



คู่มือเกณฑ์มาตรฐาน

โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

Standard Guide of Environmental Education School
for Sustainable Development

สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คู่มือเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
Standard Guide of Environmental Education
School for Sustainable Development

ปีที่พิมพ์	2567 ครั้งที่ 3
โดย	สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน www.obec.go.th
มอบหมายให้ดำเนินการโดย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 www.seasao2go.th
จำนวน	2,600 เล่ม
จัดพิมพ์โดย	สำนักพิมพ์ บริษัท อินเตอร์-เทค พรินติ้ง จำกัด INTER-TECH PRINTING CO.,LTD. 189/3 ซอยสะพานขวา ถนนปราชาราษฎร์ สาย 2 แขวงบางซื่อ เขตบางซื่อ กรุงเทพฯ 10800 โทร 0-2587-5379, 0-2912-7246 โทรสาร 0-2587-5379



สารจากเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาไปสู่โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ในมิติด้านสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 – พ.ศ.2580) ข้อที่ 5 “ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม” โดยมีเป้าหมายให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อม และการจัดการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ใน การดำเนินชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนเติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ใช้ชีวิตอย่างพอเพียงสู่สังคมคาร์บอนต่ำและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

เพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้เป็นไปตามเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำ คู่มือเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางพัฒนาโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา ที่ยั่งยืนตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเทียบเคียงให้เหมาะสมกับบริบทของ สถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาไปสู่โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนตามวัตถุประสงค์สิ่งแวดล้อมศึกษา โดยผู้เรียน มีความตระหนัก มีความรู้ มีเจตคติ มีทักษะ และมีส่วนร่วมในการปฏิบัติตนในการดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอขอบคุณกรมการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร ครู และนักวิชาการร่วมกันจัดทำจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะ เป็นประโยชน์กับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั่วประเทศ สำหรับการพัฒนาลingkunganในโรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศสู่ความยั่งยืนตลอดไป

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำนำ

คู่มือเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการจัดทำเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งมีองค์ประกอบ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ด้านการมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่ายสิ่งแวดล้อมศึกษา และด้านผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน จำนวน 13 มาตรฐาน 31 ตัวชี้วัด โดยมีเป้าหมายสูงสุดในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมศึกษาสู่ความยั่งยืน ที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ของผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องให้เกิดความตระหนัก เห็นคุณค่าในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และมีวิถีชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอขอบคุณบุคลากรจากหน่วยงานที่มีส่วนร่วมในการจัดทำ ได้แก่ กรมการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ศึกษาพิเศษ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เชี่ยวชาญด้านสิ่งแวดล้อมศึกษารวมถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ทดลองใช้คู่มือเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และให้ข้อคิดเห็น ในการใช้คู่มือฉบับนี้ จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ สำหรับการพัฒนาสิ่งแวดล้อมศึกษาในโรงเรียน และขยายผลสู่ชุมชน สังคมและประเทศชาติสู่ความยั่งยืนต่อไป

สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ตารางพิจารณาคะแนน ตามตัวชีวิต



มาตรฐานที่ 1

ด้านที่ 1 : การบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา

ด้านที่	ชื่อด้าน	มาตรฐานที่	คำอธิบายมาตรฐาน
1	การบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา	1. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาที่มีประสิทธิภาพ หมายถึง กระบวนการบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา (ขยะ มลพิษ อากาศ น้ำ พลังงาน ฯลฯ) อย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ โดยผู้บริหาร ครู และบุคลากร ในสถานศึกษา ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันกำหนดนโยบาย / วิสัยทัศน์ / พันธกิจ / เป้าประสงค์ / และแผนงานหรือโครงการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการและนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นระบบ ส่งเสริม สนับสนุน งบประมาณและทรัพยากร ตลอดจนมีการสื่อสารการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านการพัฒนา ผู้เรียนให้เติบโตขึ้นเป็น “พลเมือง” ที่มีวิถีชีวิต อย่าง “พอเพียง” ส่งผลดีต่อ สังคมและสิ่งแวดล้อมที่ “ยั่งยืน”
		2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา	ผู้บริหารสนับสนุน ส่งเสริมครู บุคลากรในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของสิ่งแวดล้อมศึกษา

ด้านที่	ชื่อด้าน	มาตรฐานที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนนตามประเด็นการพิจารณา			ร่องรอยหลักฐาน การดำเนินการ
				ตัวชี้วัด (คะแนน)			
				ระดับ 3 คะแนน	ระดับ 2 คะแนน	ระดับ 1 คะแนน	
1	การบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา	1. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ	1.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาคุณภาพด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา (3 คะแนน)	1. ผู้บริหารมีความตระหนักในความสำคัญของสิ่งแวดล้อม-ศึกษา 2. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมายการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา 3. ผู้บริหารสื่อสารสร้างความเข้าใจความสำคัญของสิ่งแวดล้อมศึกษาแก่ครู ผู้เรียน และบุคลากรในสถานศึกษา	1. ผู้บริหารมีความตระหนักในความสำคัญของสิ่งแวดล้อมศึกษา 2. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมายการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา	1. ผู้บริหารมีความตระหนักในความสำคัญของสิ่งแวดล้อมศึกษา	- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา / แผนปฏิบัติการ / โครงการ - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - บันทึกการประชุม - ภาพถ่าย - แบบบันทึกต่าง ๆ ฯลฯ

ด้านที่	ชื่อด้าน	มาตรฐานที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนนตามประเด็นการพิจารณา			ร่องรอยหลักฐาน การดำเนินการ
				ตัวชี้วัด (คะแนน)			
				ระดับ 3 คะแนน	ระดับ 2 คะแนน	ระดับ 1 คะแนน	
			<p>1.2 มีการกำหนดนโยบาย / วิสัยทัศน์ / พันธกิจ / เป้าประสงค์/ ค่านิยม และ แผนงาน/ โครงการด้าน สิ่งแวดล้อม ศึกษา (3 คะแนน)</p>	<p>1. มีการวิเคราะห์สภาพ ปัจจุบัน ปัญหา สิ่งแวดล้อมของ สถานศึกษาและชุมชน</p> <p>2. มีการกำหนดนโยบาย /วิสัยทัศน์ / พันธกิจ / เป้าประสงค์ค่านิยม ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา</p> <p>3. มีการกำหนดแผนงาน / โครงการที่ สอดคล้องกับนโยบาย / วิสัยทัศน์ / พันธกิจ / ค่านิยมด้าน สิ่งแวดล้อมศึกษา</p> <p>4. บุคลากรใน สถานศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดนโยบาย และแผนงาน / โครงการ</p>	<p>1. มีการวิเคราะห์ สภาพปัจจุบัน ปัญหาสิ่งแวดล้อม ของสถานศึกษาและ ชุมชน</p> <p>2. มีการกำหนด นโยบาย/วิสัยทัศน์ / พันธกิจ / เป้าประสงค์ / ค่านิยมด้าน สิ่งแวดล้อมศึกษา</p> <p>3. มีการกำหนด แผนงาน / โครงการ ที่สอดคล้องกับ นโยบาย /วิสัยทัศน์ /พันธกิจ / เป้าประสงค์ / ค่านิยมด้าน สิ่งแวดล้อมศึกษา</p>	<p>1. มีการวิเคราะห์ สภาพปัจจุบัน ปัญหาสิ่งแวดล้อม ของสถานศึกษา และชุมชน</p>	<p>- แผนพัฒนา คุณภาพ การศึกษา / แผนปฏิบัติการ / โครงการ</p> <p>- คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ</p> <p>- บันทึกการประชุม</p> <p>- ภาพถ่าย</p> <p>- แบบบันทึกต่าง ๆ ฯลฯ</p>

ด้านที่	ชื่อด้าน	มาตรฐานที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนนตามประเด็นการพิจารณา			ร่องรอยหลักฐาน การดำเนินการ
				ตัวชี้วัด (คะแนน)			
				ระดับ 3 คะแนน	ระดับ 2 คะแนน	ระดับ 1 คะแนน	
			1.3 มีการใช้ข้อมูล สาร- สนเทศใน การบริหาร จัดการด้าน สิ่งแวดล้อม/ ทรัพยากร อย่างมี ประสิทธิภาพ (2 คะแนน)		1. สถานศึกษามีข้อมูล สารสนเทศที่ สามารถใช้ใน การวิเคราะห์เพื่อ การตัดสินใจได้อย่าง มีประสิทธิภาพ 2. มีสารสนเทศที่เป็น ปัจจุบัน	1.สถานศึกษามี ข้อมูลสารสนเทศที่ สามารถใช้ในการ วิเคราะห์เพื่อการ ตัดสินใจได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	- ทะเบียนข้อมูล สารสนเทศ ด้านทรัพยากร และแหล่งเรียนรู้ - เว็บไซต์ ของสถานศึกษา - ภาพถ่าย ฯลฯ

ด้านที่	ชื่อด้าน	มาตรฐานที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนนตามประเด็นการพิจารณา			ร่องรอยหลักฐาน การดำเนินการ
				ตัวชี้วัด (คะแนน)			
				ระดับ 3 คะแนน	ระดับ 2 คะแนน	ระดับ 1 คะแนน	
			<p>1.4 มีการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ (3 คะแนน)</p>	<p>1. มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ/งานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา</p> <p>2. มีคู่มือ /ปฏิทินการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา</p> <p>3. มีการดำเนินงานตามแผนงาน / โครงการที่เน้นการมีส่วนร่วม</p> <p>4. มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ</p> <p>5. มีรายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นปีการศึกษาหรือสิ้นสุดโครงการ</p>	<p>1. มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ/งานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา</p> <p>2. มีคู่มือ / ปฏิทินการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา</p> <p>3. มีการดำเนินงานตามแผนงาน / โครงการที่เน้นการมีส่วนร่วม</p>	<p>1. มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ/งานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา</p>	<p>- คำสั่งแต่งตั้งฯ</p> <p>- คู่มือการดำเนินงาน</p> <p>- แผน/ ปฏิทินการนิเทศ</p> <p>- บันทึกการนิเทศ</p> <p>- สมุดนิเทศ/ สมุดตรวจเยี่ยม</p> <p>- รายงานโครงการ</p> <p>- ภาพถ่าย</p> <p>- แบบบันทึกต่าง ๆ ฯลฯ</p>

ด้านที่	ชื่อด้าน	มาตรฐานที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนนตามประเด็นการพิจารณา			ร่องรอยหลักฐาน การดำเนินการ
				ตัวชี้วัด (คะแนน)			
				ระดับ 3 คะแนน	ระดับ 2 คะแนน	ระดับ 1 คะแนน	
			1.5 มีการส่งเสริม สนับสนุน งบประมาณ และทรัพยากร (2 คะแนน)		1. มีแผนงาน / โครงการส่งเสริม สนับสนุน งบประมาณ 2. มีการจัดสรร / จัดหาแหล่ง ทรัพยากร หรือการ ระดมทุนเพื่อ สนับสนุนการ ดำเนินงาน 3. มีการกำกับ ติดตาม การใช้งบประมาณ และทรัพยากร	1. มีแผนงาน / โครงการส่งเสริม สนับสนุน งบประมาณ 2. มีการจัดสรร / จัดหาแหล่ง ทรัพยากร หรือ การระดมทุนเพื่อ สนับสนุนการ ดำเนินงาน	- แผนปฏิบัติการ ประจำปี - รายงานผลการ ดำเนินงาน/ โครงการ - ภาพถ่าย ฯลฯ

ด้านที่	ชื่อด้าน	มาตรฐานที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนนตามประเด็นการพิจารณา			ร่องรอยหลักฐาน การดำเนินการ
				ตัวชี้วัด (คะแนน)			
				ระดับ 3 คะแนน	ระดับ 2 คะแนน	ระดับ 1 คะแนน	
			1.6 มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ งานด้าน สิ่งแวดล้อม- ศึกษา (2 คะแนน)		1. มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ งานด้านสิ่งแวดล้อม ศึกษาอย่าง หลากหลาย 2. มีรายงานผลการ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์	1. มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์งาน ด้านสิ่งแวดล้อม ศึกษาอย่าง หลากหลาย	- รูปแบบช่องทาง ประชาสัมพันธ์ ที่หลากหลาย เช่น สื่อสังคม ออนไลน์ เว็บไซต์ของ สถานศึกษา - ภาพถ่าย ฯลฯ

ด้านที่	ชื่อด้าน	มาตรฐานที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนนตามประเด็นการพิจารณา			ร่องรอยหลักฐาน การดำเนินการ
				ตัวชี้วัด (คะแนน)			
				ระดับ 3 คะแนน	ระดับ 2 คะแนน	ระดับ 1 คะแนน	
		2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา	2.1 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา (3 คะแนน)	<p>1. มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา</p> <p>2. มีการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมอบรมสัมมนาศึกษาดูงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา</p> <p>3. ครูและบุคลากรนำความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการจัดการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา</p> <p>4. มีการนิเทศ กำกับติดตาม ผลการดำเนินงาน</p>	<p>1. มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา</p> <p>2. มีการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมอบรมสัมมนาศึกษาดูงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา</p> <p>3. ครูและบุคลากรนำความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการจัดการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา</p> <p>4. มีการนิเทศ กำกับติดตาม ผลการดำเนินงานหลังการ</p>	<p>1. มีแผนงาน /โครงการ /กิจกรรมพัฒนาบุคลากรด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา</p> <p>2. มีการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมอบรมสัมมนาศึกษาดูงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา</p> <p>3. ครูและบุคลากรนำความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการจัดการ</p>	<p>- แผนงาน /โครงการพัฒนาบุคลากร</p> <p>- คู่มือ/แนวทางการพัฒนาบุคลากร</p> <p>- แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>- ระบบนิเทศภายใน ฯลฯ</p>

ด้านที่	ชื่อด้าน	มาตรฐานที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนนตามประเด็นการพิจารณา			ร่องรอยหลักฐาน การดำเนินการ
				ตัวชี้วัด (คะแนน)			
				ระดับ 3 คะแนน	ระดับ 2 คะแนน	ระดับ 1 คะแนน	
				<p>หลังการพัฒนา และนำไปขยายผลกับบุคลากรในสถานศึกษา</p> <p>5. มีรายงานผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา</p>	<p>พัฒนา และนำไปขยายผลกับบุคลากรในสถานศึกษา</p>	<p>เรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา</p>	
			<p>2.2 มีการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผล การปฏิบัติงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาอย่างต่อเนื่อง (2 คะแนน)</p>	<p>1. มีแผนการนิเทศกำกับ ติดตามงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา</p> <p>2. มีการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล และนำผลการนิเทศไปใช้วางแผนพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1. มีแผนการนิเทศกำกับ ติดตามงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา</p>		<p>- แผนการนิเทศ / คู่มือการนิเทศ/ปฏิทิน</p> <p>- บันทึกการนิเทศ ฯลฯ</p>



มาตรฐานที่ 2

ด้านที่ 2 : หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม

ด้านที่	ชื่อด้าน	มาตรฐานที่	คำอธิบายมาตรฐาน
2	หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา	3. หลักสูตรบูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษา (5 คะแนน)	โรงเรียน มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา มาตรฐาน / ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่บูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษาร่วมกับรายวิชาอื่น มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรบูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษา
		4. การจัดทำหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาโดยเชื่อมโยงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (6 คะแนน)	โรงเรียน มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการด้านสิ่งแวดล้อมตามบริบทของท้องถิ่นโดยเชื่อมโยงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และบูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษาภายในกลุ่มสาระ/ข้ามกลุ่มสาระที่เกี่ยวข้อง/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
		5. กระบวนการจัดการเรียนรู้บูรณาการด้านสิ่งแวดล้อมโดยเชื่อมโยงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (5 คะแนน)	โรงเรียน มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของสิ่งแวดล้อมศึกษาครอบคลุมทุกด้าน โดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์สถานการณ์จากอดีต ปัจจุบันและแนวโน้มที่จะเกิดในอนาคต จัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น โดยเชื่อมโยงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีการวัดประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
		6. สื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา (4 คะแนน)	โรงเรียนมีการใช้ และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างหลากหลาย ในการจัดการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา มีการประเมินการใช้สื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ มีการนำข้อมูลจากการประเมินมาปรับปรุง และเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ด้านที่	ชื่อด้าน	มาตรฐานที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนนตามประเด็นการพิจารณา			ร่องรอยหลักฐานการดำเนินการ
				ตัวชี้วัด (คะแนน)			
				ระดับ 3 คะแนน	ระดับ 2 คะแนน	ระดับ 1 คะแนน	
2	หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา	3. หลักสูตรบูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษา	3.1 มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาที่บูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษา (3 คะแนน)	1. มีหลักสูตรสถานศึกษาบูรณาการรายวิชาพื้นฐาน / รายวิชาเพิ่มเติม/ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา 2. มีการวิเคราะห์มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้/ จุดประสงค์ของกิจกรรมที่สอดคล้องด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา 3. มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาของชุมชนจากอดีต ปัจจุบัน แนวโน้มในอนาคตเพื่อเชื่อมโยงกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้/ จุดประสงค์ของกิจกรรมที่สอดคล้องด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา	1. มีหลักสูตรสถานศึกษาบูรณาการรายวิชาพื้นฐาน / รายวิชาเพิ่มเติม/ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา 2. มีการวิเคราะห์มาตรฐาน / ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้/ จุดประสงค์ของกิจกรรมที่สอดคล้องด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา	1. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่บูรณาการรายวิชาพื้นฐาน / รายวิชาเพิ่มเติม/ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา	- มีหลักสูตรสถานศึกษาบูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษารายวิชาพื้นฐาน / รายวิชาเพิ่มเติม/ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ฯลฯ

ด้านที่	ชื่อด้าน	มาตรฐานที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนนตามประเด็นการพิจารณา			ร่องรอยหลักฐานการดำเนินการ
				ตัวชี้วัด (คะแนน)			
				ระดับ 3 คะแนน	ระดับ 2 คะแนน	ระดับ 1 คะแนน	
			3.2 มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรบูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษา (2 คะแนน)		1. มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาบูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษา 2. มีการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา	1. มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาบูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษา	- รายงานผลการใช้หลักสูตรบูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษา - การนำผลการประเมินไปปรับปรุงการใช้หลักสูตรบูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษาจากบันทึกการประชุม การนิเทศ PLC ฯลฯ

ด้านที่	ชื่อด้าน	มาตรฐานที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนนตามประเด็นการพิจารณา			ร่องรอยหลักฐานการดำเนินการ
				ตัวชี้วัด (คะแนน)			
				ระดับ 3 คะแนน	ระดับ 2 คะแนน	ระดับ 1 คะแนน	
		4.จัดทำหน่วยการเรียนรู้ / แผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการ สิ่งแวดล้อม ศึกษาโดย เชื่อมโยง หลักปรัชญา ของ เศรษฐกิจ พอเพียง	4.1 มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ / แผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการ สิ่งแวดล้อม ศึกษาตามบริบทของท้องถิ่น (3 คะแนน)	1. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการ สิ่งแวดล้อม ศึกษาตามบริบทของท้องถิ่น 2. มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ บูรณาการ สิ่งแวดล้อม ศึกษาตามบริบทของท้องถิ่น 3. มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ / แผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการ สิ่งแวดล้อม ศึกษาข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	1. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการ สิ่งแวดล้อม ศึกษาตามบริบทของท้องถิ่น 2. มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ บูรณาการ สิ่งแวดล้อม ศึกษาตามบริบทของท้องถิ่น	1. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการ สิ่งแวดล้อม ศึกษาตามบริบทของท้องถิ่น	- แผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการ ด้านสิ่งแวดล้อม ศึกษา - หน่วยการเรียนรู้ บูรณาการ ด้าน สิ่งแวดล้อม ศึกษา - กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนที่ บูรณา การด้าน สิ่งแวดล้อม- ศึกษา

ด้านที่	ชื่อด้าน	มาตรฐานที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนนตามประเด็นการพิจารณา			ร่องรอยหลักฐานการดำเนินการ
				ตัวชี้วัด (คะแนน)			
				ระดับ 3 คะแนน	ระดับ 2 คะแนน	ระดับ 1 คะแนน	
			<p>4.2 การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา (3 คะแนน)</p>	<p>1. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2. มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3. มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษาข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง / กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>1. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2. มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>1. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>- หน่วยการเรียนรู้บูรณาการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาโดยเชื่อมโยงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>- แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาโดยเชื่อมโยงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่บูรณาการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาโดยเชื่อมโยงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>- ภาพถ่าย ฯลฯ</p>

ด้านที่	ชื่อด้าน	มาตรฐานที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนนตามประเด็นการพิจารณา			ร่องรอยหลักฐานการดำเนินการ
				ตัวชี้วัด (คะแนน)			
				ระดับ 3 คะแนน	ระดับ 2 คะแนน	ระดับ 1 คะแนน	
		5.กระบวนการจัดการเรียนรู้บูรณาการด้านสิ่งแวดล้อม-ศึกษาโดยเชื่อมโยงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5.1 กระบวนการจัดการเรียนรู้บูรณาการด้านสิ่งแวดล้อม-ศึกษาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (2 คะแนน)		<ol style="list-style-type: none"> มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของสิ่งแวดล้อมศึกษา มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น 	<ol style="list-style-type: none"> มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของสิ่งแวดล้อมศึกษา มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 	<ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการด้านสิ่งแวดล้อม-กิจกรรมการเรียนรู้ เช่น - บันได 7 ชั้น - กระบวนการเรียนรู้แบบ - สืบเสาะ 5E, - PBL, PjBL, - STEM ฯลฯ

ด้านที่	ชื่อด้าน	มาตรฐานที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนนตามประเด็นการพิจารณา			ร่องรอยหลักฐานการดำเนินการ
				ตัวชี้วัด (คะแนน)			
				ระดับ 3 คะแนน	ระดับ 2 คะแนน	ระดับ 1 คะแนน	
			<p>5.2 กระบวนการจัดการเรียนรู้บูรณาการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน / กิจกรรมเสริมหลักสูตร (3 คะแนน)</p>	<p>1. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน / กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย ศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของสิ่งแวดล้อม</p> <p>2. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน / กิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น</p> <p>3. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมกับชุมชน</p>	<p>1. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน / กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย ศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของสิ่งแวดล้อมศึกษา</p> <p>2. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน / กิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น</p>	<p>1. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน / กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย ศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของสิ่งแวดล้อมศึกษา</p>	<p>- แผนการจัดกิจกรรม / โครงการหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร</p> <p>- ภาพถ่าย</p> <p>- ผลงานนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาในท้องถิ่น</p> <p>ฯลฯ</p>

ด้านที่	ชื่อด้าน	มาตรฐานที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนนตามประเด็นการพิจารณา			ร่องรอยหลักฐานการดำเนินการ
				ตัวชี้วัด (คะแนน)			
				ระดับ 3 คะแนน	ระดับ 2 คะแนน	ระดับ 1 คะแนน	
		6.สื่อ นวัตกรรม และแหล่ง เรียนรู้ด้าน สิ่งแวดล้อม- ศึกษา	6.1 มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและแหล่ง เรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม ศึกษา (2 คะแนน) 6.2 มีการใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ด้าน สิ่งแวดล้อมศึกษา (2 คะแนน)		1. จัดทำสื่อ / นวัตกรรม / แหล่งเรียนรู้ด้าน สิ่งแวดล้อมศึกษา 2. สร้างสื่อ/นวัตกรรม / แหล่งเรียนรู้ในการ จัดการเรียนรู้ด้าน สิ่งแวดล้อมศึกษา	1. จัดทำสื่อ /นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ด้าน สิ่งแวดล้อมศึกษา 1. มีการใช้สื่อ/นวัตกรรม / แหล่งเรียนรู้และภูมิ ปัญญาท้องถิ่นอย่าง หลากหลาย 2. มีการประเมินการใช้สื่อ / นวัตกรรม /แหล่ง เรียนรู้ในท้องถิ่น สอดคล้องกับ จุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้	- ทะเบียน /บันทึก การใช้สื่อ - รายงานการใช้สื่อ /นวัตกรรม / แหล่งเรียนรู้ - หลักฐานการ ประชาสัมพันธ์ และ เผยแพร่ สื่อ/ นวัตกรรม เช่น ภาพถ่าย,ลิงค์ / เว็บไซต์ ฯลฯ



มาตรฐานที่ 3

ด้านที่ 3 : การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

ด้านที่	ชื่อด้าน	มาตรฐานที่	คำอธิบายมาตรฐาน
3	การจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน	7. การบริหารจัดการภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โรงเรียนมีการบริหารจัดการภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในโรงเรียน ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยขึ้นอยู่กับบริบทของโรงเรียน รวบรวม วิเคราะห์ นำไปวางแผนพัฒนาโรงเรียน เปรียบเทียบ และสรุปผล การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีความรู้ เกิดความตระหนัก และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
		8. การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	มีการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยขึ้นอยู่กับบริบทของโรงเรียน รวบรวม วิเคราะห์ นำไปวางแผนพัฒนาโรงเรียน เปรียบเทียบ และสรุปผล การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีความรู้ เกิดความตระหนัก และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันโดยยึดหลักการดำเนินงานตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.

ด้านที่	ชื่อด้าน	มาตรฐานที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนนตามประเด็นการพิจารณาตัวชี้วัด (คะแนน)					ร่องรอยหลักฐาน การดำเนินการ
				ระดับ 5 คะแนน	ระดับ 4 คะแนน	ระดับ 3 คะแนน	ระดับ 2 คะแนน	ระดับ 1 คะแนน	
3	การจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน	7. ด้านการ บริหารจัดการ ภูมิทัศน์ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	7.1 มีการจัดการ ภูมิทัศน์ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ (5 คะแนน)	1. โรงเรียนมีความสะอาด ร่มรื่นสวยงาม มีความ ปลอดภัย 2. เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ของผู้เรียน 3. เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ของ ในชุมชน	1. โรงเรียนมีความ สะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีความ ปลอดภัย 2. เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน	1. โรงเรียนมีความ สะอาดร่มรื่น สวยงาม มีความ ปลอดภัย	1. โรงเรียนมี ความ สะอาด ร่มรื่น สวยงาม	1. โรงเรียนมี ความสะอาด	-ดูสภาพจริง -ดูแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียน และชุมชน

ด้านที่	ชื่อด้าน	มาตรฐานที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนนตามประเด็นการพิจารณาตัวชี้วัด (คะแนน)					ร่องรอย หลักฐาน การดำเนินการ
				ระดับ 5 คะแนน	ระดับ 4 คะแนน	ระดับ 3 คะแนน	ระดับ 2 คะแนน	ระดับ 1 คะแนน	
			7.2 มีการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ ด้านการ จัดการ ทรัพยากร ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน (5คะแนน)	1. มีการกำหนด แผนงาน / โครงการด้าน การบริหาร จัดการภูมิทัศน์ ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ใน โรงเรียน 2. มีการดำเนิน งาน โครงการ / กิจกรรม พัฒนา แหล่งเรียนรู้ เกี่ยวกับการ บริหารจัดการ ภูมิทัศน์ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ในโรงเรียน 3. มีส่วนร่วมของ ครู บุคลากร และผู้เรียนใน	1. มีการกำหนด แผนงาน / โครงการด้าน การบริหาร จัดการภูมิ ทัศน์ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ใน โรงเรียน 2. มีการดำเนิน งาน โครงการ / กิจกรรม พัฒนา แหล่งเรียนรู้ เกี่ยวกับการ บริหารจัดการ ภูมิทัศน์ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ในโรงเรียน 3. มีส่วนร่วมของ ครู บุคลากร และผู้เรียนใน	1. มีการกำหนด แผนงาน / โครงการ ด้านการ บริหารจัดการ ภูมิทัศน์ ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ ในโรงเรียน 2. มีการดำเนิน งานโครงการ/ กิจกรรม พัฒนา แหล่งเรียนรู้ เกี่ยวกับการ บริหารจัดการ ภูมิทัศน์ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ในโรงเรียน 3. มีส่วนร่วม ของครู	1.มีการ กำหนด แผนงาน / โครงการ ด้านการ บริหาร จัดการภูมิ ทัศน์ ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ ในโรงเรียน 2. มีการ ดำเนิน งานโครงการ /กิจกรรม พัฒนา แหล่งเรียนรู้ เกี่ยวกับการ บริหาร จัดการ ภูมิทัศน์ที่	1. มีการ กำหนด แผนงาน / โครงการ ด้านการ บริหาร จัดการ ภูมิทัศน์ ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ ในโรงเรียน 2. มีการ ดำเนิน งานโครงการ /กิจกรรม พัฒนา แหล่งเรียนรู้ เกี่ยวกับการ บริหาร จัดการ ภูมิทัศน์ที่	- แผนงาน / โครงการ บริหารจัดการ ภูมิทัศน์ของ โรงเรียน - บันทึกการใช้ แหล่งเรียนรู้ ของโรงเรียน - การจัด กิจกรรมใน แหล่งเรียนรู้ - ภาพถ่าย - รายงานผลการ ดำเนินงาน - รูปแบบหรือ ช่องทางการ ประชาสัมพันธ์ ฯลฯ

ด้านที่	ชื่อด้าน	มาตรฐานที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนนตามประเด็นการพิจารณาตัวชี้วัด (คะแนน)					ร่องรอย หลักฐาน การดำเนินการ
				ระดับ 5 คะแนน	ระดับ 4 คะแนน	ระดับ 3 คะแนน	ระดับ 2 คะแนน	ระดับ 1 คะแนน	
				<p>การดำเนินงาน ที่เกี่ยวกับการบริหาร จัดการ ภูมิทัศน์ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ในโรงเรียน</p> <p>4. สรุปรายงานผล โครงการบริหาร จัดการภูมิทัศน์ ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้</p> <p>5. ประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ให้ บุคลากร และ ชุมชนนำความรู้ ไปต่อยอดใน การ จัดการภูมิทัศน์</p>	<p>การดำเนินงาน ที่เกี่ยวกับการ บริหารจัดการ ภูมิทัศน์ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ในโรงเรียน</p> <p>4. สรุปรายงานผล โครงการบริหาร จัดการภูมิทัศน์ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>บุคลากร และ ผู้เรียนในการ ดำเนินงาน ที่เกี่ยวกับการ บริหารจัดการ ภูมิทัศน์ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ในโรงเรียน</p>	<p>เอื้อต่อการ เรียนรู้ ในโรงเรียน</p>		

ด้านที่	ชื่อด้าน	มาตรฐานที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนนตามประเด็นการพิจารณาตัวชี้วัด (คะแนน)					ร่องรอย หลักฐาน การดำเนินการ	
				ระดับ 5 คะแนน	ระดับ 4 คะแนน	ระดับ 3 คะแนน	ระดับ 2 คะแนน	ระดับ 1 คะแนน		
				5. ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ให้บุคลากรและชุมชนนำความรู้ไปต่อยอดในการจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติในโรงเรียน	4. สรุป รายงานผลการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติในโรงเรียน	ธรรมชาติในโรงเรียน			- มีแผนงาน / โครงการ - ดุษฎีพจนานุกรม - ภาพถ่ายกิจกรรม - รายงานผลการดำเนินงาน - รูปแบบช่องทาง การประชาสัมพันธ์ หลากหลาย ฯลฯ	
			8.2 มีการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม (5 คะแนน)	1. มีการกำหนดแผนงาน / โครงการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน (การจัดการขยะ, พลังงาน, มลพิษ, อากาศ,น้ำ ฯลฯ) 2. มีการดำเนินงานตามโครงการเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน (การจัดการขยะ, พลังงาน,มลพิษ,อากาศ ,น้ำ ฯลฯ)	1. มีการกำหนดแผนงาน /โครงการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน (การจัดการขยะ, พลังงาน, มลพิษ, อากาศ,น้ำ ฯลฯ) 2. มีการดำเนินงานตามโครงการเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน (การจัดการ	1. มีการกำหนดแผนงาน /โครงการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน (การจัดการขยะ, พลังงาน, มลพิษ, อากาศ,น้ำ ฯลฯ) 2. มีการดำเนินงานตามโครงการเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อม	1. มีการกำหนดแผนงาน /โครงการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน (การจัดการสิ่งแวดล้อม	1. มีการกำหนดแผนงาน /โครงการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน (การจัดการ	1. มีการกำหนดแผนงาน /โครงการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน (การจัดการ	

ด้านที่	ชื่อด้าน	มาตรฐานที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนนตามประเด็นการพิจารณาตัวชี้วัด (คะแนน)					ร่องรอย หลักฐาน การดำเนินการ
				ระดับ 5 คะแนน	ระดับ 4 คะแนน	ระดับ 3 คะแนน	ระดับ 2 คะแนน	ระดับ 1 คะแนน	
				<p>3. การมีส่วนร่วมของครู บุคลากรศึกษาและ ผู้เรียนในการดำเนินงาน เกี่ยวกับการจัดการ สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน (การจัดการขยะ,พลังงาน, มลพิษ,อากาศ,น้ำ ฯลฯ)</p> <p>4. สรุป รายงานผลการ ดำเนินงานเกี่ยวกับการ จัดการสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน(การจัดการขยะ, พลังงาน, มลพิษ,อากาศ ,น้ำ ฯลฯ)</p> <p>5. ประชาสัมพันธ์และ เผยแพร่ให้บุคลากรและ ชุมชนนำความรู้ไปต่อ ยอดในการจัดการใน โรงเรียนสิ่งแวดล้อม (การจัดการพลังงาน, มลพิษ,อากาศ,น้ำ ฯลฯ)</p>	<p>ขยะ,พลังงาน, มลพิษ,อากาศ,น้ำ ฯลฯ)</p> <p>3. การมีส่วนร่วมของ ครู บุคลากร ศึกษาและผู้เรียนใน การดำเนินงาน เกี่ยวกับการจัดการ สิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน(การ จัดการขยะ,พลังงาน, มลพิษ,อากาศ,น้ำ ฯลฯ)</p> <p>4. สรุป รายงานผลการ ดำเนินงานเกี่ยวกับการ จัดการสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน(การจัดการ ขยะ,พลังงาน, มลพิษ, อากาศ,น้ำ ฯลฯ)</p>	<p>ในโรงเรียน (การ จัดการขยะ, พลังงาน, มลพิษ, อากาศ,น้ำ ฯลฯ)</p> <p>3. การมีส่วนร่วม ของครู บุคลากร ศึกษาและผู้เรียน ใน การดำเนินงาน เกี่ยวกับการ จัดการสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน (การจัดการขยะ, พลังงาน, มลพิษ, อากาศ,น้ำ ฯลฯ)</p>	<p>อากาศ,น้ำ ฯลฯ)</p> <p>2. มีการ ดำเนินงาน ตาม โครงการ เกี่ยวกับ การจัดการ สิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน (การ จัดการขยะ ,พลังงาน, มลพิษ, อากาศ,น้ำ</p>		



มาตรฐานที่ 4

ด้านที่ 4 การมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา

ด้านที่	ชื่อด้าน	มาตรฐานที่	คำอธิบายประเด็นมาตรฐาน
4	การมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา	9. การมีส่วนร่วมของบุคลากร ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (10 คะแนน)	โรงเรียนเปิดโอกาสสร้างการมีส่วนร่วม หรือจัดตั้งชุมนุม/ชมรม/สภานักเรียนดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา อย่างชัดเจนโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดกิจกรรม และมี ผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจนมีการประชุมกรรมการ สรุปรายงานผลการดำเนินงาน และเผยแพร่การจัดกิจกรรม
		10. มีภาคีเครือข่ายในการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา (10 คะแนน)	โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา มีการให้และรับการสนับสนุน (วิชาการ/งบประมาณ/ บุคลากร/ วัสดุ/อุปกรณ์ ฯลฯ) การดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อม ร่วมดำเนินงาน (ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมิน ร่วมชื่นชม) ด้านสิ่งแวดล้อม ขยายเครือข่ายการดำเนินงานและมีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงานด้านสิ่งแวดล้อม

ด้านที่	ชื่อด้าน	มาตรฐานที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนนตามประเด็นการพิจารณาตัวชี้วัด (คะแนน)					ร่องรอย หลักฐาน การดำเนินการ
				ระดับ 5 คะแนน	ระดับ 4 คะแนน	ระดับ 3 คะแนน	ระดับ 2 คะแนน	ระดับ 1 คะแนน	
4	การมีส่วนร่วม และการสร้าง เครือข่ายด้าน สิ่งแวดล้อม ศึกษา	9. การมีส่วนร่วม ของบุคลากร ชุมชน และ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	9.1 การมีส่วนร่วม ของบุคลากรใน โรงเรียนด้าน สิ่งแวดล้อม ศึกษา (5 คะแนน)	1. จัดตั้งชุมชน/ ชมรม/สภา นักเรียน/ เครือข่ายที่ ดำเนินงาน ด้านสิ่งแวดล้อม ศึกษาภายใน โรงเรียน 2. การมีส่วนร่วมของ บุคลากรภายใน โรงเรียน ในการ ดำเนินดำเนินงาน ด้านสิ่งแวดล้อม ศึกษา 3. มีการจัดกิจกรรม ด้านสิ่งแวดล้อม ศึกษา 4. มีรายงานผลการ ดำเนินงาน	1. จัดตั้งชุมชน/ ชมรม/สภา นักเรียน/ เครือข่ายที่ ดำเนินงานด้าน สิ่งแวดล้อม ศึกษา ภายในโรงเรียน 2. การมีส่วนร่วม ของบุคลากร ภายในโรงเรียน ในการดำเนินงาน ด้านสิ่งแวดล้อม ศึกษา 3. มีการจัดกิจกรรม ด้านสิ่งแวดล้อม ศึกษา 4. มีรายงานผล การดำเนินงาน	1. จัดตั้งชุมชน/ ชมรม/สภา นักเรียน/ เครือข่ายที่ ดำเนินงานด้าน สิ่งแวดล้อม ศึกษาภายใน โรงเรียน 2. การมีส่วนร่วมของ บุคลากรภายใน โรงเรียนในการ ดำเนินงานด้าน สิ่งแวดล้อมศึกษา 3. มีการจัดกิจกรรม ด้านสิ่งแวดล้อม ศึกษา	1.จัดตั้งชุมชน/ ชมรม/สภา นักเรียน/ เครือข่ายที่ ดำเนินงาน ด้านสิ่งแวดล้อม ศึกษาภายใน โรงเรียน 2. การมีส่วนร่วม ของบุคลากร ภายในโรงเรียน ในการดำเนิน งานด้าน สิ่งแวดล้อม ศึกษา	1. จัดตั้งชุมชน/ ชมรม/สภา นักเรียน เครือข่ายที่ ดำเนินงาน ด้าน สิ่งแวดล้อม ศึกษาภายใน โรงเรียน	- รายงานผลการ ดำเนินงาน - ภาพกิจกรรม - ดูสภาพจริง - ช่องทางการ ประชาสัมพันธ์ หลากหลาย - ฯลฯ

ด้านที่	ชื่อด้าน	มาตรฐานที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนนตามประเด็นการพิจารณาตัวชี้วัด (คะแนน)					ร่องรอยหลักฐาน การดำเนินการ	
				ระดับ 5 คะแนน	ระดับ 4 คะแนน	ระดับ 3 คะแนน	ระดับ 2 คะแนน	ระดับ 1 คะแนน		
				5. มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่การจัดกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย						- บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) - แผนการดำเนินงาน - ภาพถ่าย - บันทึกการประชุม ฯลฯ
			9.2 การมีส่วนร่วมของชุมชน/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา (5 คะแนน)	1. สร้างความร่วมมือกับชุมชน/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา 2. มีกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาร่วมกัน	1. สร้างความร่วมมือกับชุมชน/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาร่วมกัน 2. มีกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาร่วมกัน 3. มีการวางแผนการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อม	1. สร้างความร่วมมือกับชุมชน/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา 2. มีกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาร่วมกัน	1. สร้างความร่วมมือกับชุมชน/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาร่วมกัน 2. มีกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาร่วมกัน	1. สร้างความร่วมมือกับชุมชน/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาร่วมกัน	1. สร้างความร่วมมือกับชุมชน/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา	

ด้านที่	ชื่อด้าน	มาตรฐานที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนนตามประเด็นการพิจารณาตัวชี้วัด (คะแนน)					ร่องรอยหลักฐาน การดำเนินการ
				ระดับ 5 คะแนน	ระดับ 4 คะแนน	ระดับ 3 คะแนน	ระดับ 2 คะแนน	ระดับ 1 คะแนน	
				3. มีการวางแผนการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา 4. ชุมชนให้ความร่วมมือการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา 5. มีหน่วยงานให้ความร่วมมือการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา	ศึกษาร่วมกัน 4. ชุมชนให้ความร่วมมือการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา	3. มีการวางแผนการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา			- บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) - แผนการดำเนินงาน - ภาพถ่าย - บันทึกการประชุม ฯลฯ

ด้านที่	ชื่อด้าน	มาตรฐานที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนนตามประเด็นการพิจารณาตัวชี้วัด (คะแนน)					ร่องรอยหลักฐาน การดำเนินการ
				ระดับ 5 คะแนน	ระดับ 4 คะแนน	ระดับ 3 คะแนน	ระดับ 2 คะแนน	ระดับ 1 คะแนน	
		10. มีภาคี เครือข่าย ในการ ดำเนินงาน ด้านสิ่งแวดล้อม ศึกษา	10.1 การสร้าง ภาคีเครือข่าย ในการ ดำเนินงาน ด้าน สิ่งแวดล้อม ศึกษา (5 คะแนน)	1. ภาคีเครือข่าย ให้การสนับสนุน ดำเนินงานด้าน สิ่งแวดล้อม- ศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง 2. ภาคีเครือข่าย ร่วมกิจกรรม ด้านสิ่งแวดล้อม- ล้อมศึกษา 3. ภาคีเครือข่าย ร่วมดำเนินงาน ด้านสิ่งแวดล้อม ศึกษา(ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วม ประเมิน ตัดสินใจ)	1. ภาคีเครือข่ายให้ การสนับสนุน ด้านสิ่งแวดล้อม ศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง 2. ภาคีเครือข่าย ร่วมกิจกรรมด้าน สิ่งแวดล้อมศึกษา 3. ภาคีเครือข่ายร่วม ดำเนินงาน ด้าน สิ่งแวดล้อม ศึกษา(ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วม ประเมินร่วม ตัดสินใจ) 4. โรงเรียนเป็นภาคี เครือข่ายในการ	1. ภาคีเครือข่าย ให้การสนับสนุน ดำเนินงาน ด้านสิ่งแวดล้อม ศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง 2. ภาคีเครือข่าย ร่วมกิจกรรมด้าน สิ่งแวดล้อม ศึกษา 3. ภาคีเครือข่าย ร่วมดำเนินงาน ด้านสิ่งแวดล้อม ศึกษา(ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วม ประเมิน ร่วมตัดสินใจ)	1. ภาคีเครือข่าย ให้การ สนับสนุน ดำเนินงาน ด้านสิ่งแวดล้อม ศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง 2. ภาคีเครือข่าย ร่วมกิจกรรมด้าน สิ่งแวดล้อม- ศึกษา	1. ภาคีเครือข่าย ให้การ สนับสนุน ดำเนินงาน ด้าน สิ่งแวดล้อม ศึกษาอย่าง น้อยภาคเรียน ละ 1 ครั้ง	- บันทึกข้อตกลง ความร่วมมือ (MOU) - แผนการ ดำเนินงาน - ภาพถ่าย - บันทึกการ ประชุม ฯลฯ

ด้านที่	ชื่อด้าน	มาตรฐานที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนนตามประเด็นการพิจารณาตัวชี้วัด (คะแนน)					ร่องรอยหลักฐาน การดำเนินการ
				ระดับ 5 คะแนน	ระดับ 4 คะแนน	ระดับ 3 คะแนน	ระดับ 2 คะแนน	ระดับ 1 คะแนน	
			<p>4. โรงเรียนเป็น ภาคีเครือข่ายใน การแก้ปัญหา สิ่งแวดล้อม ของท้องถิ่น</p> <p>5. โรงเรียนสร้าง ภาคีเครือข่ายใน การดำเนินงาน สิ่งแวดล้อม- ศึกษา</p>	แก้ปัญหา สิ่งแวดล้อมของ ท้องถิ่น					
			<p>10.2 การขยาย ภาคีเครือข่ายใน การดำเนินงาน ด้านสิ่งแวดล้อม ศึกษา (5 คะแนน)</p>	มีการขยาย เครือข่ายการ ดำเนินงานด้าน สิ่งแวดล้อมศึกษา 5เครือข่าย	มีการขยาย เครือข่ายการ ดำเนินงานด้าน สิ่งแวดล้อมศึกษา 4 เครือข่าย	มีการขยาย เครือข่ายการ ดำเนินงานด้าน สิ่งแวดล้อม ศึกษา 3 เครือข่าย	มีการขยาย เครือข่ายการ ดำเนินงาน ด้าน สิ่งแวดล้อม ศึกษา 2 เครือข่าย	มีการขยาย เครือข่าย การดำเนินงาน ด้าน สิ่งแวดล้อม ศึกษา 1 เครือข่าย	



มาตรฐานที่ 5

ด้านที่ 5 : ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ด้านที่	ชื่อด้าน	ประเด็น (มาตรฐาน)	คำอธิบายประเด็นมาตรฐาน
5	ผลที่เกิดกับผู้เรียน	11. ความรู้	ผู้เรียนมีความรู้ รับรู้ในสถานการณ์สิ่งแวดล้อมปัจจุบัน สาเหตุ ปัญหาของสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการรับมือกับภัยพิบัติ การสื่อสารความรู้ในการใช้ชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
		12. ทักษะ	ผู้เรียนใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และนำทักษะไปใช้เพื่อการดำรงชีวิตรวมถึงการใช้ชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
		13. เจตคติ	ผู้เรียนมีวินัย เคารพกฎกติกาของชุมชนและสังคม ในการดูแลรักษาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความตระหนักถึงปัญหาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะเป็นผู้นำในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนและท้องถิ่น

ด้านที่	ชื่อด้าน	มาตรฐานที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนนตามประเด็นการพิจารณาตัวชี้วัด (คะแนน)			ร่องรอยหลักฐาน การดำเนินการ
				ระดับ 3 คะแนน	ระดับ 2 คะแนน	ระดับ 1 คะแนน	
5	ผลที่เกิดขึ้น กับผู้เรียน	11.ความรู้	11.1 ผู้เรียนมีการ บันทึก อภิปราย วิเคราะห์ ตรวจสอบ และสรุปความรู้ เกี่ยวกับประโยชน์ ในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ปัญหาสิ่งแวดล้อม การรับมือกับภัย พิบัติ และนำเสนอ ความเข้าใจด้วย วิธีการที่หลากหลาย (3 คะแนน)	1. ผู้เรียนมีผลงาน ชิ้นงานใน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม และการรับมือกับภัยพิบัติ ในแต่ละระดับชั้นอย่างน้อย 1 ชิ้นงาน 2. ผู้เรียนมีผลงาน ชิ้นงาน ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปัญหาสิ่งแวดล้อม และ การรับมือกับภัยพิบัติใน แต่ละระดับชั้นด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย 3. ผู้เรียนนำเสนอผลงาน / ชิ้นงานในการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม การ แก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม และ การรับมือกับภัยพิบัติสู่ ชุมชน	1. ผู้เรียนมีผลงาน ชิ้นงานในการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม การ แก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม และการรับมือกับภัย พิบัติในแต่ละระดับชั้น อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน 2. ผู้เรียนมีผลงาน ชิ้นงานในการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม การ แก้ปัญหา สิ่งแวดล้อม และการ รับมือกับภัยพิบัติใน แต่ละระดับชั้น ด้วย วิธีการที่หลากหลาย	1. ผู้เรียนมีผลงาน / ชิ้นงานในการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การแก้ปัญหา สิ่งแวดล้อม และ การรับมือกับภัย พิบัติในแต่ละ ระดับชั้นอย่างน้อย 1 ชิ้นงาน	ตัวอย่างผลงาน / ชิ้นงาน แต่ละ ระดับชั้นอย่างน้อย 1 ผลงาน

ด้านที่	ชื่อด้าน	มาตรฐานที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนนตามประเด็นการพิจารณาตัวชี้วัด (คะแนน)			ร่องรอยหลักฐาน การดำเนินการ
				ระดับ 3 คะแนน	ระดับ 2 คะแนน	ระดับ 1 คะแนน	
			11.2 ผู้เรียนติดตาม ข่าวสารสภาพปัญหา สิ่งแวดล้อมอย่าง ต่อเนื่องสม่ำเสมอ (3 คะแนน)	1. ผู้เรียนมีบันทึก / ชิ้นงาน จากการติดตามข่าวสาร สภาพปัญหาสิ่งแวดล้อม 2. ผู้เรียนสามารถคาดการณ์ และโต้แย้งเชิงเหตุผลจาก การรับฟังสภาพปัญหา สิ่งแวดล้อม 3. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ ข้อมูลข่าวสารปัญหา สิ่งแวดล้อมได้อย่าง ถูกต้อง	1. ผู้เรียนมีบันทึก / ชิ้นงานจากการ ติดตามข่าวสารสภาพ ปัญหาสิ่งแวดล้อม 2. ผู้เรียนสามารถ คาดการณ์และโต้แย้ง เชิงเหตุผลจากการรับ ฟังสภาพปัญหา สิ่งแวดล้อม	1. ผู้เรียนมีบันทึก / ชิ้นงานจากการ ติดตามข่าวสาร สภาพปัญหา สิ่งแวดล้อม	- บันทึก ชิ้นงาน/ ผลงานจากการ ติดตามข่าวสาร สภาพปัญหา สิ่งแวดล้อม - ผลงานผู้เรียน เช่น โครงการงาน / การจัดทำคลิป วิดีโอของผู้เรียน - ฯลฯ

ด้านที่	ชื่อด้าน	มาตรฐานที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนนตามประเด็นการพิจารณาตัวชี้วัด (คะแนน)			ร่องรอยหลักฐาน การดำเนินการ
				ระดับ 3 คะแนน	ระดับ 2 คะแนน	ระดับ 1 คะแนน	
			11.3 ผู้เรียนรู้จักการ สำรวจ รวบรวม ทรัพยากรท้องถิ่น เข้าใจสาเหตุ ปัญหา ในท้องถิ่น และ ร่วมกันวางแผนทาง ในการแก้ปัญหาตาม วัยและบริบทของ โรงเรียน (3 คะแนน)	1. ผู้เรียนสำรวจสภาพ ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน /ท้องถิ่น 2. ผู้เรียนรวบรวมและสรุป ข้อมูลด้านสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน /ท้องถิ่น 3. ผู้เรียนร่วมกัน วางแผนแก้ปัญหา ด้านสิ่งแวดล้อมได้ตามวัย และบริบท ของโรงเรียน	1. ผู้เรียนสำรวจสภาพ ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน /ท้องถิ่น 2. ผู้เรียนรวบรวมและ สรุปข้อมูลด้านปัญหา สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน /ท้องถิ่น	1. ผู้เรียนสำรวจสภาพ ปัญหาด้าน สิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน /ท้องถิ่น	- ภาพถ่าย - แบบบันทึกข้อมูล - รายงานการ วิเคราะห์ปัญหา/ ผลกระทบด้าน สิ่งแวดล้อมใน โรงเรียนและ ชุมชน ฯลฯ

ด้านที่	ชื่อด้าน	มาตรฐานที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนนตามประเด็นการพิจารณาตัวชี้วัด (คะแนน)			ร่องรอยหลักฐาน การดำเนินการ
				ระดับ 3 คะแนน	ระดับ 2 คะแนน	ระดับ 1 คะแนน	
		12. ทักษะ	12.1 ผู้เรียนปฏิบัติตนมีวิถีชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 คะแนน)	ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป ปฏิบัติตนมีวิถีชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป ปฏิบัติตนมีวิถีชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ผู้เรียนร้อยละ 70 ขึ้นไป ปฏิบัติตนมีวิถีชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- ผลงาน/ชิ้นงาน การปฏิบัติงาน - ภาพถ่าย ฯลฯ
			12.2 ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง (นักเรียนแกนนำ, สภานักเรียน เช่น การใช้ น้ำ อย่างประหยัด การปิดไฟหลังเลิกใช้งาน รับประทานอาหารหมดจาน หรือมีการแยกขยะก่อนทิ้ง ฯลฯ)โดยทำอย่างต่อเนื่อง เป็นการกระทำด้วยตนเอง โดย		1. ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 2. ผู้เรียนทุกระดับชั้นปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	1. ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	

ด้านที่	ชื่อด้าน	มาตรฐานที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนนตามประเด็นการพิจารณาตัวชี้วัด (คะแนน)			ร่องรอยหลักฐาน การดำเนินการ
				ระดับ 3 คะแนน	ระดับ 2 คะแนน	ระดับ 1 คะแนน	
			ไม่ต้องชี้แนะและ ตักเตือน (2 คะแนน)				
		13. เจตคติ	13.1 ผู้เรียนร่วม กิจกรรมในการคิด อย่างมีเหตุผล การรับรู้ปัญหา สิ่งแวดล้อม และหา แนวทางในการ แก้ปัญหาอย่างง่าย ๆ ได้ เช่น การใช้ประโยชน์ จากต้นไม้และปลูก ทดแทน การคัดแยก ขยะ ก่อนทิ้ง การเลือก ตัดสินใจในการทำปฏ ยหมักเพื่อลดใช้สารเคมี (3 คะแนน)	ผู้เรียนร่วมกิจกรรมในการ อนุรักษ์ แก้ไขปัญหา สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน / ท้องถิ่นในแต่ละระดับชั้น ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ผู้เรียนร่วมกิจกรรมใน การอนุรักษ์ แก้ไขปัญหา สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน / ท้องถิ่นในแต่ละระดับชั้น ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ผู้เรียนร่วมกิจกรรมใน การอนุรักษ์ แก้ไข ปัญหาสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน /ท้องถิ่นใน แต่ละระดับชั้นร้อยละ 70 ขึ้นไป	- แบบบันทึกการ ร่วมกิจกรรม อนุรักษ์ / การแก้ปัญหา สิ่งแวดล้อม - โครงการของ โรงเรียน - โครงการนักเรียน - ภาพถ่าย - ฯลฯ

ด้านที่	ชื่อด้าน	มาตรฐานที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนนตามประเด็นการพิจารณาตัวชี้วัด (คะแนน)			ร่องรอยหลักฐาน การดำเนินการ
				ระดับ 3 คะแนน	ระดับ 2 คะแนน	ระดับ 1 คะแนน	
			13.2 การสร้าง เครือข่ายและการมี ส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม (3 คะแนน)	1. มีนักเรียนแกนนำด้านการ อนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม 2. มีชุมนุม/กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน/กิจกรรมจิตอาสา ด้านการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม 3. สถานศึกษาเป็นแกนนำ ในการพัฒนาเครือข่าย การอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	1. มีนักเรียนแกนนำ ด้านการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม 2. มีชุมนุม/กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน/กิจกรรม จิตอาสาด้านการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	1. มีนักเรียนแกนนำ ด้านการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	- โครงการ / โครงการงาน นักเรียนแกนนำ - ชมรม ชุมนุม ด้านสิ่งแวดล้อม - ฯลฯ



QR Code Download ไล่มดมือ





โลกสวยด้วยมือเรา



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 กระทรวงศึกษาธิการ
 ถนนราชดำเนินนอก เขตดุสิต
 กรุงเทพมหานคร 10300

