมาะสม และเพียงพอ สอดคล้องกับสภาพภาพและพื้นที่

(2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำแผนงบประมาณ การศึกษาอย่างอิสระ โดยรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องในพื้นที่ประกอบการจัดทำแผนงบประมาณก่อนเสนอหน่วยงานต้นสังกัด

(3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อจัดสรรงบประมาณให้เด็กวัยเรียนกลุ่มขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุน กระบวนการจัดทำแผนงบประมาณ และติดตาม กำกับการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและมีความโปร่งใส

4. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบโครงข่ายสื่อสาร โทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพ และมีความปลอดภัยสูง

(2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์ และ อุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) แก่ผู้เรียน

(3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้ เป็นห้องเรียนที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

(4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) สำหรับ ผู้เรียนทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง ไปสู่การสร้างการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(5) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) และ พัฒนาการสอนทักษะดิจิทัล (Digital Pedagogy) สำหรับครูอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(6) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอน ทางไกล เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (Distance Learning Technology: DLT)

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษา นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูลด้านความรู้ เรื่องฉลากสีเขียวเพื่อสิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ ในทุกโรงเรียน ตามแนวทาง Thailand 4.0

3. สถานศึกษามีการจัดทำนโยบายจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตร กิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ การผลิตและบริโภคสู่การลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ
5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน ทุกโรงเรียนในสังกัดมีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (GREEN OFFICE) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน
6. สถานศึกษาในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จาก 225 เขต มีนโยบายส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
7. สถานศึกษาต้นแบบนำขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะ จำนวน 15,000 โรงเรียน
8. มีสถานศึกษานวัตกรรมต้นแบบในการนำ 3RS มาประยุกต์ใช้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน 6,000 โรงเรียน
9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 225เขต มีการทำนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

1. จัดทำ Road Map และแผนปฏิบัติการเพื่อจัดแนวทางการดำเนินการให้องค์ความรู้และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 2. จัดทำคู่มือและพัฒนาสื่อนวัตกรรมในรูปแบบ QR CODE และสื่อระบบ Multimedia และอื่น ๆ
 3. จัดทำเกณฑ์การประกวดโรงเรียนคาร์บอนต่ำและชุมชนคาร์บอนต่ำและพัฒนาวิทยากรให้ความรู้เรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ (LCA) สู่สังคมคาร์บอนต่ำ
 4. พัฒนาวีเคราะห์แผนการจัดการเรียนและจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในเรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษา และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศการเก็บข้อมูลการลดก๊าซที่มีผลต่อปรากฏการณ์ภาวะเรือนกระจก เช่น คาร์บอนไดออกไซด์
- ในรูปแบบการเปรียบเทียบและการลดการปล่อยคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน Carbon emission/Carbon Footprint ในสถานศึกษาสู่ชุมชน
5. จัดจ้างผู้เชี่ยวชาญในการจัดทำRoad Map เป็นที่ปรึกษาในการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ
 6. พัฒนาต่อยอดและขยายผลศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมใน 6 ศูนย์ 4 ภูมิภาค
 7. พัฒนาเครื่องมือ และ กระบวนการให้ความรู้และแนวทางการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมใน 6 ภูมิภาค
 8. จัดสรรงบประมาณดำเนินการตาม Road map และแผนปฏิบัติการ 255 เขต เพื่อดำเนินการต่อยอดขยายความรู้และสร้างเครือข่ายโรงเรียน ชุมชน และเชื่อมต่อหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

9. สนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาระบบการรณรงค์ให้มีการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและยกระดับสำนักงานเขตพื้นที่ต้นแบบ 225 เขต และสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการสำนักงานสีเขียวและสถานศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green office)
10. พัฒนา ยกระดับสถานศึกษานำร่องขยายผล ส่งสถานศึกษาต้นแบบด้านการพัฒนา ด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมทั้งระบบ เช่น การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์เบอร์ 5 และผลิตภัณฑ์ที่มีฉลากและสัญลักษณ์เบอร์ 5 เพื่อลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและลดปริมาณขยะในสำนักงานและสถานศึกษา
11. ส่งเสริมการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และบูรณาการสาระการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ
12. ขยายผลผ่านระบบ DLTV ส่งเสริมความรู้เรื่อง การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อความปลอดภัย และสุขภาพที่ดีสู่สังคมเมืองเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อมที่ดีและการเลือกผลิตภัณฑ์ บรรจุภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและฉลากที่แสดงสัญลักษณ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
13. พัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการ BBL/PLC และ Decision – Making การนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปแบบผลิตภัณฑ์และพลังงานและลดปริมาณขยะ การบำบัดน้ำเสีย ลดการใช้เผาและลดใช้สารเคมีสู่โรงเรียนปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
14. ขยายผลจากโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อมดี Green city ด้านพลังงาน การจัดการขยะและน้ำเสีย ชุมชนผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
15. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้นักเรียน โรงเรียนได้ศึกษา เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้โรงงานอุตสาหกรรม การผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ชุมชนเมืองนิเวศ และหน่วยงานส่งเสริมการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อน าคความรู้มาประยุกต์ใช้และจัดทำโครงการด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
16. ส่งเสริมแนวทางการจัดการเรียนรู้อาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จัดค่ายเยาวชนวัยชนลดคาร์บอนเพื่อโลก ประกวดชุมชนต้นแบบที่นำความรู้จากโรงเรียนต่อยอดสู่ชุมชนนิเวศ ปลอดภัย ปลอดภัยเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
17. จัดทำนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานในสถานศึกษาทั้งในระบบออนไลน์และนิเทศเชิงคุณภาพพัฒนาการกรอกข้อมูลระบบการนิเทศติดตาม แลกเปลี่ยน นำเสนอผลงานและมอบรางวัลเกียรติยศประชาสัมพันธ์และจัดพิมพ์ เว็บไซต์ ผลงานเพื่อเผยแพร่และเป็นต้นแบบ สรุปผลรายงาน

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุมด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป
2. หน่วยงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องปรับเปลี่ยนให้เป็นหน่วยงานให้มีความทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. หน่วยงานทุกระดับ มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
4. หน่วยงานทุกระดับมีกระบวนการ และการวิจัยประมาณด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณ ตรงสู่ผู้เรียน
5. หน่วยงานทุกระดับ พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอน อย่างเป็นระบบ

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

1. ให้สถานศึกษา หรือ กลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษาเป็นมาตรการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษามี ความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงาน ทั่วไป โดยดำเนินการเป็นรายสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา อาจดำเนินการเป็นรายด้านหรือทุกด้านได้โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ หลักเกณฑ์ รูปแบบ หน้าที่ อำนาจ และ โครงสร้างการกำกับดูแลของสถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา

(2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ หน้าที่และอำนาจ องค์ประกอบ จำนวน กรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการสรรหาการเลือกประธานและกรรมการ คณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษา หรือของกลุ่มสถานศึกษา โดยให้ คำนึงถึงหลักธรรมาภิบาลและความเป็นอิสระของสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา ให้มีความหลากหลายและความแตกต่างของสถานศึกษารวมถึงความต้องการและ ข้อจำกัดของแต่ละพื้นที่

(3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษาจัดหา เจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนงานด้านธุรการ ด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ และด้านบริหารงานบุคคล เพื่อมิให้งานดังกล่าวเป็นภาระที่เกินสมควรแก่ครู ผู้ ปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

(4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อปฏิบัติให้ สอดคล้องกับการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา

(5) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการและดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และ พัฒนาสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

(6) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน ให้โรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีระบบการบริหาร จัดการที่หลากหลาย เช่น การบริหารจัดการแบบกลุ่มโรงเรียน การสอนแบบบูรณาการ คละชั้น เป็นต้น

(7) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยกย่องสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของทุกคนในชุมชน เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

(8) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการตรวจสอบติดตามเพื่อการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

(9) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนารูปแบบการระบบบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาให้สถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

(10) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดอบรม พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีคุณสมบัติ สมรรถนะ และความรู้ความเชี่ยวชาญ ประสพการณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติหน้าที่

(11) สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจให้อย่างเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยดำเนินการเป็นรายสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา อาจดำเนินการเป็นรายด้านหรือทุกด้านได้

(12) สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลกิจการและการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

2. พัฒนาสำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานมีความทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพเป็นมาตรการในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานของสำนักงานทั้งระดับสำนักงานส่วนกลางและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุง และพัฒนาสำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย มีหน้าที่ สนับสนุน กำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล สถานศึกษาเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

(2) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

(3) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารงาน

(4) ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS”

(5) ส่งเสริม การมีส่วนร่วม จัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่

- (6) สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ
- (7) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- (8) ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมรับผิดชอบ (Accountability) ในการบริหารจัดการศึกษา

(9) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

3. ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน และสถานศึกษาเป็นมาตรการที่เน้นการน าเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนผู้เรียนทุกคน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติที่ต้องการปฏิรูปการคลังโดยการจัดสรรงบประมาณตรงไปยังผู้เรียน เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ดังกล่าว โดยสามารถพิสูจน์ตัวตนของผู้เรียนที่รับจัดสรรงบประมาณได้อย่างถูกต้อง ลดความซ้ำซ้อนในการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนผู้เรียน สามารถกำหนดเงื่อนไขการจัดสรรงบประมาณให้แก่ผู้เรียนกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและสามารถเชื่อมโยงข้อมูลกับระบบธนาคาร ในการจัดสรรงบประมาณตรงไปยังผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

- (1) ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนาระบบการบริหารจัดการงบประมาณ อุดหนุนผู้เรียนและสถานศึกษาโดยตรง
- (2) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการงบประมาณอุดหนุนผู้เรียนและสถานศึกษาโดยตรง
- (3) พัฒนาและประยุกต์ใช้ ระบบไบโอเมตริกซ์ (Biometric) ในการพิสูจน์ตัวตนของผู้เรียนเพื่อลดความซ้ำซ้อนในการจัดสรรงบประมาณ โดยจะทำการแลกเปลี่ยนข้อมูลนักเรียนรายบุคคล กับกระทรวงมหาดไทย
- (4) พัฒนาระบบเบิกจ่ายงบประมาณอุดหนุนตรงไปยังผู้เรียน และสถานศึกษา โดยผ่านระบบธนาคาร

4. พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และระบบการท างานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด เป็นมาตรการในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ น าไปสู่การน าเทคโนโลยีการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data Technology) เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณและข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็น มาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ น า Cloud Technology มาให้บริการแก่หน่วยงานทุกระดับทั้งระดับ IaaS PaaS และ SaaS และพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ระบบบริหารงานสำนักงาน เช่น ระบบแผนงานและงบประมาณ ระบบบัญชี ระบบพัสดุ ระบบสารบรรณ เป็นต้น เพื่อเจ้าหน้าที่สามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงกันทั้งองค์กร โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) ศึกษา วิเคราะห์ น ๑ Cloud Technology มาให้บริการหน่วยงานในสังกัดทุกระดับทั้งในรูปแบบ Private Cloud Hybrid Cloud และ public Cloud ทั้งในระดับ IaaS PaaS และ SaaS

(2) ศึกษา วิเคราะห์ น ๑ Big Data Technology มาใช้ในการเชื่อมโยงข้อมูลของนักเรียนในฐานข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์ คุณภาพของผู้เรียนในมิติต่าง ๆ

(3) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษาทั้งระบบพร้อมให้บริการ (Services) เชื่อมโยงข้อมูลเพื่อแลกเปลี่ยนและบูรณาการข้อมูลภาครัฐทั้งภายในและนอกสังกัดอีกทั้งยังเป็นระบบกลางสำหรับใช้ในการพิสูจน์ยืนยันตัวตนเดียวและรองรับการทำงานร่วมกับแพลตฟอร์มดิจิทัลต่าง ๆ

(4) พัฒนาระบบฐานข้อมูลทรัพยากรมนุษย์ด้านการศึกษาระดับพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างกระทรวง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการเชื่อมโยงข้อมูลรายบุคคลที่เกี่ยวกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพและการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถประเมินจุดอ่อนจุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ น ๑ ไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ

(5) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารงาน เชื่อมโยงถึงการพัฒนาคู เพื่อให้อัดคล้องกับความก้าวหน้าในอาชีพตลอดจนพัฒนา ระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง น ๑ ไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลประชากรด้านการศึกษาของประเทศ

ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ตามนโยบายของ คสช.

1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่ายและพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเป็นเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

ขับเคลื่อนการศึกษาตามนโยบาย 4.0 โดยใช้กลไกทางภาครัฐ

จังหวัดบุรีรัมย์ได้ขอความร่วมมือให้สถานศึกษาทุกแห่งเพื่อ ขับเคลื่อนตามนโยบาย 4.0 คือการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในทุกๆ ด้านเพื่อ

1. พัฒนาจังหวัด
2. การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในพื้นที่
3. การพัฒนาสินค้าโอท็อป และการส่งเสริมการท่องเที่ยว
4. การพัฒนาสินค้าเกษตร

ซึ่งเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนา มุ่งสู่บุรีรัมย์นครแห่งความสุข ด้วยการนำนโยบายรัฐบาลมาขับเคลื่อน ให้เป็นรูปธรรมชัดเจนมากขึ้น โดยมีเป้าหมายคนบุรีรัมย์ ต้อง *มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน* ยกกระดับความเป็นอยู่ของประชาชน ให้ทัดเทียมกับประเทศต่างๆ ในอาเซียน และค่อยๆ พัฒนาจนสู่ระดับสากล ตามแนวทางพระราชรัฐ คือภาคราชการ เอกชน ประชาชน มาช่วยในการขับเคลื่อนให้ก้าวสู่จุดหมายต่อไป

BCM Model: Buriram Case Management Model

ปัจจัยความสำเร็จ 9 ประการ

1. เป็นคนดี
2. มีปัญญา
3. รายได้สมดุล
4. สุขภาพแข็งแรง
5. สิ่งแวดล้อมสมบูรณ์
6. สังคมอบอุ่น

7. หลุดพ้นอาชญากรรม
8. กองทุนพึ่งพาตนเอง
9. สร้างความเข้มแข็งคณะกรรมการหมู่บ้าน/ชุมชนเมือง

นโยบาย จุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์

วิสัยทัศน์

“องค์กรก้าวหน้า สร้างคุณภาพสถานศึกษา พัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

1. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ คุณธรรมจริยธรรม ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามแนวคิด No Child left Behind (NCLB)
4. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

คุณลักษณะพึงประสงค์

ยิ้มรับ ฉับไว ใส่ใจบริการ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งตนเองและปรับตัวต่อการเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
2. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และยึดค่านิยมหลัก 12 ประการ ในการดำรงชีวิต
3. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ครูเป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณของความเป็นครู น้อมนำพระราชดำรัสให้ครูรักเด็ก เด็กรักครู มีความรู้ และทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามแนวคิด “No Child Left Behind” (NCLB) เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมและทักษะในการใช้เทคโนโลยี
5. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนักความรับผิดชอบ (Accountability) มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

6. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพร่วมกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีการเรียนรู้ในทุกมิติเป็นโรงเรียนนวัตกรรม

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคู่ใหม่ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ สร้างเครือข่ายและวัฒนธรรมการทำงานอย่างมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ 2 การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ 3 การขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามแนวคิด “No Child Left Behind” (NCLB)

กลยุทธ์ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จุดเน้น

1. การพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามแนวคิด “ไม่มีเด็กคนใด ถูกทอดทิ้งไว้ข้างหลัง” No Child Left Behind (NCLB)
2. การจัดการศึกษา เพื่อการมีงานทำ
3. ธรรมนูญสถานศึกษา 9 ดี สู่วิถีการเรียนรู้ "โรงเรียนน่าอยู่ นักเรียนอยากรู้ ครูอยากสอน"



การพัฒนาคุณภาพการศึกษาแนวคิด No Child Left Behind “ไม่มีเด็กคนใด ถูกทอดทิ้งไว้ข้างหลัง”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32
ประกาศแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการดังนี้

1 การมอบงานและให้การบ้านนักเรียน
“ เรียนรู้ที่บ้าน ทำงานที่โรงเรียน
ลดภาระของนักเรียนและผู้ปกครอง ”

2 การสอนซ่อมเสริม
“ เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ
และแก้ปัญหานักเรียน 0 ร.มส. ”

3 การบริหารจัดการชั้นเรียน
“ สะอาด ปลอดภัย น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน ”

4 การพัฒนาหลักสูตรทางเลือกของสถานศึกษา
“ สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด ความต้องการของนักเรียน ”
“ จัดให้มีการศึกษาตามอัธยาศัย ”

www.ssbr.go.th

วิสัยทัศน์โรงเรียนไพศาลพิทยาคม

โรงเรียนไพศาลพิทยาคม มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา จัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

พันธกิจโรงเรียนไพศาลพิทยาคม

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมควบคู่ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
2. จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง
3. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้รักและศรัทธาในวิชาชีพครูและปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล โดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน
5. พัฒนาการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารโรงเรียนครบวงจรและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ค่านิยมของโรงเรียนไพศาลพิทยาคม

“ มุ่งมั่นทำงาน ประสานสามัคคี มีจิตเอื้ออาทร คำนึงถึงประโยชน์ขององค์กร ”

เป้าประสงค์หลักโรงเรียนไพศาลพิทยาคม

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีความรู้ควบคู่คุณธรรม มีทักษะที่จำเป็นและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งตนเองและปรับตัวต่อการเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
2. ผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ กลุ่มผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพ มีวิสัยทัศน์เรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนตามกลุ่มศักยภาพของผู้เรียน
4. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพรองรับกลุ่มศักยภาพผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและได้มาตรฐานตามเกณฑ์ระดับชาติ เทียบเคียงมาตรฐานสากล
5. โรงเรียนมีการจัดการโครงสร้างองค์กรแบบครบวงจร ชุมชน ภาคีเครือข่าย องค์กรภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมพัฒนากับสถานศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์โรงเรียนไพศาลพิทยาคม

โรงเรียนไพศาลพิทยาคม ได้กำหนดประเด็นกลยุทธ์จำนวน 4 ประเด็น คือ

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร
3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา
4. สร้างสังคมและชุมชนแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์โรงเรียนไพศาลพิทยาคม

โรงเรียนไพศาลพิทยาคม ได้กำหนดกลยุทธ์จำนวน 6 กลยุทธ์คือ

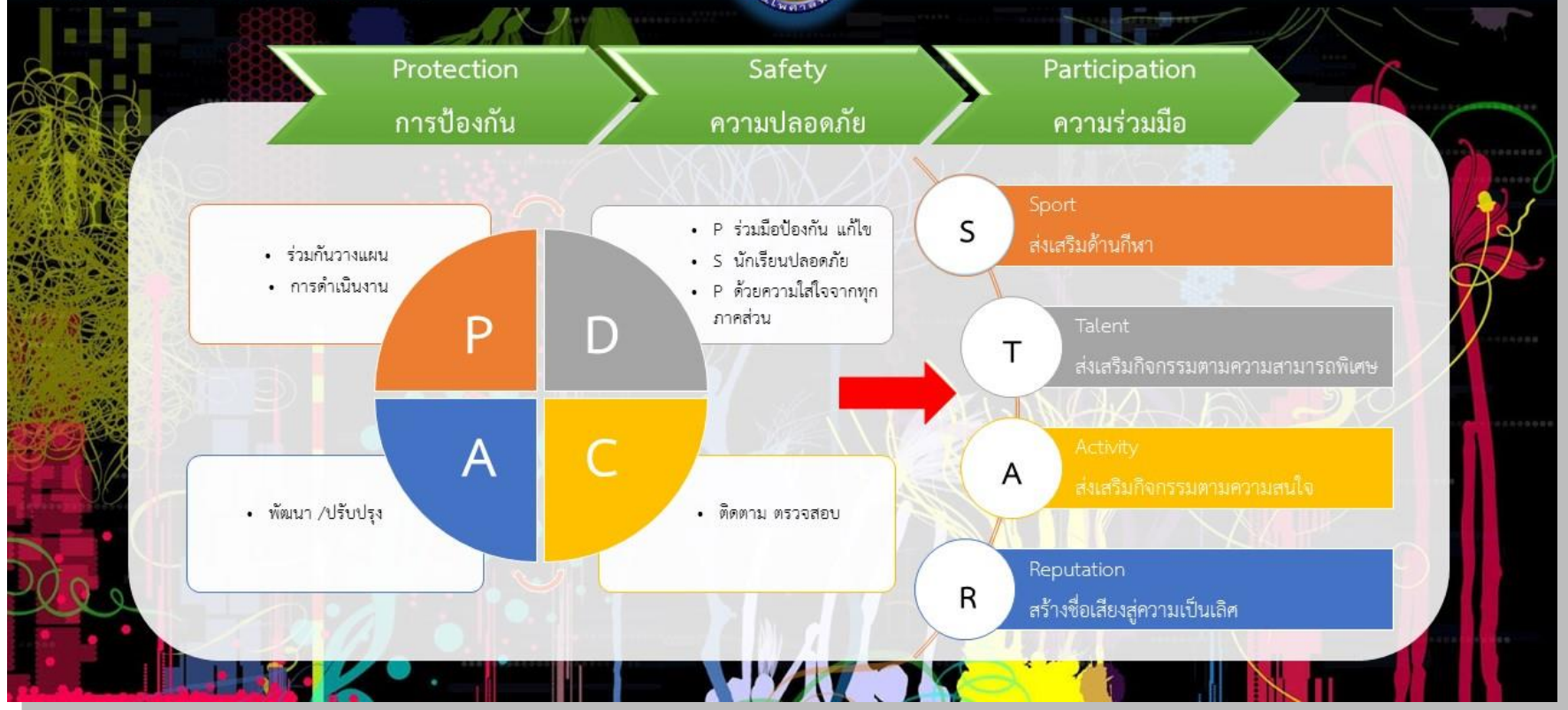
1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจสติปัญญาความรู้และมีคุณธรรมจริยธรรมสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
2. สร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
3. พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพที่พร้อมด้วยความรู้ความสามารถทักษะสมรรถนะที่จำเป็น และมีคุณธรรมจริยธรรม โดยส่งเสริมครูให้มีการพัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง
4. สร้างความเข้มแข็งและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการจัดการศึกษาและสนับสนุนการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพโดยการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบการนิเทศ ระบบบริหารจัดการทรัพยากร กระจายอำนาจมีความโปร่งใสเป็นธรรมและตรวจสอบได้
6. ปรับปรุงสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และการบริการในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนไพศาลพิทยาคม

P.S.P STAR Model



No “ไม่มี” เด็กคนใดถูกทอดทิ้งไว้ข้างหลัง”
Child Left Behind



วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างประเด็นกลยุทธ์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ 1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของ ตัวชี้วัด ปีงบประมาณ 2565	กลยุทธ์
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	1..1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		กลยุทธ์ที่ 1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจสติปัญญาความรู้และ มีคุณธรรมจริยธรรมสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ	96	
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	96	
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	98	
	4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสาร	100	
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	98	
	6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	100	

ประเด็นกลยุทธ์ 1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน(ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด ปีงบประมาณ 2565	กลยุทธ์
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		กลยุทธ์ที่ 1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจสติปัญญาความรู้และ มีคุณธรรมจริยธรรมสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	98	
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	100	
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	100	
	4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	95	

ประเด็นกลยุทธ์ 2. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของ ตัวชี้วัด ปีงบประมาณ 2565	กลยุทธ์
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	92	กลยุทธ์ที่ 3. พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพที่ พร้อมด้วยความรู้ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็น และมีคุณธรรมจริยธรรม โดยส่งเสริมครูให้มีการพัฒนาตนเองด้วย วิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	82	
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	95	

ประเด็นกลยุทธ์ 2. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร(ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของ ตัวชี้วัด ปีงบประมาณ 2565	กลยุทธ์
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	92	กลยุทธ์ที่ 4. สร้างความเข้มแข็งและส่งเสริม การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการ จัดการศึกษาและสนับสนุนการศึกษา
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	90	กลยุทธ์ที่ 5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มี ประสิทธิภาพโดยการพัฒนาระบบประกัน
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	95	คุณภาพภายในระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบ การนิเทศ ระบบบริหารจัดการ ทรัพยากร กระจายอำนาจมีความโปร่งใสเป็น ธรรมและตรวจสอบได้ กลยุทธ์ที่ 6. ปรับปรุงสภาพแวดล้อม แหล่ง เรียนรู้ และการบริการในโรงเรียนให้เอื้อต่อ การเรียนรู้

วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างประเด็นกลยุทธ์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ 3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ 4. สร้างสังคมและชุมชนแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด ปีงบประมาณ 2565	กลยุทธ์
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	90	กลยุทธ์ที่ 1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจสติปัญญาความรู้และมีคุณธรรมจริยธรรมสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	95	
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	95	
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90	กลยุทธ์ที่ 2. สร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	90	กลยุทธ์ที่ 6. ปรับปรุงสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และการบริการในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

บทที่ 3

การศึกษาสถานภาพ

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนไพศาลพิทยาคม

การบริหารจัดการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษานั้นจำเป็นต้องวิเคราะห์ภารกิจ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั่วไป สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา เพื่อนำไปกำหนดทิศทางการพัฒนาให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประโยชน์ในการจัดการศึกษาและคำนึงถึงบริบทที่สำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา

แบบวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคาม

โอกาส	ภาวะคุกคาม
1.ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม 1) ชุมชนและผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นและให้การสนับสนุนโรงเรียน จัดทำกิจกรรมต่างๆทำให้การจัดกิจกรรมของโรงเรียนทุกกิจกรรมบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ 2) ผู้ปกครอง มีทัศนคติที่ดี และเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทำให้การจัดการศึกษาเป็นไปด้วยความราบรื่น 3) เครือข่ายชุมชน สมาคมศิษย์เก่า สมาคมผู้ปกครองและครู มูลนิธิที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนมีความเข้มแข็ง ศิษย์เก่ามีศักยภาพทางสังคมและเศรษฐกิจจึงทำให้โรงเรียนได้รับงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียนจากสมาคมศิษย์เก่าทุกปี	1.ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม 1) ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควรเนื่องจากต้องทำงาน จึงทำให้นักเรียนขาดความอบอุ่นทำให้เกิดปัญหาในการดำรงชีวิตของนักเรียน 2) อาชีพและฐานะผู้ปกครองยากจนส่งผลให้ขาดปัจจัยในการสนับสนุนการศึกษาให้แก่บุตรหลาน 3) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีปัญหาด้านครอบครัวแตกแยกส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน

โอกาส	ภาวะคุกคาม
2.ปัจจัยด้านเทคโนโลยี 1) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนจำนวนมากเป็นแหล่งเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลทางวิชาการผ่านระบบเครือข่ายที่หลากหลายทำให้นักเรียนได้รับความรู้ด้านสื่อเทคโนโลยีอย่างเต็มความสามารถ 2) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีช่วยส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของครูและนักเรียน ตลอดจนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการในโรงเรียนส่งผลให้นักเรียนและครูมีการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	2.ปัจจัยด้านเทคโนโลยี 1) นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิดส่งผลให้เกิดปัญหาการเรียนตามมา 2) มีความต้องการบริโภคเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ 3) การให้บริการทางเทคโนโลยี ยังขาดความทันสมัยเนื่องจากงบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอต่อการปรับปรุงพัฒนา
3. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ 1) โรงเรียนได้นำ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นแนวทางปฏิบัติในการพัฒนาโรงเรียนส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง ปี2558 และ ปี2560 และได้รับพระราชทานป้ายเกียรติบัตรในการพัฒนางานสวนพฤกษศาสตร์ ในการปลูกข้าวไรซ์เบอร์รี่ในแปลงนาโรงเรียน 2) ผู้ปกครองที่มีฐานะทางเศรษฐกิจดีจะส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนเต็มศักยภาพส่งผลให้นักเรียนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง 3) ชุมชนพร้อมสนับสนุนและมีส่วนร่วมระดมทรัพยากรในการพัฒนาโรงเรียนส่งผลให้โรงเรียนมีงบประมาณในการจ้างครูพิเศษมาสอนในรายวิชาภาษาจีนเพื่อเตรียมพร้อมเข้าสู่ประชาคมโลก	3. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ 1) ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยี เช่น ร้านอินเทอร์เน็ต เกมส์ส่งผลให้เกิดปัญหาการเรียน 2) พ่อ – แม่ ผู้ปกครองไปประกอบอาชีพต่างจังหวัด เพื่อหารายได้ จึงทำให้ไม่มีเวลาในการดูแลบุตรหลานเป็นผลให้นักเรียนขาดความอบอุ่นและไม่สนใจการเรียนในบางครอบครัว 3) ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ย้ายถิ่นฐานบ่อยนักเรียนต้องย้ายตามผู้ปกครอง ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน

โอกาส	ภาวะคุกคาม
4. ปัจจัยด้านการเมืองการปกครอง 1) นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ทำให้นักเรียน มีโอกาสได้รับการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ 2) นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่นส่งผลให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเองมากขึ้น 3) นโยบายรัฐเรื่องการศึกษาภาคบังคับทำให้นักเรียนในเขตพื้นที่บริการได้รับการศึกษาภาคบังคับทุกคน	4. ปัจจัยด้านการเมืองการปกครอง 1) นโยบายรัฐบาล และพรรคการเมืองที่มีปัญหาทำให้นโยบายรัฐบาลไม่แน่นอนส่งผลให้นโยบายการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา 2) ภาวะเศรษฐกิจถดถอยทำให้ผู้ปกครองจำนวนหนึ่งไม่สามารถสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนได้ 3) ด้านโครงสร้างรายได้ การกระจายรายได้ของคนในชุมชนอยู่ในระดับต่ำทำให้ผู้ปกครองมีรายได้ไม่เพียงพอ

แบบวิเคราะห์จุดแข็ง และจุดอ่อน

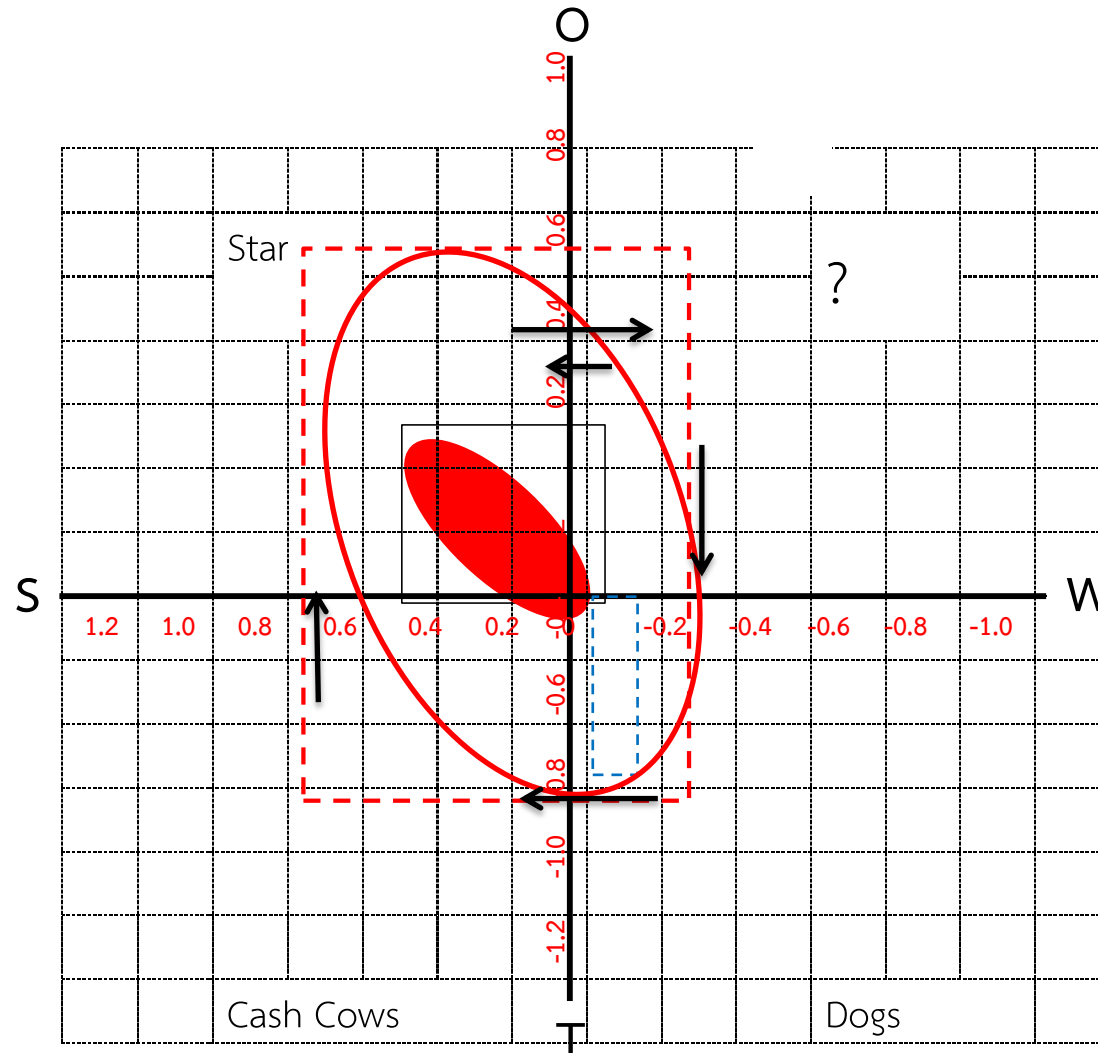
จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. ด้านโครงสร้างองค์กรและนโยบายในหน่วยงาน 1) โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ส่งผลให้การบริหารงานมีความชัดเจนตรวจสอบได้ 2) นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ทำให้นักเรียน มีโอกาสได้รับการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ	1. ด้านโครงสร้างองค์กรและนโยบายในหน่วยงาน 1) นโยบายรัฐบาล และพรรคการเมืองที่มีปัญหาทำให้นโยบายรัฐบาลไม่แน่นอนส่งผลให้นโยบายการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา 2) ภาวะเศรษฐกิจถดถอยทำให้ผู้ปกครองจำนวนหนึ่งไม่สามารถสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนได้

จุดแข็ง	จุดอ่อน
3) นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเองมากขึ้น 4) นโยบายรัฐเรื่องการศึกษาภาคบังคับทำให้นักเรียนในเขตพื้นที่บริการได้รับการศึกษาภาคบังคับทุกคน	3) ด้านโครงสร้างรายได้ การกระจายรายได้ของคนในชุมชนอยู่ในระดับต่ำทำให้ผู้ประกอบการมีรายได้ไม่เพียงพอ
2. ด้านระบบ/กิจกรรม 1) มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ พละนันทตามความถนัด ความสามารถและความสนใจของนักเรียนส่งผลให้นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข 2) โรงเรียนจัดการบริหารการศึกษาอย่างทั่วถึง ทำให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค และทั่วถึง 3) โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยดีขึ้น สอบเข้าเรียนต่อทั้งในระดับโรงเรียนประจำอำเภอและระดับมหาวิทยาลัยได้มากขึ้น	2. ด้านระบบ/กิจกรรม 1) ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ดี 2) นักเรียนขาดความสนใจในการใช้แหล่งเรียนรู้โดยเฉพาะการรักการอ่าน ส่งผลให้ได้รับประสบการณ์ ไม่หลากหลายเท่าที่ควร

จุดแข็ง	จุดอ่อน
3. ด้านบุคลากร 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ตรงสาขาสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ 2) บุคลากร ตั้งใจทำงานอย่างเต็มความสามารถ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ 3) บุคลากรส่วนมากมีประสบการณ์ในการทำงานทำให้เกิดทักษะในการจัดการเรียน การสอน	3. ด้านบุคลากร 1) บุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ความ สามารถในการใช้เทคโนโลยี และอุปกรณ์ใหม่ ๆ ส่งผลให้ นักเรียนขาดโอกาสในการเรียนรู้ในสิ่งใหม่ ๆ 2) โรงเรียนยังขาดบุคลากรในบางรายวิชาทำให้ ครูผู้สอนรายวิชานั้นๆ มีจำนวนคาบสอนมาก ทำให้จัดการเรียนการสอนไม่ทั่วถึง
4. ด้านการเงิน 1) โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน จึงทำให้ โรงเรียนมีงบประมาณในการจ้างครูต่างชาติเพื่อเข้าสู่อาเซียน 2) โรงเรียนมีการจัดการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ 3) ผู้บริหารมีความชัดเจนโปร่งใสในการบริหารเงิน ทำให้ เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการแก้ปัญหาได้ตรงความต้องการของครูและนักเรียน	4. ด้านการเงิน 1) ทุนสำรองในการจัดสวัสดิการยังไม่เพียงพอส่งผลให้การดำเนินกิจกรรมต่างๆไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ 2) งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอต่อการพัฒนาโรงเรียนส่งผลให้การพัฒนาด้านต่างๆเกิดความล่าช้า

จุดแข็ง	จุดอ่อน
5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ 1) การจัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอทำให้บุคลากรปฏิบัติงานได้อย่างเต็มความสามารถ 2) มีการพัฒนาปรับปรุงอาคาร สถานที่ อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี 3) โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมทั่วพื้นที่บริเวณโรงเรียนทำให้ครูและนักเรียนมีการสืบค้นข้อมูลในการเรียนการสอน	5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ 1) วัสดุ อุปกรณ์ที่ได้รับจัดสรรจากทางราชการไม่เป็นไปตามความต้องการของโรงเรียนจึงทำให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน 2) ห้องพิเศษต่าง ๆ ไม่เพียงพอ ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ลดลง 3) วัสดุครุภัณฑ์ขาดคุณภาพและไม่ตรงตามความต้องการ ทำให้ไม่สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. ด้านการบริหารจัดการ 1) โรงเรียนมีการติดต่อประสานกับชุมชนและหน่วยงานต่างๆอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ได้รับความร่วมมือในด้านต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน 2) มีการประสานงาน ประชาสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรในท้องถิ่น อย่างสม่ำเสมอ ทำให้ได้รับความร่วมมือในด้านต่างๆ ดี 3) ระบบบริหารมีการมอบอำนาจให้หน่วยงานปฏิบัติและมอบหมายความรับผิดชอบ ส่งผลให้การปฏิบัติงานสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น	6. ด้านการบริหารจัดการ 1) ผู้บริหารไม่สามารถติดตามงานได้อย่างต่อเนื่องส่งผลให้ผลการปฏิบัติงานไม่ก้าวหน้าตามแผนงานที่วางไว้ 2) ระบบสารสนเทศมีหลายระบบ และไม่เชื่อมโยงทำให้เกิดภาระงานในการจัดทำที่ซ้ำซ้อน ภาระงานมาก 3) การกำกับการนิเทศติดตามผลงาน ประเมินผลการรายงานผลไม่ต่อเนื่อง ทำให้ขาดข้อมูลในการปรับปรุง ทำให้การพัฒนาโรงเรียนไม่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนไพศาลพิทยาคม บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



สรุป และอภิปรายผล

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และภายนอก ของโรงเรียนไพศาลพิทยาคม พบว่า สภาพแวดล้อมภายนอก เอื้อและแข็ง เป็นตำแหน่งที่ บ่งบอกว่า โรงเรียนมีปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาส หรือพร้อมให้การสนับสนุน เอื้อต่อการดำเนินกิจกรรม และปัจจัยภายในมีความเข้มแข็ง จึงเป็นภาวะที่เหมาะสมใน การที่จะกำหนดกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

บทที่ 4

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

เพื่อให้การดำเนินการของโรงเรียนไพศาลพิทยาคม บรรลุผลสำเร็จและเป็นไปตามแผนปฏิบัติการและสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 กำหนด จำเป็นต้องดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. โรงเรียนจะต้องเร่งรัดและเสริมสร้างความเข้มแข็งในด้านบริหารงานทั่วไป ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงบประมาณและด้านบริหารงานวิชาการ
2. โรงเรียนต้องเสริมสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมจากเครือข่ายการปฏิบัติงาน ทั้งในระดับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. โรงเรียนจะต้องสร้างความเข้าใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา และประชาชนทั่วไป รวมทั้งการประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชนทราบอย่างต่อเนื่อง
4. โรงเรียนต้องส่งเสริม พัฒนารูปแบบการบริหารในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบททั่วไปของสถานศึกษา ปัจจัยหลักทางการบริหารและสภาพข้อเท็จจริงที่ปรากฏ
5. โรงเรียน ต้องพัฒนาระบบงานให้เกื้อหนุน ส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตามหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี
6. การจัดทำแผนปฏิบัติการจะต้องสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ โดยบรรจุรายละเอียดโครงการและงบประมาณที่ชัดเจนยิ่งขึ้น บนพื้นฐานของระบบข้อมูลที่สมบูรณ์ ถูกต้อง ตรงตามสภาพข้อเท็จจริงที่ปรากฏ
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีการสื่อสาร และนำมาใช้เป็นเครื่องมือที่สำคัญ เพื่อพัฒนาการบริหารและการจัดการ และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพ
8. โรงเรียนจะต้องส่งเสริมให้มีการจัดตั้งศูนย์เครือข่ายข้อมูล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่เป็นระบบเครือข่ายการทำงานร่วมกันและเชื่อมโยงทั้งในระดับสถานศึกษา ศูนย์ประสานงานกลุ่มสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน

สรุปงบประมาณประจำปี

4.1 ที่มางบประมาณ จากเงินอุดหนุนรายหัวที่ได้รับการจัดสรร ประจำปีงบประมาณ 2565 ของโรงเรียนไพศาลพิทยาคม (ข้อมูล 30 สิงหาคม 2564) และเงินอื่น
 ดังแสดงรายละเอียด

ที่	รายการเงินงบประมาณ	จำนวนคน	เงิน (บาท/คน)	จำนวนเงิน
1	เงินอุดหนุนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	342	3,500	1,197,000
	เงินอุดหนุนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	227	3,800	862,600
	รวม	569		2,059,600
2	เงินค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น x 2 ภาคเรียน	342	440	300,960
	เงินค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย x 2 ภาคเรียน	227	475	215,650
	รวม	569		516,610
รวมงบประมาณ				2,576,210

4.2 งบประมาณจำแนกตามประเภทการใช้จ่าย งบประมาณของโรงเรียนไพศาลพิทยาคม ประจำปีงบประมาณ 2565 ดังตาราง

ยอดจัดสรรปีงบประมาณ 2565

ที่	งบประมาณ	จำนวนเงิน
	ยอดจัดสรรเงินอุดหนุน	2,059,600
1	รายจ่ายงบกลางและงบสำรองจ่าย	738,615.00
	คงเหลือสุทธิ	1,320,985.00
2	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	516,610
	คงเหลือสุทธิ	516,610
	นำมาจัดสรร ดังนี้	1,837,595
3	งบวิชาการ (70%)	1,286,316.50
4	งบอื่นๆ(30%)	551,278.50
		1,837,595.00

ยอดคงเหลือปีงบประมาณ 2564 ยกมา

ที่	งบประมาณ	จำนวนเงิน
1	เงินอุดหนุน	86,327.00
2	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	149,086.00

4.3 รายละเอียดการจัดสรรงบประมาณดังแสดงตาราง

ที่	รายการจัดสรร	งบประมาณจัดสรร			
		อุดหนุน	เรียนฟรี	อื่นๆ	รวม
1	งบสำรองจ่าย	180,215.00			180,215
2	งบกลาง	558,400.00	0		558,400
	2.1 ไฟฟ้า	150,000	-		150,000
	2.2 อินเทอร์เน็ต	0			0
	2.3 จัดวัสดุกลาง	200,000			200,000
	2.4 ค่าซ่อมบำรุงครุภัณฑ์	30,000	-		30,000
	2.5 ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	30,000	-		30,000
	2.6 ค่าประกันสังคม	8,400	-		8,400
	2.7 ค่าหมึกโรเนียว	40,000	-		40,000
	2.8 ค่ากระดาษโรเนียว	30,000	-		30,000
	2.9 ค่าซ่อมบำรุงรถ	30,000			30,000
	2.10 สนองนโยบาย สพร.	40,000			40,000
3	งบดำเนินการ	1,320,985.00	516,610		1,837,595

4.4 สรุปการจัดสรรงบประมาณจำแนกตามโครงสร้างการบริหาร ประจำปีงบประมาณ 2565 ดังแสดงในตาราง

ฝ่าย/กลุ่มสาระ	จำนวนโครงการ	งบประมาณ			รวม
		อุดหนุน	เรียนฟรี	รายได้สถานศึกษา	
บริหารทั่วไป	17	641,800.00	47,000.00	-	688,800.00
บริหารงานวิชาการ	28	274,500	426,419	0	700,919.00
บริหารงบประมาณ	5	32,242	0	0	32,242.00
บริหารบุคคล	10	364,040	0	0	364,040.00
ภาษาไทย	1	3,000	10,000	0	13,000.00
คณิตศาสตร์	2	3,000	7,000	0	10,000.00
วิทยาศาสตร์	5	33,000	21,000	0	54,000.00
สังคมศึกษา	4	11,000	10,000	0	21,000.00
การงานอาชีพ	4	6,000	5,000	0	11,000.00
สุขศึกษา	3	3,000	45,000	0	48,000.00
ภาษาต่างประเทศ	5	3,000	30,000	0	33,000.00
ศิลปะ	3	32,730.00	98,964.00	-	131,694.00
รวม	87	1,407,312.00	700,383.00	-	2,107,695.00

4.5 สรุปโครงการจำแนกตามประเด็นกลยุทธ์ / มาตรฐานการศึกษา

โครงการ	มาตรฐานการศึกษา														กลยุทธ์ของโรงเรียน					
	มฐ.1		มฐ.2						มฐ.3						1	2	3	4	5	6
	ต.1.1	ต.1.2	ต.2.1	ต.2.2	ต.2.3	ต.2.4	ต.2.5	ต.2.6	ต.3.1	ต.3.2	ต.3.3	ต.3.4	ต.3.5	ต.3.6						
จัดหาและเวชภัณฑ์บริการ		✓													✓					
ส่งเสริม อย. น้อย		✓													✓					
โรงเรียนปลอดบุหรี่			✓																	✓
สถานศึกษาสีขาว		✓													✓					
สถานศึกษาปลอดขยะ		✓													✓					
สถานศึกษาพอเพียง									✓						✓					
โรงเรียนวิถีพุทธ									✓						✓					
สถานศึกษาปลอดภัย		✓													✓					
ต้นกล้าประชาธิปไตย		✓													✓					
น้อมวันทา บูชาครู		✓													✓					
ล้อมรั้ว ลูกรัก							✓													✓
ปั้นดินให้เป็นดาว (PSP Star Moder)							✓													✓
คนดี ศรีโพธิ์ศาล						✓									✓			✓		
วันสำคัญ						✓											✓			
น้อมวันทา บูชาครู			✓													✓				
ล้อมรั้ว ลูกรัก			✓													✓				
สถานศึกษาสีขาว			✓													✓				
สานสัมพันธ์ครู ผู้ปกครองและนักเรียน			✓												✓			✓		
วันสำคัญ			✓												✓					

โครงการ	มาตรฐานการศึกษา														กลยุทธ์ของโรงเรียน					
	มฐ.1		มฐ.2						มฐ.3						1	2	3	4	5	6
	ต.1.1	ต.1.2	ต.2.1	ต.2.2	ต.2.3	ต.2.4	ต.2.5	ต.2.6	ต.3.1	ต.3.2	ต.3.3	ต.3.4	ต.3.5	ต.3.6						
พัฒนางานสารบรรณ			✓												✓	✓				✓
ฝ่ายบริหารทั่วไป							✓													✓
โครงการจัดซื้อเครื่องขยายเสียงพร้อมอุปกรณ์			✓												✓					
ปรับปรุงงานเครื่องเสียงโสตทัศนศึกษา							✓											✓		
สร้างเสริมความสะอาดและความปลอดภัย			✓			✓													✓	✓
พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพสู่มืออาชีพ			✓			✓													✓	✓
เชิดชูครูดี			✓			✓													✓	✓
สัมมนาศึกษาดูงาน			✓			✓													✓	✓
พัฒนาอัตรากำลัง			✓			✓													✓	✓
พัฒนาสำนักงานฝ่ายบริหารบุคคล	✓	✓													✓	✓				
พาคิด พาทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)	✓	✓													✓					
สานสัมพันธ์สร้างขวัญ พ.ศ.พ.	✓	✓													✓					
ส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูมีและเลื่อนวิทยฐานะ	✓	✓	✓						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓			
ส่งเสริมศักยภาพบุคลากรสู่ความเป็นเลิศ	✓	✓													✓	✓				
สร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ส่งเสริมการอ่าน	✓														✓	✓				
ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	✓	✓													✓	✓				
ยกระดับคุณภาพสถานศึกษา พัฒนางานประกัน	✓														✓	✓				✓
ส่งเสริมทักษะการแข่งขันทางวิชาการ	✓														✓	✓				
ค่ายลูกเสือ - เนตรนารี	✓														✓	✓				
วันเกียรติยศ	✓														✓					✓
My beloved Child	✓	✓													✓	✓				
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	✓	✓													✓	✓				

โครงการ	มาตรฐานการศึกษา														กลยุทธ์ของโรงเรียน					
	มฐ.1		มฐ.2						มฐ.3						1	2	3	4	5	6
	ต.1.1	ต.1.2	ต.2.1	ต.2.2	ต.2.3	ต.2.4	ต.2.5	ต.2.6	ต.3.1	ต.3.2	ต.3.3	ต.3.4	ต.3.5	ต.3.6						
นิเทศภายในสไตล์ P.S.P Star Model	✓	✓													✓	✓				
พัฒนาครูผู้มีอาชีพตามหลักสูตร																				
ฐานสมรรถนะ	✓	✓													✓	✓				
พัฒนาระบบการจัดเก็บเอกสารฝ่ายวิชาการ	✓	✓													✓	✓				
พัฒนางานทะเบียน	✓	✓													✓	✓				
พัฒนางานแนะแนว	✓	✓													✓	✓				
รับสมัครนักเรียน	✓	✓													✓	✓				
ส่งเสริมอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้	✓	✓													✓	✓				
P.S.P to Be The Star	✓	✓													✓	✓				✓
ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่			✓	✓	✓	✓	✓	✓												✓
งานสวนพฤกษศาสตร์	✓	✓													✓	✓				
โรงเรียนสุจริต																				
พัฒนาสื่อและเทคโนโลยี	✓	✓													✓	✓				
โรงเรียนมาตรฐานสากล	✓	✓													✓	✓				
พัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้และ																				
การนำเสนอโครงการงาน	✓	✓													✓	✓				
ปรับปรุงพื้นฐานนักเรียนชั้น ม.1 และ ม.4	✓	✓													✓	✓				
โครงการห้องเรียนคุณภาพ	✓	✓													✓	✓				
เก็บข้อมูลงานวัดผลประเมินผล	✓	✓							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์โควิด	✓	✓							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
ค่าย STEM	✓	✓							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
จัดทำแผนปฏิบัติการ	✓	✓							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
พัฒนาระบบงานการเงินและบัญชี	✓	✓							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				

โครงการ	มาตรฐานการศึกษา													กลยุทธ์ของโรงเรียน						
	มฐ.1		มฐ.2						มฐ.3					1	2	3	4	5	6	
	ต.1.1	ต.1.2	ต.2.1	ต.2.2	ต.2.3	ต.2.4	ต.2.5	ต.2.6	ต.3.1	ต.3.2	ต.3.3	ต.3.4	ต.3.5							ต.3.6
พัฒนาระบบงานพัสดุ	✓	✓							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
สารสนเทศฝ่ายแผนลงงบประมาณ	✓	✓							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
จัดซื้อตู้เซพินรภัย	✓	✓							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์	✓	✓							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
โรงเรียนวิถีพอเพียง	✓	✓							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
ระบบสารสนเทศและอินเทอร์เน็ต	✓	✓							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
ภายในโรงเรียน	✓	✓							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
พัฒนามากลุ่มสาระ	✓	✓							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
โครงการคณิตศาสตร์	✓	✓							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
Math Challenge	✓	✓							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
พัฒนามากลุ่มสาระ	✓	✓							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
Chinese Day	✓	✓							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
Language Camp	✓	✓							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
Christmas Day	✓	✓							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
พัฒนามากลุ่มสาระ	✓	✓							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
สืบสานวัฒนธรรมไทย	✓	✓							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
พัฒนามากลุ่มสาระ	✓	✓							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
รอบรู้เรื่องวิทย์	✓	✓							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
นักวิทยาศาสตร์น้อย	✓	✓							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
นักบินน้อยเพชรไพศาล	✓	✓							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
Little Robot Camp	✓	✓							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
พัฒนามากลุ่มสาระ	✓	✓							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
พัฒนามากลุ่มสาระ	✓	✓							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
ค่ายศิลปะสร้างสรรค์	✓	✓							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				

โครงการ	มาตรฐานการศึกษา														กลยุทธ์ของโรงเรียน					
	มฐ.1		มฐ.2						มฐ.3						1	2	3	4	5	6
	ต.1.1	ต.1.2	ต.2.1	ต.2.2	ต.2.3	ต.2.4	ต.2.5	ต.2.6	ต.3.1	ต.3.2	ต.3.3	ต.3.4	ต.3.5	ต.3.6						
จัดซื้อเครื่องดนตรีสากล	✓	✓							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนฯ	✓	✓							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์	✓	✓							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
พัฒนากลุ่มสาระ	✓	✓							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
วันอาเซียน	✓	✓							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
พัฒนากลุ่มสาระ	✓	✓							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
To be number 1	✓	✓							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
กีฬา	✓	✓							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				

ที่	ชื่อโครงการ	กิจกรรม	เงินอุดหนุน	พัฒนาผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา	รวม	ระยะเวลา	สถานที่
	ฝ่ายบริหารทั่วไป							
1	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	จัดหายาและเวชภัณฑ์บริการ ส่งเสริม อย. น้อย	5,000 3,000			5,000 3,000	ต.ค 64 - ก.ย 65 ต.ค 64 - ก.ย 65	รร. ไพศาลพิทยาคม
2	โรงเรียนปลอดบุหรี่		5,000			5,000	ต.ค 64 - ก.ย 65	รร. ไพศาลพิทยาคม
3	สถานศึกษาสีขาว		15,000			15,000	ต.ค 64 - ก.ย 65	รร. ไพศาลพิทยาคม
4	สถานศึกษาปลอดขยะ		5,000			5,000	ต.ค 64 - ก.ย 65	รร. ไพศาลพิทยาคม
5	สถานศึกษาพอเพียง		20,000			20,000	ต.ค 64 - ก.ย 65	รร. ไพศาลพิทยาคม
6	โรงเรียนวิถีพุทธ		10,000			10,000	ต.ค 64 - ก.ย 65	รร. ไพศาลพิทยาคม
7	สถานศึกษาปลอดภัย	ซ่อมระบบสาธารณูปโภค ปรับปรุงห้องเทคโนโลยี เปลี่ยนน้ำยาดับเพลิง ซ่อมแซมก๊อกวงจรปิด	20,000 250,000 10,800 5,000			20,000 250,000.00 10,800.00 5,000	ต.ค 64 - ก.ย 65 ต.ค 64 - ก.ย 65 ต.ค 64 - ก.ย 65 ต.ค 64 - ก.ย 65	รร. ไพศาลพิทยาคม
		ปรับปรุงโรงอาหาร	-			-	ต.ค 64 - ก.ย 65	รร. ไพศาลพิทยาคม
		ปรับปรุงโรงรถครู	75,000			75,000	ต.ค 64 - ก.ย 65	รร. ไพศาลพิทยาคม
		ปรับปรุงอาคารสถานที่	60,000			60,000	ต.ค 64 - ก.ย 65	รร. ไพศาลพิทยาคม
8	ต้นกล้าประชาธิปไตย	เลือกตั้ง/ยุวทูตประชาสัมพันธ์/สภานักเรียน		10,000		10,000	ต.ค 64 - ก.ย 65	รร. ไพศาลพิทยาคม
9	น้อมวันทา บูชาครู	พิธีไหว้ครู		7,000		7,000	ต.ค 64 - ก.ย 65	รร. ไพศาลพิทยาคม
10	ล้อมรั้ว ลูกรัก	9.1 เยี่ยมบ้าน 9.2 ประชุมผู้ปกครอง	24,000 10,000			24,000 10,000	ต.ค 64 - ก.ย 65 ต.ค 64 - ก.ย 65	รร. ไพศาลพิทยาคม
11	ปั้นดินให้เป็นดาว (PSP Star Moder)	ส่งเสริม ดูแล ช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มสนใจ ห่วงใย และใกล้ชิด		30,000		30,000	ต.ค 64 - ก.ย 65	รร. ไพศาลพิทยาคม
12	คนดี ศรีไพศาล	จัดซื้อเกียรติบัตรและเข้าเล่มรายงาน	1,000			1,000	ต.ค 64 - ก.ย 65	รร. ไพศาลพิทยาคม
13	วันสำคัญ	วันลอยกระทง วันมาฆบูชา วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดาฯ วันวิสาขบูชา วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว วันอาสาฬหบูชา/เข้าพรรษา วันแม่แห่งชาติ วันคล้ายวันสวรรคต ร.9 วันพ่อ/วันชาติ/วันดินโลก	- 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000			- 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000	ต.ค 64 - ก.ย 65 ต.ค 64 - ก.ย 65 มิ.ย 65 ต.ค 64 - ก.ย 65 ก.ค 65 ต.ค 64 - ก.ย 65 ส.ค 65 ต.ค 65 ธ.ค 65	รร. ไพศาลพิทยาคม รร. ไพศาลพิทยาคม รร. ไพศาลพิทยาคม รร. ไพศาลพิทยาคม รร. ไพศาลพิทยาคม รร. ไพศาลพิทยาคม รร. ไพศาลพิทยาคม รร. ไพศาลพิทยาคม
14	พัฒนางานสารบรรณ	14.1 จัดหาคอมพิวเตอร์ 14.2 วัสดุ , อุปกรณ์ , ทรายยาง รร. ในงานสารบรรณ	13,000 2,000			13,000 2,000	ต.ค 64 - ก.ย 65 ต.ค 64 - ก.ย 65	รร. ไพศาลพิทยาคม รร. ไพศาลพิทยาคม
15	ฝ่ายบริหารทั่วไปนำอยู่	วัสดุอุปกรณ์พัฒนาฝ่ายบริหารทั่วไป	20,000			20,000	ต.ค 64 - ก.ย 65	รร. ไพศาลพิทยาคม
16	โครงการจัดซื้อเครื่องขยายเสียงพร้อม อุปกรณ์	จัดซื้อชุดเครื่องเสียงในห้องประชุม	80,000			80,000	ต.ค 64 - ก.ย 65	รร. ไพศาลพิทยาคม
						-		รร. ไพศาลพิทยาคม
17	ปรับปรุงงานเครื่องเสียงโสตทัศนศึกษา		0			-	ต.ค 64 - ก.ย 65	รร. ไพศาลพิทยาคม
	รวมทั้งฝ่ายบริหารทั่วไป		641,800	47,000	-	688,800		

	ฝ่ายบริหารงานบุคคล	กิจกรรม	เงินอุดหนุน	พัฒนาผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา	รวม	ระยะเวลา	สถานที่
1	สร้างเสริมความสะอาดและความปลอดภัย	1. จ้างเหมาลูกจ้างตำแหน่งยาม	108,000			108,000	ต.ค.64- ก.ย.65	รร. ไผ่ศาลพิทยาคม
		2. จ้างเหมาลูกจ้างชั่วคราวตำแหน่งแม่บ้าน	68,000			68,000	ต.ค.64- ก.ย.65	รร. ไผ่ศาลพิทยาคม
		3. จ้างเหมาลูกจ้างชั่วคราวตำแหน่งครูพี่เลี้ยง	70,000			70,000	ต.ค 64 - ก.ย 65	รร. ไผ่ศาลพิทยาคม
2	พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพผู้มีอาชีพ		50,000			50,000	ต.ค 64 - ก.ย 65	
3	เชิดชูครูดี		1,000			1,000	ต.ค 64 - ก.ย 65	รร. ไผ่ศาลพิทยาคม
4	สัมมนาศึกษาดูงาน		30,000			30,000	ต.ค 64 - ก.ย 65	
5	พัฒนาอัตรากำลัง		-			-	ต.ค 64 - ก.ย 65	
6	พัฒนาสำนักงานฝ่ายบริหารบุคคล		15,000			15,000	ต.ค 64 - ก.ย 65	รร. ไผ่ศาลพิทยาคม
7	พาคิด พาทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)	อบรม	5,040			5,040	ต.ค 64 - ก.ย 65	รร. ไผ่ศาลพิทยาคม
8	สานสัมพันธ์สร้างขวัญ พ.ศ.พ.		15,000			15,000	ต.ค 64 - ก.ย 65	รร. ไผ่ศาลพิทยาคม
9	ส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูมีและเลื่อนวิทยฐานะ		5,000			5,000	ต.ค 64 - ก.ย 65	รร. ไผ่ศาลพิทยาคม
10	ส่งเสริมศักยภาพบุคลากรสู่ความเป็นเลิศ		5,000			5,000	ต.ค 64 - ก.ย 65	รร. ไผ่ศาลพิทยาคม
		รวมทั้งฝ่ายบุคคล	372,040			372,040		

	ฝ่ายวิชาการ	กิจกรรม	เงินอุดหนุน	พัฒนาผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา	รวม	ระยะเวลา	สถานที่
1	สร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ส่งเสริมการอ่าน	1.1 หนังสืออ้างอิงและหนังสือใหม่	10,000			10,000	พ.ย.-64	รร. ไผ่ศาลพิทยาคม
		1.2 หนังสือพิมพ์และวารสารใหม่	10,000			10,000	ต.ค 64 - ก.ย 65	รร. ไผ่ศาลพิทยาคม
		1.3 ยอดนักอ่าน	3,000			3,000	ต.ค 64 - ก.ย 65	รร. ไผ่ศาลพิทยาคม
		1.4 สัปดาห์ห้องสมุด	5,000			5,000	ต.ค 64 - ก.ย 65	รร. ไผ่ศาลพิทยาคม
		1.5 ยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน	5,000			5,000	ต.ค 64 - ก.ย 65	รร. ไผ่ศาลพิทยาคม
		1.6 สมุดทำมือ หนังสือเล่มเล็ก	3,000			3,000	ต.ค 64 - ก.ย 65	รร. ไผ่ศาลพิทยาคม
		1.7 ปรับปรุงห้องสมุด	20,000			20,000	ต.ค 64 - ก.ย 65	รร. ไผ่ศาลพิทยาคม
		1.8 ห้องสมุดเคลื่อนที่	0			0	ต.ค 64 - ก.ย 65	รร. ไผ่ศาลพิทยาคม
		1.9 อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย	2,000			2,000	ต.ค 64 - ก.ย 65	รร. ไผ่ศาลพิทยาคม
		1.10 ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ	3,000			3,000	ต.ค 64 - ก.ย 65	รร. ไผ่ศาลพิทยาคม
		ยอดยกไป	61,000	-	-	61,000		
2	ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	วิจัยเพื่อพัฒนางาน	3,000			3,000	ต.ค 64 - ก.ย 65	รร. ไผ่ศาลพิทยาคม
3	ยกระดับคุณภาพสถานศึกษา พัฒนางานประกัน	จัดทำแฟ้มเอกสารร่องรอยหลักฐานเตรียมรับการประเมิน	3,000			3,000	ต.ค 64 - ก.ย 65	รร. ไผ่ศาลพิทยาคม
		เตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพสถานศึกษา	6,000			6,000	ต.ค 64 - ก.ย 65	รร. ไผ่ศาลพิทยาคม
		จัดทำรายงานประจำปี	1,000			1,000	ต.ค 64 - ก.ย 65	รร. ไผ่ศาลพิทยาคม
4	ส่งเสริมทักษะการแข่งขันทางวิชาการ	แข่งขันทักษะทางวิชาการ		30,000		30,000	ต.ค 64 - ก.ย 65	รร. ไผ่ศาลพิทยาคม
5	ค่ายลูกเสือ - เนตรนารี	ค่ายลูกเสือ - เนตรนารี		40,419		40,419	ต.ค 64 - ก.ย 65	รร. ไผ่ศาลพิทยาคม
6	วันเกียรติยศ	วัสดุอุปกรณ์ในการจัดงานปัจฉิม		15,000		15,000	ต.ค 64 - ก.ย 65	รร. ไผ่ศาลพิทยาคม
7	My beloved Child	กิจกรรมสนับสนุนนโยบาย No Child Left Behind		5,000		5,000	ต.ค 64 - ก.ย 65	รร. ไผ่ศาลพิทยาคม
		(ประชุมผู้ปกครองนักเรียน แก้ปัญหาไม่พึงประสงค์)						
		1.จัดทำเอกสาร						
		2. กิจกรรมเด็กดีมีรางวัล						
8	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1.ค่ายติวโอเน็ต		30,000		30,000	ก.พ - มี.ค 65	รร. ไผ่ศาลพิทยาคม
		2. การเดินทางไปสอบโอเน็ตของนักเรียน ม.3ม.6						
9	นิเทศภายในสไตล์ P.S.P Star Model	จัดทำสมุติเทศสำหรับครู	5,000			5,000	ต.ค 64 - ก.ย 65	รร. ไผ่ศาลพิทยาคม
10	พัฒนาครูสู่มืออาชีพตามหลักสูตร	อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรฐานสมรรถนะ	10,000			10,000	ต.ค 64 - ก.ย 65	รร. ไผ่ศาลพิทยาคม
		ฐานสมรรถนะ						
11	พัฒนาระบบการจัดเก็บเอกสารฝ่ายวิชาการ	ทำกฎแฉ่ถือคู่เก็บเอกสาร	3,000			3,000	ต.ค 64 - ก.ย 65	รร. ไผ่ศาลพิทยาคม
12	พัฒนางานทะเบียน	เครื่องเคลือบ	-			0	ต.ค 64 - ก.ย 65	รร. ไผ่ศาลพิทยาคม
		ยอดยกไป	92,000	120,419	-	212,419		

	ฝ่ายวิชาการ(ต่อ)	ยอดยกมา	92,000	120,419	-	212,419		
13	พัฒนางานแนะแนว	เพื่อนที่ปรึกษา YC		5,000		5,000	ต.ค 64 - ก.ย 65	รร. ไทศาลพิทยาคม
		แนะแนว 5 บริการ	5,000			5,000	ต.ค 64 - ก.ย 65	รร. ไทศาลพิทยาคม
		เชิดชูนักเรียน	10,000			10,000	ต.ค 64 - ก.ย 65	รร. ไทศาลพิทยาคม
		ตลาดนัดอุดมศึกษา	15,000			15,000	ต.ค 64 - ก.ย 65	มทส.
		ประสานงานกองทุน กยศ. (ส่งไปรษณีย์)	500			500	ต.ค 64 - ก.ย 65	รร. ไทศาลพิทยาคม
		ติดตามผู้สำเร็จการศึกษา	-					รร. ไทศาลพิทยาคม
		พัฒนาปรับปรุงห้องแนะแนว	2,000			2,000	ต.ค 64 - ก.ย 65	ห้องแนะแนว
14	รับสมัครนักเรียน	วัสดุในการรับสมัครนักเรียน	6,000			6,000	มี.ค.-65	รร. ไทศาลพิทยาคม
15	ส่งเสริมอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้	ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพทางการเกษตร	2,000			2,000	ต.ค 64 - ก.ย 65	รร. ไทศาลพิทยาคม
		ส่งเสริมอาชีพศิลปหัตถกรรมของข้าวสวย ของที่ระลึก	2,000			2,000	ต.ค 64 - ก.ย 65	รร. ไทศาลพิทยาคม
		ส่งเสริมอาชีพการทำของใช้ในครัวเรือน	2,000			2,000	ต.ค 64 - ก.ย 65	รร. ไทศาลพิทยาคม
		การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร	2,000			2,000	ต.ค 64 - ก.ย 65	รร. ไทศาลพิทยาคม
16	P.SP to Be The Star	ค่ายกิจกรรมมีศักยภาพทางวิชาการรู้เท่าทัน		181,000		181,000	ต.ค.64- ก.ย.65	รร. ไทศาลพิทยาคม
		เทคโนโลยี มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำจิตอาสา						
		พัฒนาทักษะอาชีพ						
17	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	ม.ต้น ม.ปลาย		0		0	ตลอดปีงบประมาณ	
18	งานสวนพฤกษศาสตร์	อบรมเชิงปฏิบัติการ	30,000			30,000	ต.ค 64 - ก.ย 65	รร. ไทศาลพิทยาคม
19	โรงเรียนสุจริต	จัดทำค่ายโรงเรียนสุจริต/โรงเรียนโปร่งใส(ITA)		10,000		10,000	ต.ค. 64- ก.ย. 65	รร. ไทศาลพิทยาคม
20			0			0	ส.ค.65 - ก.ย 65	รร. ไทศาลพิทยาคม
21	พัฒนาสื่อและเทคโนโลยี	พัฒนาสื่อและเทคโนโลยี	20,000			20,000	ต.ค. 64- ก.ย. 65	ฝ่ายวิชาการ
22	โรงเรียนมาตรฐานสากล	นำเสนอโครงการงาน	30,000	0		30,000	ต.ค. 64- ก.ย. 65	รร. ไทศาลพิทยาคม
23	พัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้และ	ซื้อวัสดุ		5,000		5,000	ต.ค. 64- ก.ย. 65	รร. ไทศาลพิทยาคม
	การนำเสนอโครงการงาน							
24	ปรับปรุงฐานนักเรียนชั้น ม.1 และ ม.4	ซื้อวัสดุ		5,000		5,000	ต.ค. 64- ก.ย. 65	รร. ไทศาลพิทยาคม
25	โครงการห้องเรียนคุณภาพ		51,000			51,000	ต.ค. 64- ก.ย. 65	รร. ไทศาลพิทยาคม
26	เก็บข้อมูลงานวัดผลประเมินผล	ซื้อตู้เก็บเอกสาร	5,000			5,000	ต.ค. 64- ก.ย. 65	รร. ไทศาลพิทยาคม
27	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์โควิด			50,000		50,000		
28	ค่าย STEM			50,000		50,000		
		รวมทั้งฝ่ายวิชาการ	274,500	426,419	0	700,919		

ที่	ฝ่ายแผนและงบประมาณ	กิจกรรม	เงินอุดหนุน	พัฒนาผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา	รวม	ระยะเวลา	สถานที่
1	จัดทำแผนปฏิบัติการ	วัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำแผนฯและเข้าเล่ม	1,842			1,842	ต.ค.-64	รร. ไพศาลพิทยาคม
2	พัฒนาระบบงานการเงินและบัญชี	วัสดุอุปกรณ์งานการเงินและบัญชี	2,000			2,000	ต.ค 64 - ก.ย 65	ฝ่ายแผนและงบประมาณ
		จัดซื้อเครื่องปริ้น	8,000			8,000	ต.ค 64 - ก.ย 65	ฝ่ายแผนและงบประมาณ
3	พัฒนาระบบงานพัสดุ	จัดซื้อตู้เก็บเอกสาร	6,000			6,000	ต.ค 64 - ก.ย 65	ฝ่ายแผนและงบประมาณ
4	สารสนเทศฝ่ายแผนและงบประมาณ	จัดทำสารสนเทศฝ่ายแผนและงบประมาณ	1,500			1,500	ต.ค 64 - ก.ย 65	ฝ่ายแผนและงบประมาณ
5	จัดซื้อตู้เซฟนิรภัย	จัดซื้อตู้เซฟ 1 ตู้	12,900			12,900	ต.ค 64 - ก.ย 65	ฝ่ายแผนและงบประมาณ
		รวมทั้งฝ่ายแผนและงบประมาณ	32,242	0	0	32,242		

ที่	ชื่อโครงการ	กิจกรรม	เงินอุดหนุน	พัฒนาผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา	รวม	ระยะเวลา	สถานที่
	กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี							
1	โรงเรียนวิถีพอเพียง	แหล่งเรียนรู้ภูมิศาสตร์ผสมผสาน	3,000			3,000	ต.ค 64 - ก.ย 65	รร. ไพศาลพิทยาคม
2	ระบบสารสนเทศและอินเทอร์เน็ต			5,000		5,000	ต.ค 64 - ก.ย 65	รร. ไพศาลพิทยาคม
	ภายในโรงเรียน					-		
3	พัฒนากลุ่มสาระ		3,000			3,000	ต.ค 64 - ก.ย 65	กลุ่มสาระการงานอาชีพ
		รวมทั้งกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี	6,000	5,000		11,000		
	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์							
1	โครงการคณิตศาสตร์	วัสดุอุปกรณ์จัดทำโครงการคณิตศาสตร์	-	2,000		2,000	ต.ค 64 - ก.ย 65	กลุ่มสาระคณิตศาสตร์
2	Math Challenge	Math Challenge		5,000		5,000	ต.ค 64 - ก.ย 65	กลุ่มสาระคณิตศาสตร์
3	พัฒนากลุ่มสาระ		3,000			3,000		
		รวมทั้งกลุ่มสาระคณิตศาสตร์	3,000	7,000		10,000		

	กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ							
1	Chinese Day	กิจกรรมวันตรุษจีน		5,000		5,000	ก.พ.-65	รร. ไพศาลพิทยาคม
3	Language Camp	ค่ายภาษาพาสนุก		20,000		20,000	ตลอดปีงบประมาณ	รร. ไพศาลพิทยาคม
4	Christmas Day	กิจกรรมวันคริสต์มาส		5,000		5,000	ธ.ค.-64	รร. ไพศาลพิทยาคม
5	พัฒนากลุ่มสาระ	จัดทำป้ายนิเทศกลุ่มสาระ	3,000			3,000	ต.ค. 64- ก.ย. 65	กลุ่มสาระฯต่างประเทศ
		รวมทั้งกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	3,000	30,000		33,000		

ที่	ชื่อโครงการ	กิจกรรม	เงินอุดหนุน	พัฒนาผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา	รวม	ระยะเวลา	สถานที่
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย							
1	สืบสานวัฒนธรรมไทย	วันสุนทรภู่		5,000		5,000	มิ.ย.-65	รร. ไพศาลพิทยาคม
		วันภาษาไทย		5,000		5,000	ก.ค.-65	รร. ไพศาลพิทยาคม
	พัฒนากลุ่มสาระ		3,000			3,000		
		รวมทั้งกลุ่มสาระภาษาไทย	3,000	10,000	0	13,000		
	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์		เงินอุดหนุน	พัฒนาผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา			
1	รอบรู้เรื่องวิทย์	อุปกรณ์และสารเคมีประจำห้องปฏิบัติการ	30,000			30,000	ต.ค. 64- ก.ย. 65	กลุ่มสาระฯวิทย์
2	นักวิทยาศาสตร์น้อย	สัปดาห์วันวิทย์/ป้ายนิเทศกลุ่มสาระฯ		8,000		8,000	ต.ค. 64- ก.ย. 65	กลุ่มสาระฯวิทย์
3	นักบินน้อยเพชรไพศาล	พัฒนาความรู้ด้านการสร้างเครื่องบินพลังยาง		3,000		3,000	ต.ค. 64- ก.ย. 65	กลุ่มสาระฯวิทย์
4	Little Robot Camp	ค่ายพัฒนาทักษะหุ่นยนต์		10,000		10,000	ต.ค. 64- ก.ย. 65	กลุ่มสาระฯวิทย์
5	พัฒนากลุ่มสาระ		3,000			3,000	ต.ค. 64- ก.ย. 65	กลุ่มสาระฯวิทย์
		รวมทั้งกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	33,000	21,000		54,000		

	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ		เงินอุดหนุน	พัฒนาผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา			
1	พัฒนากลุ่มสาระ	พัฒนากลุ่มสาระ	3,000			3,000	ต.ค. 64- ก.ย. 65 กลุ่มสาระฯศิลปะ	
2	ค่ายศิลปะสร้างสรรค์	จัดทำค่ายศิลปะ		98,964		98,964	ต.ค. 64- ก.ย. 65 รร. ไพศาลพิทยาคม	
3	จัดซื้อเครื่องดนตรีสากล	จัดซื้อเครื่องดนตรีสากล	29,730			29,730	ต.ค. 64- ก.ย. 65 รร. ไพศาลพิทยาคม	
		รวมทั้งกลุ่มสาระศิลปะ	32,730	98,964		131,694		
	กลุ่มสาระสังคมศึกษา		เงินอุดหนุน	พัฒนาผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา			
1	ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนฯ	โครงการคุณธรรมเชิงประจักษ์		2,000		2,000	ต.ค 64 - ก.ย 65 กลุ่มสาระฯสังคม	
		ตอบปัญหาประวัติศาสตร์		1,000		1,000	ต.ค 64 - ก.ย 65 กลุ่มสาระฯสังคม	
2	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์		6,000		6,000	ม.ค.-65 เขาพนมรุ้ง	
3	พัฒนากลุ่มสาระ		3,000			3,000	ต.ค 64 - ก.ย 65 กลุ่มสาระฯสังคม	
		ซื้อเครื่องปริ้น	8,000			8,000		
4	วันอาเซียน	ตอบปัญหาอาเซียน		1,000		1,000	ส.ค.-65 กลุ่มสาระฯสังคม	
		รวมทั้งกลุ่มสาระสังคมศึกษา	11,000	10,000		21,000		
	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา	กิจกรรม	เงินอุดหนุน	พัฒนาผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา	รวม	ระยะเวลา	สถานที่
1	พัฒนากลุ่มสาระ	พัฒนากลุ่มสาระ	3,000			3,000	ต.ค 64 - ก.ย 65	กลุ่มสาระฯสุขศึกษา
2	To be number 1	กิจกรรมการแข่งขันทูบิแดนซ์คอนเทส/ทูบิโอดอล		5,000		5,000	ต.ค 64 - ก.ย 65	รร.ไพศาลพิทยาคม
3	กีฬาสี่	จัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน		40,000		40,000	ต.ค 64 - ก.ย 65	รร.ไพศาลพิทยาคม
		รวมทั้งกลุ่มสาระสุขศึกษาพลศึกษา	3,000	45,000		48,000		

บทที่ 5

การติดตาม ประเมินผล และรายงาน

1. การกำกับ ควบคุมการใช้งบประมาณ

- 1.1 ผู้รับผิดชอบโครงการ เสนอบันทึกข้อความเพื่อขอใช้งบประมาณที่ผ่านการอนุมัติแล้วต่องานนโยบาย แผนงานและจัดสรรงบประมาณ เพื่อเสนอต่อผู้บริหารเพื่ออนุมัติการใช้งบประมาณ
- 1.2 งานนโยบาย แผนงาน และจัดสรรงบประมาณทำบันทึกการขอใช้งบประมาณของงาน/โครงการเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับการสรุปรายงานการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ
- 1.3 งานนโยบาย แผนงานและจัดสรรงบประมาณ จัดทำบันทึกการใช้งบประมาณที่ได้รับอนุมัติตามงาน/โครงการมอบให้งานบริหารพัสดุและสินทรัพย์ ดำเนินการจัดทำบัญชีควบคุมการใช้งบประมาณของหน่วยงานผู้รับผิดชอบงาน/โครงการ

2. การนิเทศติดตาม

- 2.1 ฝ่ายบริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้างาน ติดตามการปฏิบัติตามงาน/โครงการ และให้กำลังใจในการปฏิบัติงาน
- 2.2 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างานหรือผู้รับผิดชอบงาน/โครงการ รายงานผลการดำเนินงานตามงาน/โครงการ โดยสรุปผลการดำเนินงานตามแบบฟอร์มหรือรูปเล่มอย่างน้อย 3 เล่ม และนำไปมอบให้งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 1 เล่ม
- 2.3 งานนโยบาย แผนงาน และจัดสรรงบประมาณประสานงานกับงานบริหารพัสดุและสินทรัพย์ จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตลอดปีงบประมาณ

3. การประเมินผล

- 3.1 จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินการวางแผนการประเมินผลงาน/โครงการ
- 3.2 กำหนดวิธีการประเมิน และระยะเวลาการประเมิน
- 3.3 จัดทำเอกสารแผนการประเมิน
- 3.4 เสนอผู้บริหารขออนุมัติแผนการประเมิน
- 3.5 ดำเนินการประเมินตามแผน
- 3.6 สรุปและรายงานผลการประเมิน

4. การจัดทำรายงานประจำปี

- 4.1 รายงานผลการปฏิบัติงานในรอบปี โดยเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามแผนปฏิบัติการ
- 4.2 รายงานความก้าวหน้าของการดำเนินการ
- 4.3 รายงานสภาพปัญหาและอุปสรรคจากการดำเนินงาน



รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ

ปีงบประมาณ.....

โครงการ

ฝ่าย/ กลุ่มสาระ / งาน

โรงเรียนไพศาลพิทยาคม อำเภอประโคนชัย จังหวัดบุรีรัมย์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนไพศาลพิทยาคม

ที่ ศธ...../.....

เรื่อง รายงานผลการดำเนินงาน โครงการ.....ปีงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32

วันที่.....

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนไพศาลพิทยาคม

ตามบันทึกข้อความขออนุมัติการใช้จ่ายเงินตามโครงการที่ ศธ...../..... ลงวันที่ข้าพเจ้าได้ขออนุมัติค่าใช้จ่ายในโครงการ.....ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ในโครงการ/กิจกรรม..... เป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น บาท (.....) แล้วนั้น
บัดนี้ ข้าพเจ้าได้ดำเนินงานตามโครงการเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการดำเนินงาน ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

..... ผู้รับผิดชอบโครงการ
(.....)

1. ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระฯ/ฝ่าย	2. ความคิดเห็นของหัวหน้างานแผนงาน	3. ความคิดเห็นของหัวหน้าฝ่ายแผนและงบประมาณ	4. ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน
() ทราบ () อื่นๆ..... ลงชื่อ (.....) หัวหน้ากลุ่มสาระฯ/ฝ่าย/...../.....	() ถูกต้อง/สมบูรณ์ () ไม่ถูกต้อง เนื่องจาก..... ลงชื่อ (นางมณีนีรัตน์ มมประโคน) หัวหน้างานแผนงาน/...../.....	() ทราบ () อื่นๆ..... ลงชื่อ (นายพิรุฬ เมื่อประโคน) รักษาการรองผู้อำนวยการฝ่ายแผนและ งบประมาณ	() เห็นชอบ () แก้ไข/ปรับปรุง ลงชื่อ (นายสมคิด สิริธินสาร) ผู้อำนวยการโรงเรียน

คำนำ

โครงการ.....จัดทำขึ้นเพื่อ.....
โดยดำเนินโครงการอย่างเป็นระบบ มีการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ การกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา การวางแผน การปฏิบัติงานตามแผน การนิเทศติดตามผล และประเมินโครงการ เพื่อนำผลการประเมินโครงการไปใช้ในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ ผลการดำเนินงานช่วยให้โรงเรียนได้พัฒนาในด้านมาตรฐานการศึกษาที่.....และสนองกลยุทธ์ของที่เรียนข้อที่.....(มาตรฐานการศึกษา 3 มาตรฐาน และกลยุทธ์โรงเรียน 6 ข้อ).....ส่งผลให้.....
ขอขอบคุณบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานและการประเมินโครงการ
.....ให้งานบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งเกิดประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียนไพศาลพิทยาคมและผู้เกี่ยวข้อง สำหรับใช้ในการพัฒนางานให้มีความก้าวหน้าต่อไป

.....
(.....)
(ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม)

สารบัญ

หน้า

บันทึกข้อความรายงานผลการปฏิบัติงาน

รายงานผลการดำเนินงาน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

ตอนที่ 2 การประเมินโครงการ

ตอนที่ 3 ผลปรากฏแก่นักเรียน ครู โรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ตอนที่ 4 ปัญหาอุปสรรค แนวทาง ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาโครงการ

ภาคผนวก

- โครงการที่ได้รับอนุมัติ
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- คำกล่าวเปิด – ปิดงาน (ถ้ามี)
- กำหนดการ / สูจิบัตร (ถ้ามี)
- รายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการ
- แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรม / โครงการ
- จดหมายเชิญวิทยากร (ถ้ามี)
- รายงานการประชุม (ถ้ามี)
- ภาพประกอบการจัดกิจกรรม / โครงการ
- ขออนุมัติใช้เงินในโครงการ
- เอกสารการใช้จ่ายเงินในโครงการ

รายงานผลการดำเนินงาน /โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ
โรงเรียนไพศาลพิทยาคม ปีงบประมาณ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

1. โครงการ
- กิจกรรม
2. ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง
3. ผู้รับผิดชอบโครงการ
4. กลุ่มบริหาร ☐ บริหารวิชาการ ☐ บริหารทั่วไป ☐ บุคคล ☐ แผนและงบประมาณ
กลุ่มสาระฯ
5. สนองต่อกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่
6. สอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้าน
 - ☐ มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน ข้อที่ตัวบ่งชี้ที่.....
 - ☐ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อที่
 - ☐ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อที่
7. งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน

	ตามแผน	ใช้จ่ายจริง
☐ เงินอุดหนุนทั่วไป		
☐ เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		
☐ เงินอื่นๆ ระบุ		
รวมทั้งสิ้น		

8. วัตถุประสงค์ของโครงการ.....

.....

.....

.....

9. ผลสำเร็จของ

เป้าหมายที่ระบุในโครงการ	ผลงานที่ปฏิบัติได้จริง
1. เสิ้งปริมาณ	1. เสิ้งปริมาณ
.....	
.....	
.....	
2. เสิ้งคุณภาพ	2. เสิ้งคุณภาพ
.....	
.....	
.....	

โครงการตามเป้าหมาย

10. การดำเนินงาน

การดำเนินงานโครงการเป็นโครงการที่มีลักษณะคือ

.....
.....
.....

โดยจัดขึ้นเมื่อวันที่ ณ

มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด จำนวน คน

11. การมีส่วนร่วมของหน่วยงานภายนอก / ชุมชน

การดำเนินงานโครงการ ได้มีหน่วยงานภายนอกและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานในด้านต่างๆ ดังนี้

1.
2.
3.
4.
5.

ตอนที่ 2 การประเมินโครงการ

ชื่องาน/โครงการ.....กิจกรรม.....

คำชี้แจง เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 1 : การดำเนินงานปฏิบัติได้ต่ำกว่า 60% ระดับคุณภาพ 2 : การดำเนินงานปฏิบัติได้ 60 - 69% ระดับคุณภาพ 3 : การดำเนินงานปฏิบัติได้ 70 - 79% ระดับคุณภาพ 4 : การดำเนินงานปฏิบัติได้ 80% ขึ้นไป

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		1	2	3	4
1	วัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรมมีความชัดเจน ครอบคลุมภารกิจที่กำหนด				
2	วัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรมนำไปสู่การปฏิบัติได้				
3	เป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมก่อให้เกิดประโยชน์กับนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน				
4	มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน				
5	การดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมมีความเหมาะสมและเพียงพอในงบประมาณที่ได้รับและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติงาน				
6	ขั้นตอนการปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรม ดำเนินไปตามระยะเวลาที่กำหนดและได้รับความร่วมมือจากผู้ร่วมงาน				
7	มีการกำหนดผู้รับผิดชอบการปฏิบัติงานตามโครงการ/กิจกรรมและมีกระบวนการในการทำงานเหมาะสม				
8	ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด				
9	ผลการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมสนองนโยบายของโรงเรียนและสพฐ.				
10	มีการสรุปโครงการ/กิจกรรม ได้นำผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น				
	รวม (ผลรวมทุกช่อง)				
	เฉลี่ย (นำคะแนนรวมหารด้วย 10)				

การแปลผลการประเมิน

ระดับคะแนนเฉลี่ย	1.00-1.50	ผลการดำเนินงาน <u>ต้องปรับปรุง</u>
ระดับคะแนนเฉลี่ย	1.51-2.50	ผลการดำเนินงาน <u>พอใช้</u>
ระดับคะแนนเฉลี่ย	2.51-3.50	ผลการดำเนินงาน <u>เป็นที่น่าพอใจในระดับดี</u>
ระดับคะแนนเฉลี่ย	3.51-4.00	ผลการดำเนินงาน <u>เป็นที่น่าพอใจในระดับดีมาก</u>

สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ

จากตารางพบว่าค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินโครงการในครั้งนี้ คิดเป็น.....อยู่ในเกณฑ์ของระดับ.....

สรุปข้อเสนอแนะอื่นๆ

1.
- 2.....
- 3.....

ตอนที่ 3 ผลปรากฏแก่นักเรียน ครู โรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (Impact) (เขียนสรุปเฉพาะผลที่เกี่ยวข้องกับโครงการ)

3.1 นักเรียน

3.2 ครู

.....

3.3 โรงเรียน

3.4 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง(ระบุ)

.....

ตอนที่ 4 ปัญหาอุปสรรค แนวทาง ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาโครงการ

4.1 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

4.2 แนวทางในการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

4.3 ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาโครงการ/กิจกรรม ครั้งต่อไป

.....

.....

.....

.....

.....

ผู้รายงาน

(.....)

ตำแหน่ง

รายงาน ณ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

หมายเหตุ

1. ให้รายงานผลการดำเนินงาน ภายใน 10 วันทำการ หลังจากเสร็จสิ้นโครงการ/กิจกรรม
2. เมื่อผู้อำนวยการโรงเรียนลงนามแล้ว ให้ส่งแบบรายงานผลการดำเนินงานที่ งานแผนงาน

ภาคผนวก

หลักฐานแนบประกอบการรายงานโครงการ

- โครงการที่ได้รับอนุมัติ
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- คำกล่าวเปิด – ปิดงาน (ถ้ามี)
- กำหนดการ / สูจิบัตร (ถ้ามี)
- รายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการ
- แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรม / โครงการ
- จดหมายเชิญวิทยากร (ถ้ามี)
- รายงานการประชุม (ถ้ามี)
- ภาพประกอบการจัดกิจกรรม / โครงการ
- ขออนุมัติใช้เงินในโครงการ (ขอสำเนาที่ฝ่ายงานแผนงาน)
- เอกสารการใช้จ่ายเงินในโครงการ (ขอสำเนาได้ที่งานบัญชี)

แบบประเมินงาน / โครงการ / กิจกรรม

โรงเรียนไพศาลพิทยาคม

ชื่องาน/โครงการ.....กิจกรรม.....

คำชี้แจง เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 1 : การดำเนินงานปฏิบัติได้ต่ำกว่า 60% ระดับคุณภาพ 2 : การดำเนินงานปฏิบัติได้ 60 - 69% ระดับคุณภาพ 3 : การดำเนินงานปฏิบัติได้ 70 - 79%

ระดับคุณภาพ 4 : การดำเนินงานปฏิบัติได้ 80% ขึ้นไป

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		1	2	3	4
1	วัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรมมีความชัดเจน ครอบคลุมภารกิจที่กำหนด				
2	วัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรมนำไปสู่การปฏิบัติได้				
3	เป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมก่อให้เกิดประโยชน์กับนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน				
4	มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน				
5	การดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมมีความเหมาะสมและเพียงพอในงบประมาณที่ได้รับและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติงาน				
6	ขั้นตอนการปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรม ดำเนินไปตามระยะเวลาที่กำหนดและได้รับความร่วมมือจากผู้ร่วมงาน				
7	มีการกำหนดผู้รับผิดชอบการปฏิบัติงานตามโครงการ/กิจกรรมและมีกระบวนการในการทำงานเหมาะสม				
8	ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด				
9	ผลการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมสนองนโยบายของโรงเรียนและสพฐ.				
10	มีการสรุปโครงการ/กิจกรรม ได้นำผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น				
	รวม (ผลรวมทุกช่อง)				
	เฉลี่ย (นำคะแนนรวมหารด้วย 10)				

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

การแปลผลการประเมิน

ระดับคะแนนเฉลี่ย	1.00-1.50	ผลการดำเนินงาน <u>ต้องปรับปรุง</u>
ระดับคะแนนเฉลี่ย	1.51-2.50	ผลการดำเนินงาน <u>พอใช้</u>
ระดับคะแนนเฉลี่ย	2.51-3.50	ผลการดำเนินงาน <u>เป็นที่น่าพอใจในระดับดี</u>
ระดับคะแนนเฉลี่ย	3.51-4.00	ผลการดำเนินงาน <u>เป็นที่น่าพอใจในระดับดีมาก</u>



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

โรงเรียนไพศาลพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ